Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию»

660077, г. Красноярск, ул. Весны 16, тел.228-07-70

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности

«Подарки зимы»

2-ая младшая группа

Разработала: воспитатель группы 10

«Ягодка»

Свиридова Вероника Валерьевна

Красноярск, 2022 г.

Тема «Подарки зимы»

1.Подготовительный этап:

Цель: Формирование представлений о свойствах снега (вода).

Задачи:

- обучающие:

1. Рассмотреть представления детей о свойствах снега и качестве воды.

2. Формирование познавательных действий в ходе экспериментальной деятельности детей.

- развивающие:

1.Развивать мышление, внимание, активность.

2. Умение детей анализировать, сравнивать, делать несложные выводы, развивать у детей диалогическую речь.

3. Активизировать словарный словарный запас детей.

4. Продолжать развивать тактильную чувствительность.

- воспитательные:

1. Воспитывать интерес к зимним явлениям неживой природы.

2. Формировать умение работать в коллективе.

Планируемые результаты: дети различают и называют свойства снега (воды), понимают почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства, умеют отвечать на заданные вопросы.

Образовательная среда:

- *пространственная среда*: дети стоят у окна, вокруг стопа, в кругу, у мольберта, продвигаются по группе.

- *предметная среда*: волшебная коробка, украшенная снежинками, открытка-письмо, емкость для снега и воды, коробочка со снежинками, сугроб, загадка-ребус о снеге, салфетки, поднос, картинки, фиксирующие результат.

- среда взаимодействия: ребенок-взрослый, ребенок-ребенок.

Методы, приемы, формы:

- словесные: вопросы (основные, вспомогательные, поисковые, стихотворение).

- наглядные: зрительные, слуховые, сюрпризный момент.

- практические: эксперимент.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая.

2. Мотивационно-побудительный этап.

Ход деятельности:

Дети свободно играют в группе, воспитатель подзывает их к окну, наблюдают. Вопросы:

1. Что вы видите за окном?

2. А что мы видели вчера?

3. Что-то изменилось сегодня?

Далее дети замечают на подоконнике коробочку, украшенную снежинками, из которой выглядывает открытка (письмо).

Вопросы: 1. Кто прислал нам ее?

2. Как она оказалась здесь?

Воспитатель предлагает поставить коробку на стол и внимательно рассмотреть ее. Они замечают открытку-письмо, высказывают свои предположения (от Зимушки), открывают открытку с ребусом. Воспитатель: «Нам надо отдать этот ребус, и мы узнаем, что в коробке. (Приложение №1)

После того, как дети предположили, что в коробке находится снег, воспитатель предлагает высыпать снег в емкости.

3. Основной этап:

Воспитатель: «Попробуйте руками снег и скажите, какой он? (белый, мокрый, холодный). А какой он еще бывает? (пушистый, мягкий и т.д). А что вы знаете еще про снег? Из чего состоит снег? (из снежинок).»

Воспитатель: «Дети, возьмите снег в руки, и подержите его в ладошках».

Воспитатель читает стихотворение:

«У моей Маринки

Две красивые снежинки

Всем хотела показать

Глядь, снежинок не видать».

- Дети откройте ладошки!

- Куда исчез снег?

- Почему?

Воспитатель предлагает заглянуть в волшебную коробку и посмотреть, какой еще подарок прислала им зимушка-зима.

Достают вместе с детьми красивую маленькую коробочку, в ней снежинки из салфеток, подбрасывают их вверх.

- Какие снежинки?

- Что делают снежинки?

- А сколько их?

- Возьмите по одной снежинке. Сколько взяли?

Игра «Снежинка».

«Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку)

Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают ее ладошкой).

Один, два, три, четыре, пять, отпускаю полетать (дуют на снежинку)

Повторяется два раза.

- А теперь возьмите снежинку и подержите на ладошке.

- Что произошло с нашей снежинкой? (подвести к ответу, что снежинки не растаяли).

- А почему они не растаяли? (они не настоящие, они бумажные, игрушечные, поэтому не тают в руках).

- А могут бумажные снежинки у нас погостить?

- А настоящие?

Воспитатель предлагает положить эти снежинки в сугроб, который они сделали заранее, вместе с детьми, и где лежат уже такие же снежинки.

4. Рефлексивный этап

Воспитатель: «Ребята, а давайте поиграем со снегом, который состоит из настоящих снежинок».

Дети подходят к столу, где был снег. Пока дети играли со снежинками, емкости меняют.

Вопросы:

- Где же снег из посылки, которую прислала нам Зима?

- Во что превратился снег?

- Какая вода?

- А ее можно пить? Почему?

Воспитатель: Ну вот видите, как много интересного мы узнаем о снеге?

- Снег, любит тепло?

- Что с ним произошло?

- Кому мы можем об этом рассказать?

- Я предлагаю зафиксировать то, что мы с вами сегодня выяснили – «Снег в тепле тает». И у меня есть такие картинки. Вешаем на мольберт картинки – снег-вода.