

Внедрение кейс-технологии в образовательный процесс



Что включает кейс-технология

Кейс-метод (case method, case-study) – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. В отличие от вопросов, тестов и задач он позволяет оценить не объем усвоенной информации, а готовность ребенка к практической деятельности.

стимулирует
познавательную
активность

формируют у
воспитанников
умение работать в
команде

Разбор кейсов у дошкольников

коллективно
решать сложные
задачи



Задача воспитателя – определить возможности и интересы детей и организовать общение с ними так, чтобы выявленные интересы сочетались в объединяемых подгруппах.

Поэтому кейс-метод – эффективное средство не только ситуативного, но и дифференцированного обучения в работе с дошкольниками.

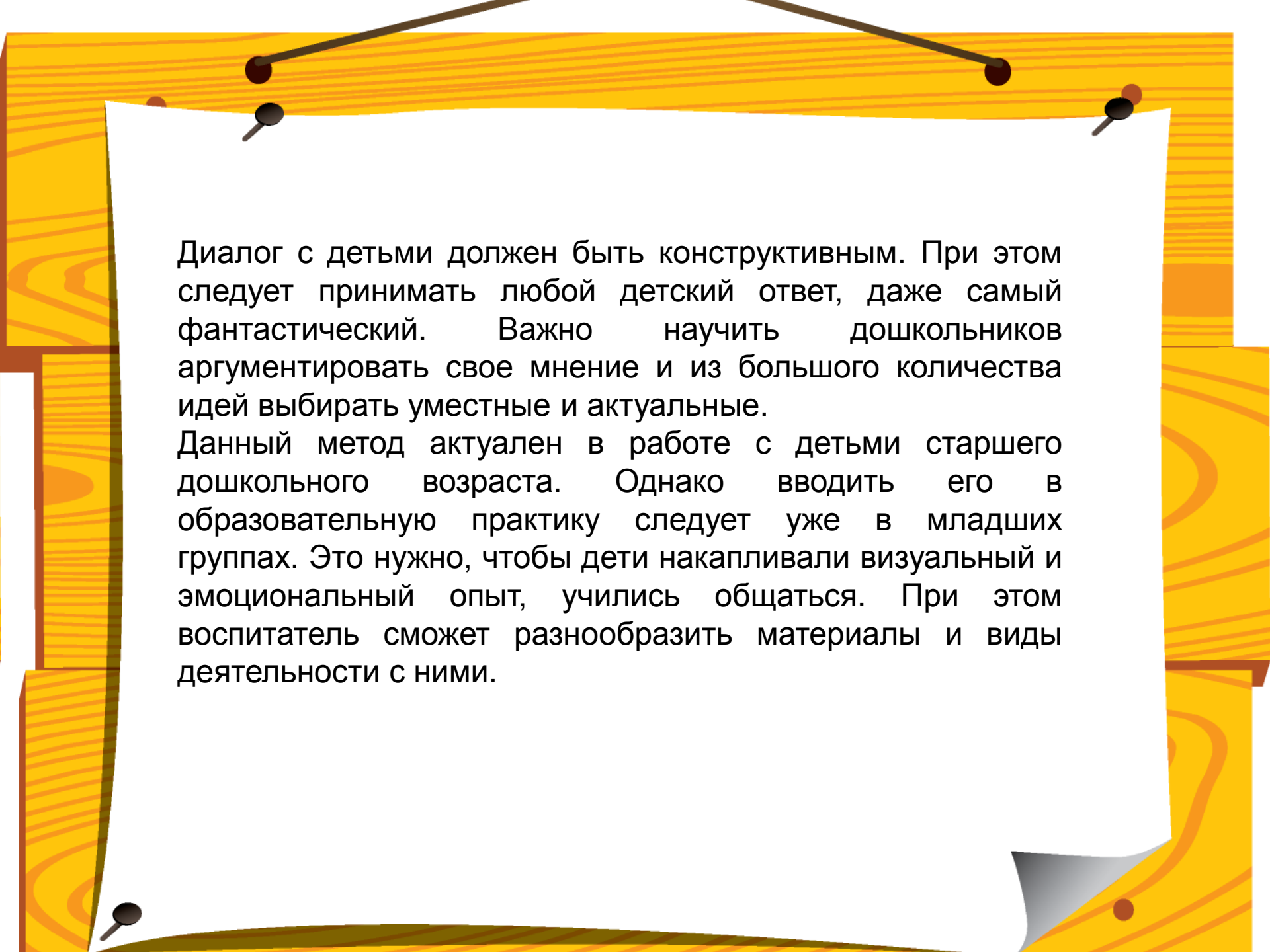


Как использовать кейс-технологию

Почти все способы реализации кейс-технологии связаны с проблемным обучением. Можно использовать кейс для проведения эвристической беседы с воспитанниками, прогнозирования, в качестве проблемной ситуации. Ситуация, которую предлагает воспитатель, может стать частью занятия или какой-либо деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут. В других условиях тот же самый кейс – отправная точка для нескольких событий и идей. Благодаря этому план работы с детьми может быть гибким.

Кейс как педагогическая технология не привязан ко времени и предполагает использование различных средств:

- социальные и естественно-научные проблемные ситуации;
- словесные и иллюстрированные сюжеты: события, рассказы и игры с проблемным содержанием;
- фантазийные ситуации и нелепицы;
- фото и видеоролики;
- объекты и явления окружающей действительности.



Диалог с детьми должен быть конструктивным. При этом следует принимать любой детский ответ, даже самый фантастический. Важно научить дошкольников аргументировать свое мнение и из большого количества идей выбирать уместные и актуальные.

Данный метод актуален в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Однако вводить его в образовательную практику следует уже в младших группах. Это нужно, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный опыт, учились общаться. При этом воспитатель сможет разнообразить материалы и виды деятельности с ними.

Какие ситуации применяются в кейс-технологии

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия кейс поможет сформировать у детей интерес к теме, настроить на совместную работу или плавно перейти к самостоятельной деятельности. Изучите удачные примеры разных методов кейсов на изображении ниже.

Для разных целей воспитатели используют разные кейс-ситуации:

- кейс-прогнозирование;
- кейс-инцидент;
- проблемно-ролевой кейс;
- эвристический кейс;
- неоднозначная ситуация;
- кейс-дискуссия, кейс-диспут;
- деловой штурм;
- кейс с добавлением внешней проблемы.

Эвристический кейс

Направлен на	<ul style="list-style-type: none">✓ умение анализировать, строить гипотезы, предполагать;✓ способность формулировать проблему, выдвигать креативные идеи, обосновывать их практическую применимость;✓Способность коллективно решать сложные задачи
Адресность	Дети подготовительной к школе группы
ситуация	Воспитатель демонстрирует опыт со свечкой. Цель : найти наибольшее количество способов безопасного тушения горячей свечки. Один из предполагаемых ответов: «Задуть»
Момент проблемного включения детей	Если мы можем легко задуть свечку, то почему не конструируют «задувальные» пожарные машины?»
Комментарий	Основная цель – ввести личный опыт ребенка в резонанс с действительностью. Наряду с ознакомлением с безопасностью жизнедеятельности необходимо развивать у детей потребность и интерес к естественным представлениям. Метод дальнейшего взаимодействия – эвристическая беседа: горящий фитиль и горящий уголь как два разных объекта, на которые активный доступ кислорода действует по разному

Проблемно-ролевой кейс

Направлен на	<ul style="list-style-type: none">✓ умение моделировать воображаемую ситуацию через погружение в роль, образ;✓ умение анализировать, строить гипотезы, предполагать, аргументировать точку зрения;✓ видеть ситуацию с разных сторон, вычленять плюсы и минусы происходящего
Адресность	Дети подготовительной к школе группы
Ситуация	А теперь представьте, что вы врачи. Расскажите мне об осени, врачи. А теперь вы синоптики. Кто из 0
Момент проблемного включения детей	Если мы можем легко задуть свечку, то почему не конструируют «задувальные» пожарные машины?»
Комментарий	Основная цель – ввести личный опыт ребенка в резонанс с действительностью. Наряду с ознакомлением с безопасностью жизнедеятельности необходимо развивать у детей потребность и интерес к естественным представлениям. Метод дальнейшего взаимодействия – эвристическая беседа: горящий фитиль и горящий уголь как два разных объекта, на которые активный доступ кислорода действует по-разному

Какую пользу дает кейс-метод

Кейс-метод повышает интерес детей к теме образовательной деятельности, выявляет их актуальные интересы, развивает активность, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог со взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию. У детей появляется возможность искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, не останавливаясь на достигнутом. Работа над каждым кейсом требует от воспитателя времени. Но результаты оправдывают эти усилия. Систематическое общение воспитателя с детьми посредством кейс-метода решает педагогические задачи и повышает уровень профессионального мастерства педагога. Он сможет самостоятельно проектировать не только отдельные образовательные ситуации, но и весь процесс работы с дошкольниками. Ситуация, которую предлагает воспитатель, может стать частью занятия или какой-либо деятельности. В других условиях тот же самый кейс – отправная точка для события или идеи. Благодаря этому воспитатель может выявить интересы и мотивы детей и обеспечить гибкость образовательного процесса.