

Развивающая предметно пространственная среда группы «Росинка»

Воспитатель:
Мурачева. Г.В.



Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы «Росинка» спроектирована **в соответствии:**

- с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №11;
- представлена центрами активности детей; и оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Соответствует:

- принципам ФГОС ДО;
- санитарно-гигиеническим требованиям,
- правилам пожарной безопасности;
- соответствуют возрасту детей.



- Все элементы РППС связаны между собой как по содержанию, так и по художественному решению.
- Мебель в группе подобрана по росту и возрасту детей.
- Игрушки подобраны таким образом, чтобы обеспечить наибольший развивающий эффект для данного возраста.
- РППС группы отражает содержание образовательного процесса ДОУ и удовлетворяет потребности детей, при этом обеспечивая их благоприятное психическое и эмоциональное состояние.
- РППС группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивает двигательную активность детей.

- Имеется возможность трансформировать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Наличие ковров разного размера обеспечивает пространство для игр детей.
- Свободное пространство на полу используется детьми для сооружения построек.
- Столы и стулья перемещаются в пространстве группы в зависимости от задуманной деятельности.
- В наличии неоформленный материал, ширмы, помогающие разделять пространство.







Центр сюжетно-ролевых игр





- **В центре активности по познавательному развитию** весь игровой и дидактический материал располагается на открытых полках;
- обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям:
- материалы располагаются на уровне глаз детей;
- наличие информационной стены в группе (магнитная доска), дает детям возможность размещать материалы к тематическим неделям, необходимые в образовательной работе:
- иллюстрации, картины, схемы и т.д. Причем дети имеют
- возможность самостоятельного преобразования окружающего пространства.

Центр познавательного развития







Центр речевое развитие

- Создание центра предполагает развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
- Для успешной работы приобретены папки с предметными и сюжетными картинками.
- Составлена картотека дидактических игр. Игры на звукоподражание «Кто кричит?», на развитие фонематического слуха «Найди, что звучит?», «Придумай слово со звуком», на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках».
- Пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики: воздушные шарики, снежинки, карандаши, массажные мячики, игры на шнуровку, мозаика.



- **Центр книги**

Здесь представлены книги, соответствующие программе ДОУ и тематическому планированию. В наличии портреты авторов детских художественных произведений (поэтов и писателей), книги-самоделки, любимые книжки детей, в том числе книги, которые дети приносят из дома для совместного чтения с детьми в группе, иллюстрации для рассматривания по соответствующим тематике лексическим темам, книги и иллюстрации по краеведению, дидактические игры по развитию речи.

Все книги и иллюстрации обновляются еженедельно в соответствии с образовательной тематикой недели.

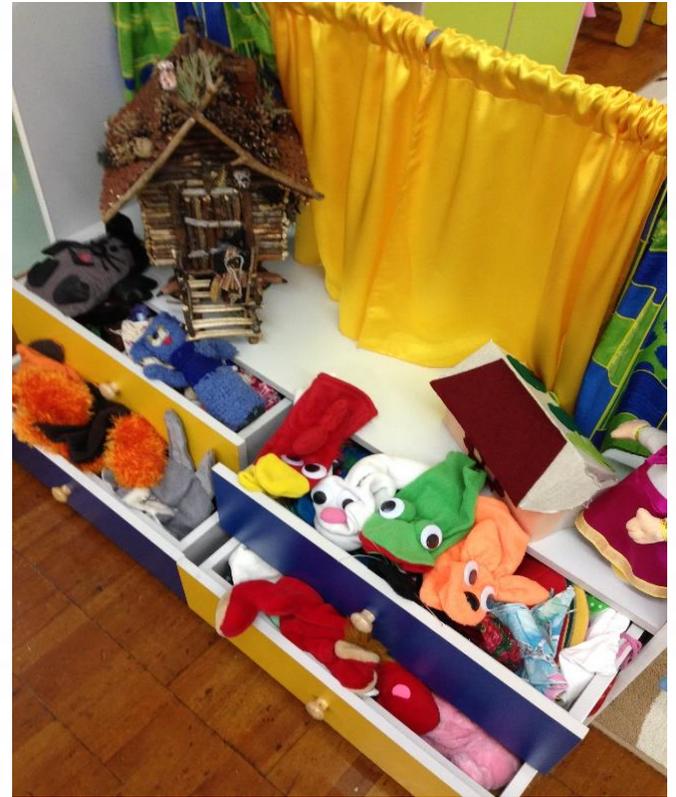


В непосредственной близости с книжным центром находится центр «Отдыхайка», который выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию. Здесь можно, удобно устроившись на диване или в кресле поиграть в дидактические игры, посмотреть книжку или просто помечтать.

Центры музыкального и творческого развития



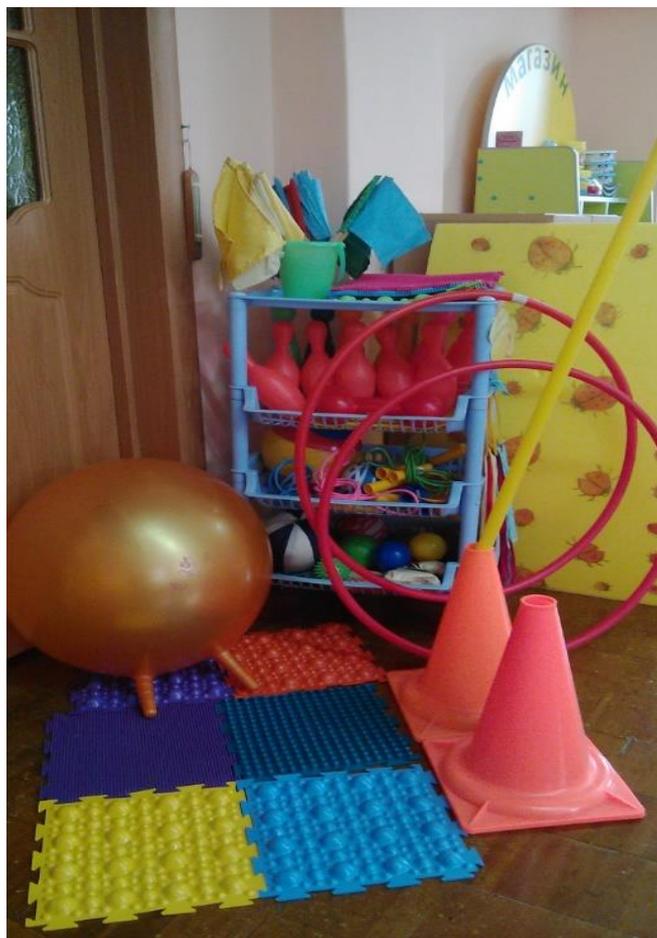
Центр театрализованной активности



Центр конструктивных игр



Центр двигательной активности



Центр природы и экспериментирования



Расположен непосредственно у окна, вблизи естественного освещения. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. В зависимости от сезона в центре размещены натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи. Различные наборы иллюстраций такие как «Времена года», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Грибы». Дидактические игры: «Чьи клювы», «Охотник». Поделки из природного материала. Для работы в уголке: фартуки, леечки, тряпочки, палочки для рыхления земли. Центр экспериментирования представлен многообразием материала (крупы, семена, минералы, песок, земля). Пособия для опытнической деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы. В процессе экспериментирования ведется дневник наблюдения, где дети фиксируют увиденное. В календаре погоды дети отмечают сезон, месяц, дни, и состояние погоды, параллельно ведется дневник погоды.