

Сценарный комплексно-тематический план

Подготовительная группа

Сентябрь

Тема недели «У медведя во бору грибы, ягоды беру»

Цель: Расширение представлений детей о грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления о грибах и ягодах, правилах поведения в природе;
- сформировать представления детей о взаимосвязях в природе;
- формировать умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое: Сюжетно-ролевая игра «Идем в лес за грибами и ягодами».

ПОНЕДЕЛЬНИК

День недели, дата	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Понедельник, 19 сентября	Утро	-Утренний круг: Приветствие «Доброе утро, имя» Работа в календаре природы Игра «Поменялись местами» Новости детей «Что интересного произошло на выходных» Завершающий ритуал «Обними друга» -Утренняя гимнастика в спортивном зале	-Назови признаки времени года «Осень» (Саша П., Варя Д.) -Работа с календарем природы (Миша Б., Арина К.)	<p>Центр природы: муляжи грибов и ягод, дидактическая игра «В лесу растут».</p> <p>Центр Фэмп: счетный материал (грибы).</p> <p>Центр книги: литература по теме недели.</p> <p>Центр музыки и театра: деревянный театр «Под грибом»</p>	Создание папки-передвижки «Что ребенок должен знать о грибах и ягодах»
	НОД	<p>1.ПИД Экология «Грибное царство» Задачи: систематизировать представления детей о грибах: чем отличаются ядовитые от съедобных, где растут; уточнить условия необходимые для роста грибов. Планируемый результат: дети различают съедобные и несъедобные грибы, как растут грибы, части грибов (ножка, шляпка). Предметно-развивающая среда: картинки с изображениями грибов, муляжи грибов (мухомор, лисичка, подосиновик), игрушка Незнайка, с корзинкой, раскраски, цветные карандаши. Примерный план деятельности. Мотивационно-побудительный этап: загадка о госте Незнайке, который собрался в лес за грибами. Основной этап: работа с картинками (съедобные/ несъедобные), стихи о грибах. Физминутка «Мы идем в осенний лес». Беседа о строении гриба, их пользе, условиях для роста, правилах поведения в лесу. Рефлексивный этап: раскраски с силуэтами съедобного и несъедобного грибов.</p> <p>2.АППЛИКАЦИЯ «На лесной полянке выросли грибы» Задачи: закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой. Закреплять умение аккуратного наклеивания предметов. Воспитывать любовь к природе. Планируемый результат: дети умеют вырезать овал и круг, закругляя углы, аккуратно пользоваться клеем, Предметно-развивающая среда: Ножницы, клей пва, кисточки для клея, тряпочки, подставки под кисточки, заготовки цветной бумаги. Примерный план деятельности. Мотивационно-побудительный этап: Показ картины «Осень в лесу». Основной этап: загадки о грибах, рассматривание иллюстраций, узнавание грибов по внешнему виду. Физ-минутка «За грибами». Работа за столами (выполнение аппликации). Рефлексивный этап: выставка работ. Беседа «Что можно приготовить из грибов?»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p>			
	Прогулка	-П/и. «У медведя во бору» -Наблюдение: во что одеты люди. -Трудовая деятельность: сбор листвы на участке. -Самостоятельная работа с выносным материалом. (мяч, мелки, ведерки, лопатки, грабельки)	Хожение по бревну -развитие чувства равновесия (Матвей И., Гоша К., Андрей М.)		
	Работа	Прослушивание аудиосказки В. Сутеева «Под грибом»			

	перед сном			
	Вечер	-Гимнастика после сна, хождение по массажной дорожке, закаливающие процедуры. -Чтение и пересказ сказки «Под грибом» по иллюстрациям. -Д/и «Кузовок» -Вечерний круг: Новости дня «Что вам (не)понравилось сегодня?» Игра «Снежный ком» Завершающий ритуал «Пожмем друг другу руки».	-Назови слово на заданную букву (Денис Б., Ника М., Ярик Б.)	
	Прогулка	-П/и. «Грибники» -Наблюдение за листвой.	Попадание мячом в ворота (Семен К.)	

ВТОРНИК

День недели, дата	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Вторник, 20 сентября	Утро	-Утренний круг: Приветствие «Ласковое имя» Работа в календаре природы Игра «Найди пару» Новости дня: какие занятия сегодня по плану, во что хотите поиграть? Завершающий ритуал «Обними друга» -Утренняя гимнастика в спортивном зале.	-Разрезные картинки (Соня Б., Матвей И., Соня К.)	Центр творчества: раскраски и трафареты грибов и ягод, фломастеры.	Внесение в родительский уголок материал «Загадки о грибах и ягодах»
	НОД	1. Пид ФЭМП «По лесу гуляли, грибы да ягоды искали» Задачи: познакомить с составом числа 6. Повторить порядковый и обратный счет. Развивать пространственное и логическое мышление, внимание, память. Планируемый результат: дети познакомились с составом числа 6, закрепили порядковый и обратный счет в пределах 6. Предметно-развивающая среда: демонстрационный материал грибов и ягод, муляжи грибов, цифры 1-6 Примерный план деятельности. Мотивационно-побудительный этап: Д/и «Наведем порядок» Основной этап: упр. «Сколько нас?», чтение стих-ия «Цифра 6 – дверной замочек». Решение логических задач. Работа в малых группах с числовыми домиками. Рефлексивный этап: Д/и «Встань по порядку» 2. Музыкальная деятельность по плану музыкального работника.			
	Прогулка	Наблюдение за грибом на участке. П/и «Мышки в норке» Труд на участке: уборка мелких камней и веточек на участке.	Попади мячом в цель (Аня Я., Арина К., Катя Ж.)		
	Работа	Пальчиковая гимнастика «Я по лесу гуляю».			

	перед сном			
	Вечер	-Гимнастика после сна, хождение по массажной дорожке. -Д/и «Съедобное-несъедобное» -Вечерний круг: Новости дня «Что нового вы для себя сегодня узнали?» Игра «Угадай по голосу» Завершающий ритуал «Пожмем друг другу руки»	Д/и «Скажи наоборот» (Артем М., Ваня П., Поля К.)	
	Прогулка	Наблюдение за небом. П/и «Найди свой домик»		

СРЕДА

День недели, дата	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Среда, 21 сентября	Утро	-Утренний круг: Приветствие «Я тебе желаю...» Работа в календаре природы Игра «Назови ласково» Новости дня: чем хотите заняться сегодня в саду? Какие занятия сегодня по расписанию. А знаете ли вы как правильно собирать грибы? Завершающий ритуал «Обними друга» -Утренняя гимнастика в спортивном зале.	Лото «Ягоды» (Миша Б., Артем К.)	Центр развития речи: сюжетные картинки осеннего леса.	Предложить родителям, совместно с детьми по дороге в детский сад или домой понаблюдать за красотой осеннего пейзажа.
	НОД	1.КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Пересказ рассказа В. Зотова «Осенний опенок» Задачи: помогать составлять план рассказа и придерживать его. Продолжать учить связно и выразительно пересказывать лит-ый текст. Воспитывать умение внимательно слушать товарища. Планируемый результат: дети выразительно пересказывают литературный текст, внимательно слушают товарищей и воспитателя, составляют и придерживаются плана при пересказе текста. Предметно-развивающая среда: сюжетные картинки, рассказ «опенок», белый лист бумаги, фломастеры, муляжи опят. Примерный план деятельности. Мотивационно-побудительный этап: дети получают посылку от лесных жителей (муляжи опят). Основной этап: чтение рассказа «Осенний опенок», раскладывание сюжетных картинок в правильной последовательности, составление плана рассказа. Пересказ рассказа детьми по составленному плану-схеме. Рефлексивный этап: Д/и «Где спрятались грибы?» 2.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (декоративное рисование) «Тарелочка для ягод и грибов».			

		<p>Задачи: закреплять представления детей о лесных ягодах, умение передавать характерные признаки ягоды при рисовании, развивать творческие способности, мышление, память.</p> <p>Планируемый результат: дети закрепили представления о лесных ягодах, научились передавать признаки ягод в рисунке.</p> <p>Предметно-развивающая среда: иллюстрации грибов и ягод, листы белой бумаги, краски, кисточки, стаканы с водой, простые карандаши.</p> <p>Примерный план деятельности.</p> <p>Мотивационно-побудительный этап: посылка от жителей леса, тарелка с лесными ягодами.</p> <p>Основной этап: рассматривание тарелочки, беседа о том, какие ягоды лежат в тарелке, их внешние особенности. Рисование тарелочек за столами.</p> <p>Рефлексивный этап: Д/и «разрезные картинки»</p> <p>3.ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	лото «Ягоды»	
	Прогулка	Наблюдения за ягодой Рябиной. П/и «Грибники» Труд на участке: подметание веранды.	Прыжки на скакалке (Ника М., Арина К.)	
	Работа перед сном	Чтение Пришвин «Лисичкин хлеб».		
	Вечер	-Гимнастика после сна, хождение по массажной дорожке. -С/р игра «Что приготовить из грибов и ягод» -Вечерний круг: Новости дня «Чем мы сегодня занимались, чем запомнился сегодняшний день?» Игра «Путаница» Завершающий ритуал «Пожмем друг другу руки»	Работа по ЗКР «Где спрятался звук?» (Ярослав Б., Гордей М., Катя Ж.)	
	Прогулка	Наблюдение за листвой П/и «У медведя во бору»	Попадание в ворота мячом (Денис Б., Семен К.)	

ЧЕТВЕРГ

День недели, дата	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Четверг 22 сентября	Утро	-Утренний круг: Приветствие «Доброе утро, имя...» Работа в календаре природы. Игра «Встаньте те, кто...»	Игровое упражнение «Расставь по порядку» (закрепить порядковый счет с Лукой Д., Матвей И.)	Центр природы: памятки-схемы «Как правильно	Консультация родителей «Здоровье

	<p>Новости дня: планы на день, чем дети планируют заняться. Повторение песни «Калина-Малина» Завершающий ритуал «Обними друга» -Утренняя гимнастика в спортивном зале.</p>		вести себя в лесу?», «Что такое гриб?».	детей осенью. Как избежать простудных заболеваний»
НОД	<p>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ-ЗДОРОВО» Задачи: уточнить знание детей о понятиях «Здоровье»,» болезнь» и «причины болезни». Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания и эмоционального состояния. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни и занятию спортом. Планируемый результат: дети знают, как здоровье человека зависит от правильного питания, имеют представление о причинах болезни. Предметно-развивающая среда: презентация, телевизор, бумага, фломастеры, карандаши. Примерный план деятельности. -Викторина «О здоровье знаю я» -Презентация «Профилактика простудных заболеваний в осенний период» -Физкультминутка «Быть здоровыми хотим» -Изготовление настольной игры «Пирамида питания в осеннее время» 2.МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>		Центр ФЭМП: схема составления грибов и ягод из счетных палочек, раскраски по номерам	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем в дневное время. П/и «Грибники» Труд на участке: сбор листвы для создания аппликаций</p>	Челночный бег (Егор Л., Артем К.)		
Работа перед сном	Слушание музыки «ПО грибы» Абелян Л.			
Вечер	<p>Гимнастика после сна, хождение по массажной дорожке. -Придумывание и загадывание детьми загадок о грибах и ягодах. -Слушание Е.Соколова «Осень к нам пришла». -Вечерний круг: Новости дня: Какой день у нас сегодня был? Что мы сегодня делали? Чем бы вы хотели заняться завтра? Игра «Найди пару» Завершающий ритуал «Пожмем друг другу руки»</p>	Графический диктант (ориентировка по клеточке с Соня Б., Арина К.)		
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем в вечернее время. П/и «Кто быстрее»</p>	Назвать признаки наступающего вечера (Катя Ж., Ваня П., Саша Л.)		

ПЯТНИЦА

День недели, дата	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Пятница, 23 сентября.	Утро	-Утренний круг: Приветствие «Доброе утро, имя...» Работа в календаре природы Игра «Назови лишнее (грибы, ягоды)» Новости дня: Завершающий ритуал «Обними друга» -Утренняя гимнастика в спортивном зале	Вырезание ножницами геометрических фигур. (Лука Д., Даша В., Милана М.)	Центр природы: картины на тему «Осень» изготовленные ранее из природного материала	Предложить родителям, вместе с детьми повторить стихотворение «Что ни шаг, деревья чаще...» Посоветовать родителям посетить с детьми осенний лес.
	НОД	1.КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание стихотворения «Что ни шаг, деревья чаще...» Р.Гуревич. Задачи: учить детей запоминать и наизусть воспроизводить стихотворение. Способствовать интонационной выразительности речи, формированию умений внимательно слушать товарищей и воспитателя. Учить понимать содержание стихотворения. Развивать слуховое внимание при восприятии стихотворения. Развивать интерес детей к художественной литературе. Планируемый результат: дети знают и воспроизводят стихотворение Р.Гуревич. понимают содержание текста. Знают внешний вид грибов: боровик, лисичка, рыжик. Предметно-развивающая среда: Стихотворение, картинка с изображением осеннего леса, иллюстрации грибов. Примерный план деятельности. Мотивационно-побудительный этап: Дети рассматривают картину с изображением осеннего леса. Основной этап: Беседа «А осенью в лесу...» Прослушивание стихотворения. Физкультминутка «Грибок», Заучивание стихотворения. Рассказ стихотворения детьми (по желанию) Рефлексивный этап: Д/и «Один-много». 2.МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 3.РУЧНОЙ ТРУД «А осенью в лесу» из листьев, собранных на участке. Задачи: заинтересовать детей работой с природным материалом, показать возможность его использования для создания поделок. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к художественному экспериментированию. Планируемый результат: дети умеют создавать композиции из природного материала. Предметно-развивающая среда: листья, белые листы бумаги, клей пва, фломастеры, карандаши. Примерный план деятельности. Мотивационно-побудительный этап: дети рассматривают собранные на участке листья. Основной этап: Беседа – рассуждение, для чего мы собрали листья на участке, физкультминутка «Ежик шел, шел...», работа за столами с природным материалом. Рефлексивный этап: Выставка работ в приемной. Д/и «Кузовок».	Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты к игре «Припасы на зиму»		
	Прогулка	Наблюдение за цветами на клумбе П/и «У медведя во бору», «Грибники». Труд на участке: уборка игрушек после прогулки.		Прыжки через препятствие (Аня Я., Глеб Я., Ника Е.)	Центр творчества: раскраски на тему

Работа перед сном	Пальчиковая гимнастика «В лесу».		грибы.	
Вечер	Гимнастика после сна, хождение по массажной дорожке. -Сюжетно-ролевая игра «Идем в лес за грибами и ягодами». -Вечерний круг: Новости дня: что нового узнали за неделю, что запомнилось больше всего. Игра «Найди прищепки» Завершающий ритуал «Пожмем друг другу руки»	Штриховка цветными карандашами (Лука Д., Матвей И., Егор Л.)		
Прогулка	Наблюдение за вечерним небом П/и «Под грибком»	П/и «Кто быстрее» с детьми, оставшимися в ДОУ.		

Игра - путешествие «Идем в лес за грибами и ягодами»

Цель: совершенствование умений детей играть в сюжетно-ролевые игры.

Задачи:

Обучающие: закреплять представления детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, закреплять умения детей совместно играть и распределять роли, подготавливать нужные атрибуты для игры.

Развивающие: развивать творческие способности, инициативу и самостоятельность.

Воспитательные: воспитывать понимание правил поведения человека в лесу. Воспитывать уважение и сотрудничество друг с другом.

Планируемый результат: дети различают съедобные и несъедобные грибы, знают названия и внешний вид грибов и ягод, умеют сотрудничать друг с другом, подготавливать необходимые атрибуты для игры.

Предметно-развивающая среда: муляжи грибов и ягод, корзинки, стулья для создания автобуса, руль, билеты, музыкальное сопровождение (звуки природы, пение птиц, звуки проезжающих машин),

Примерный план образовательной деятельности.

Этапы	Совместная деятельность детей и педагога	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный этап	<p>Чтение стихотворения «Что ни шаг, деревья гуще...» фоном играет музыка (звуки природы).</p> <p>После прочтения стихотворения, воспитатель задает вопрос: Ребята, а не отправится ли нам в путешествие? А куда вы хотите отправиться? <i>(воспитатель выслушивает ответы детей, акцентирует внимание на одном ответе, про лес).</i></p>	<p>Дети слушают стихотворение, кто-то читает его вместе с воспитателем.</p> <p>Дети говорят о своих желаниях, куда бы они хотели отправиться.</p>
Основной этап	<p>-Интересное предложение про поход в лес. Я бы хотела погулять по осеннему лесу! А вы ребята?</p> <p>-А что мы там будем делать? <i>(подвести детей к ответу о сборе грибов и ягод).</i></p> <p>— Значит мы с вами отправляемся в лес, собирать грибы и ягоды. Но ведь мы не можем пойти туда просто так? Что нам нужно для похода? На чем мы поедem в лес?</p> <p>- Раз мы поедem на автобусе, кто будем водителем, кто кондуктором?</p> <p>- Осталось сделать только одно, решить кто и что будет делать, чтобы подготовить все необходимое для нашей игры.</p> <p>-Как вы все здорово продумали, молодцы ребята. Начинаем игру?</p> <p>-Мы готовы, пора отправляться. Все приобрели билетки на кассе, чтобы поехать на автобусе? Поехали! (звучит музыка проезжающих машин, постепенно сменяясь звуками природы и пением птиц).</p> <p>-Ребята, кажется, мы приехали. Не забудьте свои корзинки и ведерки.</p> <p>-Кстати, а вы помните правила поведения в лесу?</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети высказывают свои предположения, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Распределяют роли. Подготавливают атрибуты для игры. Строят из стульчиков автобус, рассыпают и расставляют муляжи грибов и ягод «в лесу». Собирают в центре игры корзинки и ведра для похода в лес. Достают руль и билетки для автобуса.</p> <p>Дети рассаживаются в «автобусе», Показывают билетки кондуктору.</p> <p>Дети проговаривают правила.</p>

	<p>-Молодцы, тогда отправляемся собирать грибы и ягоды. Только не забудьте, что ядовитые грибы опасны и их ни в коем случае нельзя трогать руками, если найдете такой гриб, обязательно позовите меня.</p> <p>-Молодец, Аня, что позвала меня. Ребята, мы может срывать и есть мухомор? Почему? Какие еще ядовитые грибы вы знаете?</p> <p>-Ребята, а кто собирает ягоды? А они съедобные? Запомните, никогда не ешьте ягоды если вы не уверены, что их можно кушать!</p> <p>-Как много грибов и ягод мы собрали. Посмотрите, а тут замечательная полянка, на которой мы можем отдохнуть.</p> <p>-А какие же все-таки грибы и ягоды мы насобирали с вами в лесу, давайте посмотрим.</p> <p>-Устали? Может нам пора возвращаться в сад?</p> <p>-Тогда берите свои корзинки и ведерки с урожаем и возвращаемся в автобус. (фоном играет звуки природы постепенно сменяясь звуками проезжающих машин).</p>	<p>Дети начинают собирать грибы. Кто-то собирает ягоды.</p> <p>Ребенок находит мухомор. Зовет воспитателя.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети рассаживаются в круг на коврик. Ставят перед собой свои корзинки и ведерки, наполненные грибами и ягодами. Перечисляют названия собранных грибов и ягод. Ответы детей.</p> <p>Дети рассаживаются на стульчики, в «автобус».</p>
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Вот мы и вернулись в детский сад. Расскажите, вам понравилось наше путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Обязательно расскажите о нем родителям.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>