

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11»

(МАДОУ №11)

ОГРН 1022402488020, ИНН/КПП 2465040715/ 246501001

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, [dou11@mailkrsk.ru](mailto:dou11@mailkrsk.ru)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 269 от 27.11.2023г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**профессионального становления молодого педагога**

**Городновой Екатерины Владимировны**

**в должности «воспитатель»**

**2023-2024 учебный год**

Педагог-наставник: Олейник Галина Васильевна

(Ф.И.О. педагога)

Сроки реализации плана наставничества: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

**Тема: Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста.**

*Цель:* Создание условий для профессионального роста молодого специалиста, вовлечение специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ДООУ.

*Задачи:*

- Оказание помощи молодому специалисту в организации воспитательно-образовательной деятельности.
- Помощь в ведении документации воспитателя (перспективный план воспитательно-образовательной работы).
- Организация непосредственно-образовательной деятельности.
- Поиск инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.
- Организация работы с родителями.

| <i>Дата проведения (месяц, период)</i> | <i>Тема</i>  | <i>Вопросы для обсуждения</i>  | <i>Форма проведения</i>  | <i>Ожидаемый результат</i>  |
|--|--|--|--|---|
| <i>Сентябрь<br/>2023г.</i>             | Выявление затруднений у молодого специалиста в процессе воспитательно - образовательной деятельности (дефицит и потребности).<br><br>Разработка индивидуальной программы наставничества. | Обсуждение содержания программы наставничества<br><br>Разработка программы наставничества.<br><br>Заполнение анкеты молодого педагога.             | Встреча с наставляемым по обсуждению и составлению программы наставничества<br><br>Анкетирование | Составлена программа наставничества, в соответствии с индивидуальными потребностями наставляемого педагога.<br><br>С помощью анкеты выявлен дефицит молодого педагога, составлена аналитическая справка по результатам анкетирования. |
| <i>Октябрь<br/>2023г.</i>              | Родительское собрание в группах раннего возраста.  | Разбор структуры и тематики собрания, рассмотрение возникших вопросов при подготовке к собранию, формулировке целей и задач родительского собрания | Совместное обсуждение,<br><br>Мастер-класс   | Написан сценарий родительского собрания.  |
| <i>Ноябрь<br/>2023г.</i>               | Разработка комплексно-тематического планирования на неделю в первой младшей группе   | Компоненты и содержание плана работы в первых младших группах.   | Индивидуальная консультация и помощь в составлении плана на неделю и подборе содержания          | Календарный план образовательной деятельности на неделю в первой младшей группе   |
| <i>Декабрь<br/>2023г.</i>              | Использование современных технологий в воспитательном процессе.<br><br>Показ педагогом-наставником мероприятий   | Приемы организации и проведения «Утренний круг», «Вечерний круг», «Проблемные ситуации»  | Мастер-класс   | Созданы картотеки:<br>картотека игр для утреннего круга,<br>картотека приветствий,<br>картотека проблемных ситуаций.  |

|                          |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|--|---|
| <i>Январь</i><br>2024г.  | Пробный показ молодым педагогом использования технологий в совместной деятельности с детьми первой младшей группы<br><br>Утренний круг», «Вечерний круг», «Проблемные ситуации» | Использование рекомендованных приемов в организации   | Педагогические мероприятия с детьми            | Освоены технологии проведения утреннего и вечернего кругов, использование проблемных ситуаций в образовательной деятельности с детьми младшего возраста |
| <i>Февраль</i><br>2024г. | Предметно-развивающая среда в группе с учетом возрастных особенностей детей первой младшей группы. Подготовка к конкурсу центров игры «Вместе открываем мир детства»            | Посещение группы молодого специалиста с целью ознакомления с предметно-развивающей средой.                            | Семинар-практикум, индивидуальные консультации | Творческий подход при подготовке к конкурсу.<br><br>Участие наставляемого педагога в конкурсе   |
| <i>Март</i><br>2024г.    | Анкетирование «Выявление удовлетворенности реализацией индивидуального плана молодого педагога»   | Диагностика педагогической деятельности   | Собеседование с молодым педагогом              | Аналитическая справка по результатам анкетирования  |
| <i>Апрель</i><br>2024г.  | Организация развлечения «К нам пришла весна-красна»   | Приемы организации и проведения развлечения   | Собеседование с молодым педагогом              | Написание сценария праздника  |
| <i>Май</i><br>2024г.     | Перспективно-календарное планирование на летний оздоровительный период  | Ознакомление с требованиями к работе с детьми в летний период. Оказание помощи при составлении плана на летний период | Консультация<br>Мастер-класс                   | Аналитическая справка по результатам анкетирования  |

**Анкета для молодого педагога.**

|  |
|--|
| <p>1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да</li> <li>- Нет</li> <li>- Частично</li> </ul>  |
| <p>2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?</p>  |
| <p>3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в календарно-тематическом планировании;</li> <li>- в составлении рабочей программы;</li> <li>- в составлении перспективного планирования;</li> <li>- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проведении организованной образовательной деятельности</li> <li>- в проведении педагогической диагностики</li> <li>- в проведении культурно-досуговых мероприятий</li> <li>- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников</li> <li>- в проведении других мероприятий (укажите, каких)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общении с коллегами, администрацией</li> <li>- в общении с воспитанниками</li> <li>- в общении с родителями воспитанников</li> <li>- другое (допишите)</li> </ul> |
| <p>4. Что представляет для вас наибольшую трудность?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразно организовать рабочее пространство;</li> <li>- формулировать цели, задачи;</li> <li>- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД);</li> <li>- мотивировать деятельность воспитанников;</li> <li>- формулировать вопросы проблемного характера;</li> <li>- создавать проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности;</li> <li>- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;</li> <li>- организовывать сотрудничество между воспитанниками;</li> <li>- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;</li> <li>- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;</li> <li>- развивать способности воспитанников;</li> <li>- другое (допишите)</li> </ul>  |
| <p>5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообразованию;</li> <li>- практико-ориентированному семинару;</li> <li>- курсам повышения квалификации;</li> <li>- мастер-классам;</li> <li>- творческим лабораториям;</li> </ul>   |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальной помощи со стороны наставника;</li> <li>- школе молодого педагога;</li> <li>- другое (допишите)</li> </ul>   |
| <p>6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы занятий, методика их подготовки и проведения;</li> <li>- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;</li> <li>- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников;</li> <li>- оценка достижений воспитанников, динамики развития;</li> <li>- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов;</li> <li>- урегулирование конфликтных ситуаций;</li> <li>- формы работы с родителями;</li> <li>- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками;</li> <li>- другое (допишите)</li> </ul> |

### Анкета оценки удовлетворенности реализацией Программы наставничества

(для наставника)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

| Вопросы анкеты   | Баллы |
|--|-------|
| 1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?  |       |
| 2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?                                  |       |
| 3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?  |       |
| 4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи?   |       |
| 5. Насколько удалось спланировать работу?  |       |
| 6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития, наставляемого?                         |       |
| 7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?                                       |       |
| 8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?   |       |
| 9. Насколько понравилась работа наставником?   |       |
| 10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?                         |       |
| Что особенно ценно для Вас было в программе?   |       |
| 3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?                                     |       |
| Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»?               |       |
| -да  |       |
| -нет   |       |
| Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?   |       |
| -да  |       |
| -нет   |       |
| Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?   |       |
| -да-   |       |
| -нет   |       |
| Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) |       |
| -да  |       |
| -нет   |       |

## Анкета для молодого педагога по оценке удовлетворенности реализацией

### Программой наставничества

#### Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

|  |
|--|
| <p>1. Как можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- каждый день;</li><li>- один раз в неделю;</li><li>- 2-3 раза в месяц;</li><li>- вообще не встречались.</li></ul>   |
| <p>2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 3,5-2,5 часа в неделю;</li><li>- 2-1,5 часа в неделю;</li><li>- полчаса в неделю;</li></ul>   |
| <p>3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы - наставник»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 30-70 процентов;</li><li>- 60-40 процентов;</li><li>- 70-30 процентов;</li><li>- 80-20 процентов.</li></ul>   |
| <p>4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- да, всегда;</li><li>- нет, не всегда;</li><li>- нет, никогда.</li></ul>   |
| <p>5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- да, каждый раз после окончания задания</li><li>- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;</li><li>- да, раз в месяц;</li><li>- нет.</li></ul> |