Сценарий комплексно- тематического плана

совместной образовательной деятельности воспитателя и детей

Старшей группы «Ягодка»

Разработала:

Свиридова В.В.

Сценарий комплексно-тематический план

Старшая группа

Декабрь 1-я неделя

Тема недели: «Здравствуй, Зимушка- зима мы тебе так рады!»

Цель: Расширение представлений о явлениях живой и неживой природы зимой, о зимних забавах, безопасном поведении зимой.
Задачи:
обучающие:
- Поддерживать у детей познавательный интерес к установлению причинно-следственных связей в природе с приходом зимы.
- Обогащать знания детей о зимних забавах, зимних видах спорта и традициях празднования Нового года.
- Актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период.

развивающие:
- Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности в установлении причинно-следственных связей
- Продолжать формировать осознанное отношение к своей безопасности и здоровью

воспитательные:
- Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.
- Развивать эмоциональную отзывчивость в совместной игровой деятельности и подготовке к празднованию Нового года.

<table>
<tr><th rowspan="2">День недели</th><th rowspan="2">Режимный отрезок</th><th colspan="2">Совместная деятельность взрослого и детей</th><th rowspan="2">Организация РППС Для организации Самостоятельной Деятельности детей</th><th rowspan="2">Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами, специалистами ДОУ.</th></tr>
<tr><th>Групповая, подгрупповая</th><th>Индивидуальная</th></tr>
<tr><td></td><td>Утро</td><td>- Утренняя гимнастика «Упражнение без предметов»
<u>Утренний СБОР:</u>
-Утреннее приветствие: «Солнечный круг»
Цель: Создать условия для детей и взрослых и положительный эмоциональный настрой.
-«Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам, у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).
-Ситуация общения: «Ура! Зима!»
Цель: Расширять представления о зимних явлениях в природе. Сформировать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Метод трёх вопросов: (Что мы знаем о зиме? Что мы хотим узнать? Где мы это можем узнать?)</td><td>Д/И «Считалочка с Карлсоном»
Цель: нахождение разности двух чисел в пределах десяти».
С Полиной, Костей, Ильей.</td><td>Центр книги:
Книги;
Иллюстрации с изображением зимнего пейзажа;
Портрет Х.К. Андерсена, сказка «Снежная Королева»

Центр конструирования:
Схемы построек снежных городков.

Центр музыки:
Аудизаписи «Времена года. Декабрь»

Центр природы:
Календарь природы.</td><td>Привлечение родителей к участию в конкурсе «Новогоднее оформление группы»</td></tr>
<tr><td>понедельник</td><td>НОД</td><td colspan="2">1.Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)
Тема: «Волшебница- Зима»
<u>Программное содержание:</u> Уточнить представления детей о первых признаках зимы, зимних явлениях природы первых (изменение долготы дня, снегопад, метель и др.); Закрепить представлен о свойствах снега (белый, холодный, мокрый, тает).
<u>Планируемый результат:</u> Дети имеют представления о первых признаках зимы и свойствах снега, последовательно называют признаки, активно участвуют в беседе.
<u>Предметно – практическая среда:</u> Аудизапись фрагмента песни «Три белых коня», музыкальный центр, иллюстрации с изображением зимней природы.
<u>Среда взаимодействия:</u> ребенок-ребенок, ребенок- воспитатель.
<u>Среда отношения к миру, к другим людям, к себе</u>: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.
<u>Пространственная среда:</u> пространство группы
<u>Примерный план деятельности:</u>
<u>Мотивационный- побудительный</u>: дети слушают фрагмент песни «Три белых коня», воспитатель задает вопросы «Кто такие три белых коня?»
- « О каких изменениях в природе поется в песне?
<u>- основной:</u> Чтение пословиц и поговорок о зиме, зимних явлениях, зимних месяцах.
Физминутка «Мы на саночки садимся»
Опыт: «Почему снег в тепле растаял?»</td><td></td><td></td></tr>
</table>

		- рефлексивный: Чем мы сегодня с вами занимались? Что мы узнали? Что было интересного? Что было сложного? **2. Изобразительная деятельность (лепка): Тема: «Девочка в зимней шубке»** Программное содержание: учить детей передавать фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине; закреплять умение раскатывать пластилин ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части плотно прижимая друг другу и сглаживать места скрепления. Планируемый результат: Дети умеют передавать фигуру человека, характерные внешние признаки, умеют раскатывать пластилин и лепить пальцами, проявляют самостоятельность и инициативность в лепке. Предметно- практическая среда: пластилин, доска для лепки, стеки на каждого ребенка, салфетки, иллюстрации с изображением «Снегурочка». Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель. Среда отношения к миру, к другим людям, к себе: выражают свои эмоции, делают выводы о своих успехах и трудностях. Пространственная среда: пространство группы Примерный план деятельности: - мотивационно- побудительный: На экране телевизора появляется «Зимушка-Зима» сообщением, что ей совсем не весело одной, а грустно и скучно. А у нас в саду так весело, потому что вы дружите и девочки и мальчики. - основной: беседа с детьми о дружбе: -Когда дружат девочки как их можно назвать, одним словом? Когда мальчики дружат- как их назовем? Рассматривание иллюстраций с изображением «Снегурочка». Самостоятельная работа детей. Физминутка «Снежинки» - рефлексивный: Дети устраивают парад девочек-подружек, выбирая из них самую красивую, самую веселую.		
		Музыкальное по плану руководителя		

прогулка	Наблюдение за изменениями на участке с приходом зимы. Отметить, что изменилось на участке с приходом зимы. - П/И «Мороз- красный нос» Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. - Трудовая деятельность: окапывание снегом деревьев на участке.	Упражнение «Веселые шаги» Движение приставными шагами. С Ромой, Мироном, Ваней Д., Русланом	Для трудовой деятельности: Лопатки, ведерки. Для игры: Снежколепы, фигурки для снега.	
Работа перед сном	Чтение р.н.с. Снегурочка»			

вечер	-Гимнастика после сна «Прогулка в зимний лес» -Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» «Мы танцуем и поем» Цель: формировать навыки о видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию музыкальных произведений. -Хороводная игра «Зимушка-Зима»	Д/И: «Найди одинаковую пару снежинок» С Полиной, Катей, Лией.	**Центр творчества:** Трафареты снежинок для самостоятельного вырезания; Репродукции картин русских художников. **Центр книги:** Сказка «Снегурочка» **Центр музыки:** Произведения П.Чайковского	
прогулка	-Наблюдения за вечерним небом, за звездами. Что такое звёзды? Почему мы видим звёзды на небе? (Предложить детям поразмышлять). -П/И: «Снег кружится» Цель: учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. С Ульяной, Альбертом, Мирославой.	лопаты	

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС Для организации Самостоятельной Деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами, специалистами ДОУ.
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**		
	Утро	-Утренняя гимнастика « Упражнения с веревочкой» <u>Утренний СБОР:</u> -Утреннее приветствие «Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце!»; -Обмен информацией. -Выбор деятельности на день. -Беседа «Если бы не было зимы». Цель: расширять представление детей об особенностях природы зимой. Создание мнемотаблицы с детьми, что бы было, если не было Зимы.	Д/И «Как мы слепили снеговика» на развитие речи. С Настей, Фатимой, Миланой.	**Центр речевого развития:** Д/И по развитию словарного запаса «Картинки- ребусы» **Центр ФЭМП:** Счетный материал «Снежинки» Картинки- задачи на внимательность, счет. Центр познания: Мнемотаблица «Кабы не было зимы...»	Мастер-класс В видео формате от воспитателя с детьми. По созданию бумажных снежинок. Для привлечения родителей к самостоятельной работе дома по подготовке снежинок для украшения группы.

вторник	**НОД**	**Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)** **Тема: «Путешествие со снеговиком»** Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу в пределах 10; закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности; упражнять в умении двигаться по плану группы. Планируемый результат: Дети умеют считать в пределах 10; обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже и наоборот, умеют работать коллективно, взаимодействуя с педагогом и сверстниками. Предметно-практическая среда: Раздаточный материал -елочки, конверт с планом группы, двухполосные карточки. Среда взаимодействия: ребенок- ребенок, ребенок-воспитатель. Среда отношения к миру, к другим людям, к себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Пространственная среда: пространство группы Примерный план деятельности: -мотивационно -побудительный: Во время пальчиковой гимнастики «Снеговик», в приемной раздается шум, дети отправляются в приемную и находят конверт с письмо от снеговика. -основной: Дети в конверте находят план группы с письмом, в котором написано, что Снеговик спрятал клад, но что бы его найти нужно строго идти по следам . Д/И «Расставь елочки в ряд» -рефлексивный: Д/И «Что изменилось?»		
		Двигательная по плану руководителя		

прогулка	-Наблюдение за солнцем. Отметить, как греет солнце в декабре. - П/И «Зима- пришла!» Цель: развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.. -опыт такие разные снежинки» (строение снежинок); -Трудовая деятельность: расчистка дорожек на участке от снега	Упражнять в метании снежков в горизонтальную цель, развивать меткость. С Ваней П., Олей, Серафимом.	**Для трудовой деятельности:** Лопатки, ведерки. **Для исследовательской деятельности:** чашечки, лопатки , увеличительное стекло, черная тонированная бумага.	
Работа перед	Формирование к.г.н. – «Самая чистая кабинка» Чтение В. Шипуновой «Модный снеговик».			

вечер	-Гимнастика после сна «Мы проснулись!»; -Творческая мастерская: «Белоснежные елочки» Изготовление елочек из бумаги для украшения группы. Театрализованная игра инсценировка р.н.с. «Снегурочка» Цель: развивать интерес к театрализованной игре. Пробуждать детей к воплощению роли.	Д/И «Найди ошибку» учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. С Миланой, Мирославой, Ильей.	**Центр театра:** Маски бабушка, дедушка, снегурочка, костер, подружки; **Центр книги:** Рассказы, стихи о снеговике. **Центр ХЭР:** Белая бумага, ножницы, клей-карандаш, салфетки	
прогулка	-Наблюдения за ветром. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать интерес к природным явления. -П/И «Два Мороза» -Д/И «1,2,3 к дереву беги…»	Игровое упражнение «Будь внимателен!» Стимулировать внимание, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы. С Лукой, Катей, Максимом.		

День недели	**Режимный отрезок**	**Совместная деятельность взрослого и детей**		**Организация РППС Для организации Самостоятельной Деятельности детей**	**Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами, специалистами ДОУ.**
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**		
	Утро	-Утренняя гимнастика «Построение в шеренгу, колонну». <u>Утренний СБОР:</u> Утреннее приветствие: «Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся». -Беседа «Все мы разные, мы все равные» (формирование у детей толерантности) -Д/и «Что зимой бывает» (развивать представление о приметах зимы). -Экспериментирование «Изготовление ледяных игрушек для Кая»	Поупражнять в вырезании круга из квадрата. Тимур, Ульяна, Алена. - Упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку»; Ваня П, Таисия, Альберт	**Центр экспериментирования:** Формочки, цветная гуашь, вода, бросовый материал, схемы создания ледяных игрушек; **Центр природы:** альбом «Как готовятся звери к зиме»; **Центр познания**: д/и 2Где, чей домик», «Где, чей хвост»;	Создание папки-передвижки «Здравствуй Зимушка-Зима!» С рекомендациями по изучению стихов совместно с детьми.

Среда	**НОД**	**1.Коммуникативная деятельность:** **Тема: Разучивание стихотворения И. Никитина «Встреча Зимы».** Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением о зиме, учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией восхищение и радость прихода зимы, приблизить детей к высокой поэзии. Планируемые результаты: Дети с интересом, быстро запоминают стихотворение, читают стихотворение наизусть выразительно, эмоционально. Предметно-практическая среда- Портрет И.Никитина, картина с изображением зимнего пейзажа, аудизапись стихотворения, магнитофон. Среда взаимодействия: ребенок-ребенок, ребенок-воспитатель. Среда отношения к миру, к другим людям, к себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Пространственная среда: пространство группы Примерный план деятельности: -мотивационно –побудительный: с помощью наводящих вопросов дети обращают внимание на картину с изображением зимнего пейзажа в центре ХЭР. -основной этап: Рассматривание картины, прослушивание стихотворения в исполнении автора, чтение стихотворения воспитателем, разучивание стихотворение хором, групповое, индивидуальное. Рефлексивный: чтение стихотворения по абзацам. **2. Конструирование из строительного материала** **Тема: «Строим снежный городок»** Программное содержание: Упражнять детей в строительстве различных зданий по схеме; формировать интерес к разнообразным сооружениям, способствовать к развитию интереса в процессе деятельности. Планируемый результат: дети с интересом строят различные постройки, проявляя свою фантазию, самостоятельность; формируются коллективные дружеские отношения. Предметно-практическая среда: схемы построек, строительный материал, иллюстрации зданий. Среда взаимодействия: ребенок-ребенок, ребенок-воспитатель. Среда отношения к миру, к другим людям, к себе: выражают свои эмоции, делают выводы о своих успехах и трудностях, делятся впечатлениями Пространственная среда: пространство группы Примерный план деятельности: -мотивационно- побудительный: Пальчиковая гимнастика И.Железновой «Я хочу построить дом», рассматривание иллюстраций различных видов зданий. -основной: - Отгадывание загадки о профессии строитель; - «Какие бывают сооружения, какие материалы используют при строительстве?» -по схеме, выбранной детьми, приступают к постройке, обращаясь за помощью к сверстникам и воспитателю. -рефлексивный: Рассматривание получившихся построек, что получилось? Похожа ли на схему? Что и почему изменили по ходу строительства?	**Центр книги:** иллюстрации к сказке «Снежная королева» **Центр патриотического воспитания :**«Животные нашего края»	

		Двигательная (улица) по плану руководителя		

прогулка	-Наблюдение за птицами на кормушке. Напомнить детям, что с приходом зимы птицам трудно находить корм, люди приходят к ним на помощь. - п/и «Снежная королева» Цель: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости. -д/и «Запомни свое место»- развитие моторно-слуховой памяти.	Игровое упражнение «Слушай хлопки» Развитие активного внимания. С Альбертом, Таисией, Ярославом, Ромой.	-Корм для птиц - для трудовой деятельности: лопатки. Санки	
Работа перед сном	Слушание аудиосказки «Двенадцать месяцев» Формирование к.г.н.: закрепить навыки культурного поведения за столом.			
вечер	-Закаливание и бодрящая гимнастика после сна. «Кто спит в постели сладко?» -Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». -Д/И «Назови действие» - знать зимние явления. Создание с детьми схем- таблиц зимних явлений. Картотека «Зимние явления»	Упражнение в порядковом счете до 10. Ваня Д., Юля, Лука.	**Центр конструирования:** Схемы построек снежного городка, строительный материал **Центр природы:** Картотека «Зимние явления»	
прогулка	-Наблюдения за изменениями в природе вечернее время. -П/И «Салки со снежками» Цель: развитие ловкости и меткости. -С-р. Игра сюжет «Магазин Снежной королевы»	Упражнения на равновесие. Мирон, Таисия, Ваня П., Фатима	Лопатки Ведерки Ледяные фигурки для Кая	

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС Для организации Самостоятельной Деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами, специалистами ДОУ.
		Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**		
	Утро	-Утренняя гимнастика «Упражнения с флажками» <u>Утренний СБОР:</u> «Зимние хлопоты» Приветствие с мячом. Беседа по вопросам воспитателя о правилах поведения зимой. Ответы детей, обсуждение - Пальчиковая гимнастика «У зимы в лесу изба» -Игра по теме «Третий Лишний» Выбор центра активности для самостоятельной игры. -Выбор деятельности на день.	Д/Игра «Когда это бывает?»- закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. С Русланом, Родионом, Катей, Лией.	**Центр безопасности:** Памятка «правила поведения зимой» **Центр речевого развития:** Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, картотека загадок **Центр природы:** Внести иллюстрации зимних явлений. Д/И «Где снежинки?» «Выбери нужное»	Беседа на тему «Проведение с детьми закаливающих процедур, утренней гимнастики, регулярных прогулок с целью формирования привычки здоровьясбережения.
Четверг	**НОД**	**1. Познавательно- исследовательская деятельность (экология)** **Тема: Экологическая викторина «Зимние загадки»** <u>Программное содержание:</u> Расширять знания о зиме через загадки, целостное представление о живой и неживой природе зимой; развивать логическое мышление, прививать бережное отношение и любовь к природе. <u>Планируемый результат</u>: Дети без затруднения отгадывают загадки, называют зимние признаки и явления живой и неживой природы; умеют дружно работать в командах. <u>Предметно- практическая среда</u>: телевизор, флешка с видео презентацией, иллюстрации к загадкам, снежинки. <u>Среда взаимодействия:</u> ребенок- ребенок, ребенок-воспитатель. <u>Среда отношения к миру, к другим людям, к себе</u>: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. <u>Пространственная среда:</u> пространство группы <u>Примерный план:</u> <u>-мотивационно –побудительный:</u> Воспитатель предлагает детям посмотреть фотографии о зимних явлениях. При просмотре фотографий на экране телевизора появляется «Зимушка-зима» где, предлагает детям отгадать загадки, поиграв в викторину. <u>-основной:</u> деление детей на команды, каждая команда придумывает свое название. «Зимушка-Зима» загадывает загадки, после ответа на экране телевизора проявляются картинка правильного ответа. За каждый правильный ответ команда получает снежинку. Физминутка для глаз «Зимняя сказка» <u>- рефлексивный:</u> Подсчет количества снежинок в каждой команде и получение призов для всех команд. **2. Изобразительная деятельность (рисование):**			

		Тема: «Идет волшебница зима» Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке признаки зимы соответствующие строкам поэзии; продолжать знакомить детей с зимнем пейзажем; подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года; продолжать учить рисовать дерево (ствол, ветви) используя восковые мелки. Планируемый результат: Стремятся создать рисунок передавая характерные признаки пейзажа проявляя свою инициативу и самостоятельность, умеют эмоционально оценивать свои работы и своих сверстников. Предметно-практическая среда: Тонированная бумага, восковые мелки, иллюстрации зимних пейзажей. Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель. Среда отношения к миру, к другим людям, к себе: выражают свои эмоции, делают выводы о своих успехах и трудностях. Пространственная среда: пространство группы Примерный план деятельности: -Мотивационно –побудительный: чтение стихотворения А.С. Пушкина «Идет волшебница зима» -основной: Закрепление признаков зимы и рассматривание иллюстраций. Физминутка «Мороз» Самостоятельная деятельность: рисование зимнего пейзажа. -рефлексивный: Выставка рисунков, обсуждение самого выразительно рисунка.		
		Музыкальная по плану руководителя		

прогулка	-Наблюдение за деревьями. Обсудить, почему деревья голые, в каких условиях сейчас находятся. Предложить узнать дерево зимой. - Экскурсия по территории ДОУ -Трудовая деятельность: укрываем деревья на участке снегом -п/и «Снежная карусель» Цель: упражнять в ориентировке на местности.	П/игра «Встречные перебежки»- развивать ходьбу и бег. С Серафимом, Аленой, Ваней.	Лопатки Мячи Санки	
Работа перед сном	Формирование к.г.н.: замечать недостатки и неполадки в внешнем виде и исправлять их. Прослушивание музыкальной композиции П.И. Чайковский «Зимнее утро»			

вечер	-Оздоровительная зарядка после сна «Снеговик» -Чтение М. Пришвин «Месяц белых троп». «Игры без ссор»- создание плаката о дружбе в группе. Цель: объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего.	Д/И «Правильно -не правильно» С Ваней, Ильей, Полиной	**Центр ХЭР:** Иллюстрации зимних пейзажей, восковые мелки, трафареты. **Центр книги:** Рассказы русских писателей о зиме. Центр познания: Плакат «Я дружить умею!»	
прогулка	-Наблюдение за луной. Дать понятие детям, что такое луна и почему можно увидеть одновременно луну и солнце? -П/И «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.	Спортивная игра «Кто первый»- развивать быстроту бега. С Ильей, Юлей, Ромой.		

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС Для организации Самостоятельной Деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами, специалистами ДОУ.
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
	Утро	-Утренняя гимнастика «Спортивная разминка» <u>Утренний СБОР:</u> -Утренние приветствие: «Здравствуй друг!» -Создание ситуации морального выбора «Как считаешь нужно поступить?»- воспитание этических норм поведения. -Музыкальная гостиная «Зимнее настроение» (слушание музыкальных произведении классиков) -Д/и «Угадай по описанию» (учить детей называть времена года по признакам).	Лепим из пластилина снежинку из жгутиков (развитие мелкой моторики) С Миланой, Настей, Юлей.	**Центр музыки:** Подборка классических музыкальных произведений **Центр ЗОЖ:** Плакаты, иллюстрации о здоровом образе жизни, полезном питании и витаминах в зимний период. **Центр ХЭР:** Пластилин	Украшение и подготовка к конкурсу «Новогоднее оформление группы»

пятница	**НОД**	**1. Коммуникативная деятельность:** **Тема: Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»** Программное содержание: Сформировать привычку к здоровому образу жизни, учить работать в коллективе. Развивать чувство ответственности за свое здоровье. Закрепить знания о пользе закаляющих процедур и зарядки, о пользе витаминов. Формировать потребность к здоровому образу жизни, создать эмоциональное настроение. Планируемый результат: Дети активно участвуют беседе, отвечая на вопрос полным ответом, дети имеют представление о правильном и здоровом питании, о пользе зарядке и закаливание организма, сформирована потребность к здоровому образу жизни. Предметно- практическая среда: Презентация о видах закаливания, волшебный мешочек с предметами гигиены (мыло, зубная щетка, расческа, полотенце) Среда взаимодействия: ребенок-ребенок, ребенок- воспитатель. Среда отношения к миру, к другим людям, к себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Пространственная среда: пространство группы Примерный план деятельности: -Мотивационно- побудительный: звонит колокольчик- внимание урок! Игра- приветствие «Круг здоровья» (дети, глядя друг другу в глаза, здороваются и желают здоровья) -Основной: -Ребята, что означает слово, здравствуйте? -Что нужно делать, чтобы быть здоровым? -Просмотр презентации «Закаляйся, если хочешь быть здоров» -Физминутка с элементами массажа «Неболейка» -рефлексивный: Д/И «Волшебный клубочек»	Дощечки Схемы снежинок.	
		Двигательная по плану руководителя.		

прогулка	Наблюдение за снегом. Обратить внимание детей, как падает снег в теплую и морозную погоду. (Опыт: «измерим высоту снежного сугроба») - П/И «Ловишки -парами» Цель: научиться бегать в паре -Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. -д/и «Найди похожий»	Развитие движений. Упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. С Максимом, Ильей, Костей.	Лопаты Ведерки Санки	

Работа перед сном	Дидактическая игра «Целый год» Цель: закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток.			
вечер	- закаливающие процедуры после сна (босикохождение). -игры со строительным материалом: постройки по замыслу Дискуссия «Как узнать зиму?» Цель: систематизация представлений детей о типичных зимних явлениях. Создание рисунков о зиме. Выбор материала (краски, карандаши, мелки) самостоятельный.	Д/И «Цветные варежки» С Настей, Ярославом, Родионом.	**Центр конструирования:** Строительный материал разного размера, изготовленный детьми; схемы построек из строительного материала; **Цент творчества:** Пластилин, дощечки, стеки, схемы лепки снежных комочков	
прогулка	- наблюдение за продолжительностью дня. Обратить внимание детей, что утром, когда они идут в детский сад еще темно, уходят домой- тоже темно. - п/и «Мороз-Красный нос» Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.	«Кто дальше?» Цель: упражнять детей в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.	Лопаты Санки Снежколепы	

Итоговое мероприятие
Тема: Физкультурный досуг «Зимние забавы»

Цель: Расширение представлений детей о зиме, зимних видах спорта средствами двигательной деятельности. привлечение родителей к образовательной деятельности.

Задачи:

-Обучающие: закрепить представления детей о зимних видах спорта;

-Развивающая: развивать ловкость, смекалку, находчивость; развивать умение действовать в команде;

-Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, чувство восторга и радости за общий успех; воспитывать любовь к зимним видам спорта.

Планируемый результат: дети закрепили представления о зиме, как времени года. Дети владеют в соответствии с возрастом основными движениями; проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Родители принимают активное участие в спортивном досуге.

Материал и оборудование: маленькие теннисные мячи, корзины, конусы, обручи, тоннель из ткани, баскетбольный мяч.

Среда взаимодействия: ребенок-ребенок, ребенок- инструктор по физкультуре, ребенок- персонаж «Зима», ребенок- воспитатель.

Пространственная среда: зал по физической культуре.

Проводится в зале.

ХОД: Дети входят в зал под веселую музыку.

Примерный план:

Мотивационно- побудительный:

Воспитатель.

Ну-ка, ребятки, отгадайте загадки:

Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет,
Когда это бывает?
Дети. Зимой!

Снег ложится на поля,
Стала белой вся земля.
Всюду белые дома.
Это к нам пришла. (Зима)

Во дворе горой,
А в избе водой (Снег)

С неба звездочка упала,
Поблестев немножко,
И холодной каплей стала
На моей ладошке (Снежинка)

Белая морковка
Зимой растет (Сосулька)

Под русскую народную песню «Зимушка -Зима» в спортивный зал выходит «Зима» (родитель группы)

Зима.

Здравствуйте, ребятишки,
Девчонки и мальчишки!
Я, Зима - белая,

Я, Зима - снежная,
Я, русская красавица…
Да, известно мне,
Что рады дети Зиме!
Будем праздник продолжать,
Будем прыгать, бегать, играть!
Если хочешь стать умелым,
Ловким, быстрым сильным, смелым,
Никогда не унывай,
В цель снежками попадай,
В санках с горки быстро мчись
И на лыжи становись!
Вот здоровья в чем секрет-
Будь здоров! Физкульт-
Все. Привет!
В две команды становись и скорее назовись!
Внимание! Внимание! Начинаем соревнование!
Основной этап:
Приветствие команд (название, девиз).
Правила каждой эстафеты сообщает инструктор по физическому воспитанию, членом жюри является воспитатель.

Зима:

1-ая эстафета: «Попади снежком в цель»- перед каждой командой лежит поднос со снежками. На расстоянии примерно 2-3м стоят 2-е корзины. По сигналу ведущего: «Раз-два-три!» снежком в корзину попади!» участники команд по очереди метают снежки в цель, затем встают в конец колонны.

2-ая эстафета: «Хоккей со снежком»- клюшкой дети по очереди ведут ватный шарик- «снежок» до ворот, стараются попасть «снежком» в ворота и бегом возвращаются назад. Передают «снежок» и клюшку следующему члену команды.

3-я эстафета: «Снежный тоннель»- каждый участник должен проползти по тоннелю, добежать до конуса и вернуться бегом к своей команде, рукой передать эстафету.

4-я эстафета: «Оленьи упряжки»- первые участники- это олени. В руках у них обруч. По сигналу ведущего олени начинают переправлять по очереди каждого участника в условное место. Побеждает команда, которая быстрее перевезет всех участников.

5-я эстафета: «Перенеси ком»- у каждой команды большой мяч-ком, в конце зала стоит конус. Зажатый между коленями ком, прыжками перенести до конуса стараясь не ронять мяч, обогнуть, обратно- бегом, предать мяч товарищу.

Зима:

Ребята, вы такие молодцы! Справились со всеми заданиями, проявили ловкость, быстроту и выносливость. Приглашаю команды на награждение.

После награждения проводится общий танец под песню «Кабы не было зимы»