

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11»

Конспект

совместной образовательной деятельности

воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года)

по теме: «Жили у бабуси два веселых гуся»

Воспитатель:

Малинина И.В.

г. Красноярск, 2020 г.

Тема: «Жили у бабуся два веселых гуся»

Цель: формирование элементарных представлений о домашних птицах, их образе жизни, характерных признаках.

Образовательная область: познавательное развитие (предметная деятельность и игры с игрушками), речевое развитие (общение со взрослым и совместные игры со сверстниками).

Задачи:

Обучающая:

- формировать умение детей узнавать по внешнему виду домашних птиц и называть их;
- формировать понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.

Воспитательная:

- воспитывать заботливое отношение к птицам.

Развивающая:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость.

Образовательная среда:

Пространственная среда: воспитатель и дети общаются на ковре, за столами.

Среда взаимодействия: воспитатель – дети.

Предметная среда:

Оборудование: 2 стола, мольберт, телевизор

Материал: птичка, письмо в конверте, разрезные картинки по числу детей: курица, петух, утка, гусь, индюк; карточки с силуэтным изображением тех же домашних птиц, игрушки домашних птиц, зеленая скатерть для оформления птичьего двора, картина «Птичий двор».

Планируемые результаты: дети узнают по внешнему виду и называют домашних птиц, понимают, что домашние птицы живут рядом с человеком,

общаются с воспитателем и сверстниками, откликаются на просьбу помочь персонажу.

Ход занятия:

Мотивационно - побудительный этап:

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем гостей и друг друга.

Игра-приветствие «Здравствуй, друг!» (установление эмоционального контакта)

Подойди ко мне, дружок, соберемся мы в кружок.

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!

Здравствуй, весь наш дружный круг

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то стучит? Посмотрите, кто это?

В дверной щелке появляется птичка с конвертом.

Воспитатель: А что же она нам принесла?

Воспитатель: Давайте посмотрим, от кого пришло письмо.

Как вы думаете, кто нам мог прислать письмо?

Кто нарисован на конверте? (бабушка в платочке).

Да, ребятки, письмо нам прислала бабушка!

Зачем бабушка письмо прислала?

А как мы можем узнать?

Давайте прочтем, что же она нам пишет: «Ребята, здравствуйте! Мои домашние птицы спрятались от меня. Помогите, пожалуйста, их найти!»

Основной этап:

Воспитатель: Что будем делать? Как вы думаете, нужно бабушке помочь? Бабушка далеко живет? На чем же мы к ней можем поехать?

Воспитатель: Отлично, к бабушке можно добраться разным транспортом. На чем мы поедим к бабушке? Я предлагаю вам сегодня ехать на поезде. А где нам его взять? Мы построим его сами. Согласны?

Кто будет главным паровозиком? А вы дорогу к бабушке знаете? Можно я буду главным паровозом, а вы маленькие вагончики, цепляйтесь к паровозу друг за другом. Вот какой поезд мы построили, отправляемся.

Загудел паровоз и вагончики повез...

Воспитатель: Вот мы и приехали к бабушке. Почему нас бабушка не встречает? Может она решила с нами в прятки поиграть? Закройте, пожалуйста, глазки...

Воспитатель незаметно надевает платок на голову, превращаясь в бабушку.

Бабушка: Здравствуйте, мои дорогие детки, я вас так ждала в гости! Но у меня случилась беда! Все мои домашние птицы пропали, куда-то спрятались. Помогите, пожалуйста, мне их отыскать.

Дети с бабушкой ищут домашних птиц по группе... и находят вместе комочки

Бабушка: Ребятки, давайте посмотрим, может в них спрятались мои птицы?

Д/у: «Кто спрятался в комочке?»

Бабушка: Вы комочки расправьте, птицу назовите и игрушку подберите.

Каждый ребенок берет комочек бумаги, на котором изображена птица (или контур?) дети разглаживают комочки, называют птицу, подходят к нескольким контейнерам с игрушками, выбирают среди них соответствующую игрушку - домашнюю птицу и выставляют ее на «зеленую лужайку» (стол, покрытый зеленой скатертью)

Бабушка: Ой, какие молодцы! Нашли моих домашних птиц. Каких домашних птиц вы еще знаете? Я вас приглашаю на птичий двор, посмотрим, кто еще у меня живет из птиц.

Рассматривают картину «Птичий двор»

Бабушка: А почему мы их называем птицами? Похожи на птиц. Что у них есть общего? Правильно, у домашних птиц есть клюв, чтобы клевать корм, крылья, чтобы летать, перья, чтобы сохранять тепло, две ноги, чтобы

передвигаться. Почему наши птицы называются домашними? Человек ухаживает за ними, кормит, убирает, заботится...

Бабушка: Молодцы, ребятки, все вы знаете! И нашли птиц и рассказали о них. Ребятки, я так люблю своих птиц, что решила собрать их фотографии в альбом. Но тут налетел ветер и все большие карточки перепутал. Как мне теперь быть? Кто же поможет мне карточки собрать?

Д/у: «Разрезные картинки»

Бабушка раздает разрезные картинки с изображением домашних птиц и предлагает детям составить картинку и назвать, кто получился. Дети составляют картинку из 2х частей.

Бабушка: Ребята, вы мне очень помогли. Но вам пора возвращаться в детский сад. Вы еще ко мне в гости приедете? Я вам буду очень рада. А я вам сюрприз приготовила, в детском саду посмотрите, что это. До свидания, мои хорошие!

Затем снимает платочек и «превращается» в воспитателя

Воспитатель: Ну вот, ребятки, мы помогли бабушке и теперь пора возвращаться в детский сад. Паровозик нас ждет! Кто будет главным паровозиком? Вы знаете дорогу в детский сад? Поехали!

Дети вместе с воспитателем строят паровозик, движутся по группе под музыку

Рефлексия:

Воспитатель: Вот и наша группа. К кому мы сегодня ездили в гости? Вам понравилось помогать бабушке? Что нам удалось сделать вместе? Хотелось бы вам еще съездить к бабушке в гости? Давайте посмотрим, что за сюрприз приготовила нам бабушка (заводные игрушки цыпленок и утенок).

Дети делятся впечатлениями, радуются своим успехам, играют игрушками