

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МАДОУ №11)

ОГРН 1022402488020, ИНН/КПП 2465040715/ 246501001

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, dou11@mailkrsk.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11»

_____ / _____ /
подпись

расшифровка подписи

Приказ № 269 от 27.11.2027г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**профессионального становления молодого педагога
Зибарева Александра Геннадьевна
в должности «воспитатель»**

2023-2024 учебный год

Педагог-наставник: Егорова Татьяна Карловна

(Ф.И.О. педагога)

Сроки реализации плана наставничества: ноябрь 2023 – май 2024г.

Механизм реализации программы.

Реализация программы рассчитана на 1 год, осуществляется наставником (воспитателем) и воспитателем, начинающим профессиональную деятельность в комбинированной группе. Контроль за реализацией программы включает: разработка программ, планов, конспектов, посещение занятий, проводимых наставником и наставляемыми, анализ планов и отчетов.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации программы, представляются на итоговом педагогическом совете.

	Наставляемый	Наставник
Ф.И.О. педагога	Егорова Татьяна Карловна	Зибарева Александра Геннадьевна
Образование	Высшее	Высшее
квалификационная категория	высшая	нет
Педагогический стаж	10 лет	7 лет, в дошкольном образовании 2 месяца

Тема: Особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

Цель: Создание условий для профессионального роста молодого специалиста и овладения им навыками в планировании и организации Образовательной деятельности с детьми ОВЗ на комбинированной группе.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- оказание помощи в вопросах планирования образовательной деятельности с детьми ОВЗ в комбинированной группе.
- помощь в ведении документации воспитателя (коррекционный план воспитательно-образовательной работы)
- организация работы с родителями детей с ОВЗ.

<i>Дата проведения (месяц, период)</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Ноябрь 2023г.</i>	Выявление затруднений у молодого специалиста в процессе воспитательно-образовательной деятельности (дефицит и потребности). Разработка индивидуальной программы наставничества.	Обсуждение содержания программы наставничества. Разработка программы наставничества. Заполнение анкеты молодого специалиста.	Встреча с педагогом-наставником по обсуждению и составлению программы наставничества. Анкетирование.	Составлена программа наставничества, в соответствии с индивидуальными потребностями наставляемого педагога. С помощью анкеты выявлен дефицит молодого педагога, составлена аналитическая справка по результатам анкетирования.
<i>Декабрь 2023г.</i>	Семинар «Организация работы с детьми разной нозологии»	Виды нозологий детей с ОВЗ дошкольного возраста. Особенности развития детей с разными нозологиями (ЗПР, Аутизм, ТНР)	Изучение методической литературы по теме, Совместное обсуждение,	Создание памятки для педагога «Дети с ОВЗ»
<i>Январь 2024г.</i>	Разработка АОП для детей с ЗПР	Содержание АОП в старшей группе.	Индивидуальная консультация и помощь в составлении АОП и подборе содержания.	АОП для ребенка с ЗПР
<i>Февраль 2024г</i>	Моделирование образовательного процесса в комбинированной группе	Приемы организации и проведения занятий и режимных процессов	Собеседование с молодым педагогом. Составление плана коррекционной работы	План коррекционной работы с ребенком ОВЗ

<p><i>Март</i> <i>2024г.</i></p>	<p>Моделирование педагогических ситуаций и методов работы с детьми ОВЗ в рамках комбинированной группы</p>	<p>Изучение вопросов моделирования воспитательно-образовательного процесса (проектирование целей, выбор форм, методов и приемов работы с детьми)</p>	<p>Консультация, Совместное обсуждение, Педагогические мероприятия с детьми</p>	<p>Сценарий занятия и режимных моментов</p>
<p><i>Апрель</i> <i>2024г.</i></p>	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности. Организация работы с родителями.</p>	<p>Анализ РППС группы. Изучение нормативных и методических документов к организации РППС. Формы и методы работы с родителями с детьми ОВЗ.</p>	<p>Консультация, Семинар «Требования ФОП и ОП». Взаимодействие с родителями в рамках ППк ДОУ</p>	<p>Центр коррекции в группе</p>
<p><i>Май 2024г</i></p>	<p>Подведение итогов и анализ эффективности реализации программы наставничества.</p>	<p>Анкетирование наставника и наставляемого, совместное обсуждение</p>	<p>Самоанализ,</p>	<p>Отчет о результатах наставнической работы за учебный год</p>

Анкета для молодого педагога.

<p>1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Частично
<p>2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?</p>
<p>3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - в календарно-тематическом планировании; - в составлении рабочей программы; - в составлении перспективного планирования; - в составлении индивидуальных образовательных маршрутов; - в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении организованной образовательной деятельности - в проведении педагогической диагностики - в проведении культурно-досуговых мероприятий - в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников - в проведении других мероприятий (укажите, каких) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - в общении с коллегами, администрацией - в общении с воспитанниками - в общении с родителями воспитанников - другое (допишите)
<ul style="list-style-type: none"> - подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности; - активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД; - организовывать сотрудничество между воспитанниками; - организовывать само и взаимоконтроль воспитанников; - реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; - развивать способности воспитанников; - другое (допишите)
<p>5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразованию; - практико-ориентированному семинару; - курсам повышения квалификации; - мастер-классам; - творческим лабораториям; - индивидуальной помощи со стороны наставника; - школе молодого педагога; - другое (допишите)

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников;
- оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками;
- другое (допишите)

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство;
- формулировать цели, задачи;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД);
- мотивировать деятельность воспитанников;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации;

Анкета оценки удовлетворенности реализацией Программы наставничества

(для наставника)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Вопросы анкеты	Баллы
1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	
3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	
4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	
5. Насколько удалось спланировать работу?	
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития, наставляемого?	
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	
9. Насколько понравилась работа наставником?	
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	
Что особенно ценно для Вас было в программе?	
3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?	
Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? -да -нет	
Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? -да -нет	
Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? -да- -нет	
Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) -да -нет	

Уважаемый педагог!

Анкета для молодого педагога по оценки удовлетворенности реализацией

Программой наставничества Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник.

Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

<p>1. Как можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:</p> <ul style="list-style-type: none">- каждый день;- один раз в неделю;- 2-3 раза в месяц;- вообще не встречались.
<p>2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?</p> <ul style="list-style-type: none">- 3,5-2,5 часа в неделю;- 2-1,5 часа в неделю;- полчаса в неделю;
<p>3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы - наставник»:</p> <ul style="list-style-type: none">- 30-70 процентов;- 60-40 процентов;- 70-30 процентов;- 80-20 процентов.
<p>4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?</p> <ul style="list-style-type: none">- да, всегда;- нет, не всегда;- нет, никогда.
<p>5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?</p> <ul style="list-style-type: none">- да, каждый раз после окончания задания- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;- да, раз в месяц;- нет.

