

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11»  
(МАДОУ №11)

ОГРН 1022402488020, ИНН/КПП 2465040715/ 246501001

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, [dou11@mailkrsk.ru](mailto:dou11@mailkrsk.ru)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №11»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка подписи

Приказ № 269 от 27.11.2027г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

профессионального становления молодого педагога <b>Функ Татьяны Сергеевны</b> в должности «воспитатель»	<b>2023-2024 учебный год</b>
---	------------------------------

Педагог-наставник: Мазина Галина Николаевна  
(Ф.И.О. педагога)

Сроки реализации плана наставничества: декабрь 2023 – май 2024г.

**Тема: Особенности планирования и организации театрализованной деятельности с детьми средней группы.**

*Цель:* Создание условий для профессионального роста молодого специалиста и овладения им навыками в планировании и организации театрализованной деятельности с детьми средней группы.

*Задачи:*

- Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- Оказание помощи в вопросах планирования образовательной деятельности с использованием театрализованных игр и упражнений с детьми средней группы.
- Помощь в ведении документации воспитателя (комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы)
- Организация работы с родителями (вовлечение родителей в организацию театрализованных игр).

<i>Дата проведения (месяц, период)</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Декабрь 2023г.</i>	Выявление затруднений у молодого специалиста в процессе воспитательно-образовательной деятельности (дефицит и потребности).  Разработка индивидуальной программы наставничества.	Обсуждение содержания программы наставничества.  Разработка программы наставничества.  Заполнение анкеты молодого специалиста.	Встреча с педагогом-наставником по обсуждению и составлению программы наставничества.  Анкетирование.	Составлена программа наставничества, в соответствии с индивидуальными потребностями наставляемого педагога.  С помощью анкеты выявлен дефицит молодого педагога ,составлена аналитическая справка по результатам анкетирования.
<i>Январь 2024г.</i>	<b>Знакомство</b> с видами театра для детей средней группы.	Театрализованная деятельность в детском саду в контексте ФГОС ДО. Роль педагога в организации театрализованной деятельности и рекомендации к организации театрализованных игр и занятий. Специфика создания спектакля с детьми средней группы.	Изучение методической литературы по теме «Театрализованная деятельность в ДОУ»,  Совместное обсуждение,  Мастер класс «Театрализованные игры с детьми дошкольного возраста»	Созданы картотеки: Картотека театрализованных игр и упражнений; Картотека игр-драматизаций;  Пополнение РППС: Настольные театры (по 2-3 сказкам) ; Дидактическая игра «Театральные профессии».
<i>Февраль 2024г.</i>	Разработка комплексно-тематического планирования на неделю для детей средней группы по теме «Мир театра!».	Содержание плана работы в средней группе.	Индивидуальная консультация и помощь в составлении плана на неделю и	Календарный план образовательной деятельности на неделю в средней группе.

			подборе содержания.	
<i>Март</i> 2024г.	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Один день в театре».	Приемы организации и проведения сюжетно-ролевой игры.	Собеседование с молодым педагогом.	Календарно-тематический план образовательной деятельности во вторую половину дня с детьми средней группы.
<i>Апрель</i> 2024г.	Постановка спектакля с детьми средней группы.	Выбор сценария для постановки спектакля с учётом возрастных особенностей детей. Обсуждение плана представляющего собой алгоритм пошаговых действий постановки спектакля.	Консультация,  Совместное обсуждение,  Педагогические мероприятия с детьми	Сценарий спектакля.
<i>Май</i> 2024г .	Перспективно-календарное планирование на летний оздоровительный период с элементами театральной деятельности.	Ознакомление с требованиями к работе с детьми в летний период. Оказание помощи при составлении плана на летний период	Консультация, Семинар «Включение театрализованных игр в игровую деятельность детей».	Календарный план педагога на июнь 2024г.  Аналитическая справка по результатам анкетирования.

**Анкета для молодого педагога.**

<p>1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да</li> <li>- Нет</li> <li>- Частично</li> </ul>
<p>2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?</p>
<p>3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в календарно-тематическом планировании;</li> <li>- в составлении рабочей программы;</li> <li>- в составлении перспективного планирования;</li> <li>- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проведении организованной образовательной деятельности</li> <li>- в проведении педагогической диагностики</li> <li>- в проведении культурно-досуговых мероприятий</li> <li>- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников</li> <li>- в проведении других мероприятий (укажите, каких)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общении с коллегами, администрацией</li> <li>- в общении с воспитанниками</li> <li>- в общении с родителями воспитанников</li> <li>- другое (допишите)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности;</li> <li>- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;</li> <li>- организовывать сотрудничество между воспитанниками;</li> <li>- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;</li> <li>- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;</li> <li>- развивать способности воспитанников;</li> <li>- другое (допишите)</li> </ul>
<p>5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообразованию;</li> <li>- практико-ориентированному семинару;</li> <li>- курсам повышения квалификации;</li> <li>- мастер-классам;</li> <li>- творческим лабораториям;</li> <li>- индивидуальной помощи со стороны наставника;</li> <li>- школе молодого педагога;</li> <li>- другое (допишите)</li> </ul>

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников;
- оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками;
- другое (допишите)

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство;
- формулировать цели, задачи;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД);
- мотивировать деятельность воспитанников;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации;

## Анкета оценки удовлетворенности реализацией Программы наставничества

(для наставника)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Вопросы анкеты	Баллы
1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	
3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	
4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	
5. Насколько удалось спланировать работу?	
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития, наставляемого?	
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	
9. Насколько понравилась работа наставником?	
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	
Что особенно ценно для Вас было в программе?	
3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?	
Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? -да -нет	
Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? -да -нет	
Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? -да- -нет	
Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) -да -нет	

### Уважаемый педагог!

#### Анкета для молодого педагога по оценки удовлетворенности реализацией

**Программой наставничества** Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник.

Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

<p>1. Как можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- каждый день;</li><li>- один раз в неделю;</li><li>- 2-3 раза в месяц;</li><li>- вообще не встречались.</li></ul>
<p>2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 3,5-2,5 часа в неделю;</li><li>- 2-1,5 часа в неделю;</li><li>- полчаса в неделю;</li></ul>
<p>3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы - наставник»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 30-70 процентов;</li><li>- 60-40 процентов;</li><li>- 70-30 процентов;</li><li>- 80-20 процентов.</li></ul>
<p>4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- да, всегда;</li><li>- нет, не всегда;</li><li>- нет, никогда.</li></ul>
<p>5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- да, каждый раз после окончания задания</li><li>- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;</li><li>- да, раз в месяц;</li><li>- нет.</li></ul>

