

### **Тема недели «Осень, осень задержись, с нами в танце закружись»**

**Цель:** формирование элементарных представлений детей о характерных признаках осени.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать элементарные представления об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада)

*Воспитательные:*

- воспитывать эмоциональный отклик на красоту осеннего пейзажа, яркую окраску листьев.

*Развивающие:*

- развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.

День недели	режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для и организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
<p style="text-align: center;"><b>Понедельник 4 октября</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Осень, осень, удержишься, с нами в танце закружись...</b></p>					
	<b>УТРО</b>	<p>Утро радостных встреч: приветствие «Доброе утро!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени: учить слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы.</p> <p>Д/и «Найди желтый листочек»: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет.</p> <p>Игровая ситуация «Мишка лапы промочил»: вызвать желание помочь мишке, выполнять игровые действия.</p>	<p>Ева О., Соня</p> <p>Повторение стих-я «Дождик кап-кап-кап»</p>	<p>Внести:</p> <p>в книжный уголок иллюстрации об осени д/и «Назови цвет»</p> <p>В спортивный: кольцеброс кегли</p>	<p>Рекомендовать прогулку на природу, чтение о времени года «Осень»</p>
	<b>НОД</b>	<p><b>Предметная деятельность и игры с игрушками</b></p> <p><b>Листопад, листопад, листья желтые летят...</b></p> <p>Расширять представления детей об окружающей природе</p> <p><b>РППС:</b> сюжетная картина «Осень», осенние листочки</p> <p><b>Примерный план:</b></p> <p>Беседа с детьми об осени по картине: наступила осень, много цветов, листья на деревьях пожелтели и осыпаются при дуновении ветра.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на листик»</p> <p>Воспитатель предлагает детям собрать осенние листья, подбросить их и громко продекламировать «листопад, листопад, листья желтые летят...»</p> <p>П/и «Листопад»</p>			
	<b>ПРОГУЛКА</b>	<p>Наблюдение за состоянием погоды: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>П/и «Послушные листочки»: учить внимательно слушать речевые команды, стараться правильно выполнять команды.</p> <p>И/у «Попади в цель»: учить бросать мяч одной рукой из за головы</p> <p>Д/и «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (<i>формочки для песочницы</i>) по цвету.</p>	<p>Дима Л, Тася.</p> <p>И/у «Зайки»: упражнять в прыжках с продвижением вперед</p>	<p>машины</p> <p>вожжи</p> <p>мячи</p> <p>обруч</p>	

04.10	<b>Работа перед сном</b>	Прослушивание песенки «Спи, моя радость, усни»			
	<b>НОД</b>	<b>Восприятие смысла музыки</b>			
	<b>ВЕЧЕР</b>	<p>Гимнастика после сна «Котята»  П/г «Мама, мама»: развитие мелкой моторики, речи.  Д/и «Парные картинки»: учить рассматривать картинку и приносить игрушку, изображенную на картинке.  Игровая ситуация «Поможем Мишутке собраться на прогулку»: выполнение игровых действий, рассматривание одежды.  Игры со строительным материалом: учить детей экспериментировать с деталями, создавать устойчивые конструкции, обыгрывать их.</p>	<p>Соня, Злата  учить надевать перчатки: у каждого пальчика свой домик</p>	<p>Внести:  крупный конструктор  В музыкальный центр:  бубен, колокольчики;</p>	
	<b>ПРОГУЛКА</b>	<p>Наблюдение в природе (4)  И/у «Поймай зайчика»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга  П/и «Птицы в гнездышках»: учить ходить и бегать врассыпную, действовать по сигналу.  Д/и «С какого дерева листок?»: предложить детям собрать опавшие листья, выбрать те, которые им понравились, найти деревья, с которых они упали.</p>	<p>Лиза., Ева О.  напомнить правила поведения на горке</p>	<p>машины  кегли  лабиринт</p>	

День недели	режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для и организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная		
Вторник 5 октября		<p>Утро радостных встреч: приветствие «Солнышко»  Д/и «Грибы на полянке»: учить группировать предметы по размеру большой - маленький.  Беседа «Дорога – опасно»: разъяснить, что переходить</p>	<p>Лера, Гриша  Д/и «Угадай, что нарисовано»: развивать целостное восприятие</p>	<p>Внести:  сюжетную картину «Осень» для рассматривания детьми</p>	

	<b>УТРО</b>	дорогу можно только со взрослым, ходить по тротуару. Чтение стихотворения Е.Тихеевой «Листопад»: учить детей слушать и воспринимать литературное произведение. Физминутка «Ловкие ребята»: развитие моторики, ловкости.	предмета.	лего «Мой дом» д/и «Молоточки»	
	<b>НОД</b>	<b>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками.</b> <b>Игра – загадки «Осень».</b> Учить детей узнавать предметы по словесному описанию <b>РППС:</b> картинки. <b>Примерный план:</b> воспитатель раскладывает на столе картинки чистой стороной вверх, затем описывает один из изображенных на них предметов, просит ребенка отгадать, о чем идет речь и найти отгадку на картинке. Например: «Когда начинается дождик, мы его раскрываем и прячемся от дождя» Ребенок переворачивает картинки, находит нужную, показывает взрослому и называет предмет. На картинках изображены солнышко, дождик, зонт, резиновые сапожки, перчатки, яблоко, капуста.			
	<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение в природе (5) И/у «Мишка косолапый»: развитие речи, выполнение игровых действий. П/и «Мишка ищет шишку»: ориентация на участке. «Поймай мыльный пузырь» Д/и «Поручения» - учить понимать словесные инструкции. Привлечь детей к уборке листьев на участке.	Саша, Дима Н П/у «Как кот...»: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях	кукла, одетая по сезону коляска машины вожжи	

05.10.	<b>Работа перед сном</b>	Д/у «Покажем кукле Кате, как нужно аккуратно складывать одежду на стульчике»		
		<b>Двигательная активность</b> <b>Игра «Отнеси в ладошке капельку»</b> (способствует развитию координации движения) <b>РППС:</b> игрушечная птичка, мисочка для воды <b>Примерный план:</b> воспитатель ставит на стол игрушечную птичку и мисочку для воды. Говорит детям: «Посмотрите, на столе сидит птичка, она хочет пить, а в ее мисочке нет водички. Давайте принесем ей водичку		

	<b>НОД</b>	в наших ладошках. На ваши ладошки сейчас упадут капельки воды, и вы понесете их к столику и выльете в мисочку». Воспитатель показывает малышам, как нужно сложить ладошку горсточкой, прижав пальчики друг к другу. Затем капают из пипетки в детскую и свою ладошки и аккуратно несут к столу. Птичка «пьет» водичку и благодарит детей.			
	<b>ВЕЧЕР</b>	П/г «Капуста»: развитие речи, моторики. Чтение потешки «Котенька-коток», рассматривание иллюстраций к книге: развитие речи, внимания, памяти. Повторение знакомых детям потешек, закличек про дождик. Игра-инсценировка по сказке «Теремок»: учить детей с помощью настольного театра передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету.	Лера Д/и «Золушка»: поддержка индивидуальности ребенка, сортировка по величине и форме	Внести: В центр сенсорного развития «Пазлы» для малышей В изо мелки, карандаши раскраски	
	<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение за играми старших детей Д/и «Кто как кричит»: развитие речи детей. П/и «Пузырь», «Колпачок» Самостоятельная игровая деятельность детей: учить детей находить себе занятие по интересам, обогащать игровой и коммуникативный опыт.	Тася, Амалия Игра «Я спрячу, а вы поищите»: ориентация в пространстве.	каталки машины ленточки	

День недели	режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для и организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная		
Среда 6 октября	<b>УТРО</b>	Утро радостных встреч: приветствие «Передай улыбку» Беседа «Витамины осенью»: дать детям представление об овощах и фруктах для здоровья человека. Рассматривание картин «Что делают люди осенью»: развитие внимания, речи. Игра с листочками «Листопад, листопад...»: развитие моторики, умения играть рядом.	Злата, Лера Повторение песенок «Киска к деткам подошла», «К нам пришла собачка»	Внести: В книжный уголок книжки об осени; Природный уголок пополнить природный уголок шишками, орехами, косточками.	

		П/г «Сорока-белобока...»: развитие мелкой моторики, речи.			
	<b>НОД</b>	<p><b>Экспериментирование с пластилином</b>  <b>Лучики для солнышка</b>          Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.  <b>РППС:</b> лист бумаги синего или голубого цвета (основа «солнышко в небе» по количеству детей; пластилин желтого цвета  <b>Примерный план:</b> у нас на картинках голубое небо. А в небе светит солнышко. Только светит оно слабо, совсем не греет. Почему, как вы думаете? Потому что у нашего солнышка нет лучиков. Мы сможем солнышку помочь? Сделаем солнышку лучики. Предложить детям нажать пальчиком на край пластилинового солнца, надавить посильнее и оттянуть палец вниз или в сторону – так получается солнечный лучик.          Вот какой получился лучик! Давайте сделаем солнышку много лучиков и оно станет светить ярко</p>			
	<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение в природе (7) П/и «Солнышко и дождик»: учить детей действовать согласно текста. Образные упражнения «Мы – котята»: учить детей передавать действия различных животных, имитировать их голоса. Игра-забава «Катание на лошадке»: учить соблюдать правила безопасности при качании.	Ева Б, Ева О Собрать букет из листьев для мамы	машины каталки качалка-лошадка	

06.10.	<b>Работа перед сном</b>	Д/у «Туфельки поссорились – туфельки помирились»: учить правильно надевать обувь			
	<b>НОД</b>	<p><b>Двигательная активность</b>          Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.  <b>РППС:</b> гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч  <b>Примерный план:</b>          Чередование ходьбы и бега          ОРУ с платочками          ОВД: ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места;          прокатывание мяча          П/и «Бегите ко мне»</p>			

		Спокойная ходьба врассыпную вместе с воспитателем.			
	<b>ВЕЧЕР</b>	Гимнастика после сна «Проснулись – потянулись» П/г «Этот пальчик в лес пошел»: развитие речи, моторики. Д/и «Соберем корзиночки»: учить сортировать грибы – ягоды. Игровая ситуация «накормим куклу Катю супом»: развитие игровой деятельности, выполнение игровых действий.	Амалия, Тася Учить обуваться и застегивать липучки на туфельках	Внести: В центр игры мыляжи овощи и фрукты новая посуда в книжный книжки-малышки	
	<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение за погодой (ветрено, безветренно) П/и «Мой веселый звонкий мяч»: прыжки на месте на двух ногах Игровая ситуация «Замена колеса на машине»: формировать у детей умение выполнять отдельные ролевые действия, поощрять стремление самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.	Беседа с Евой О, Соней: песок сырой, холодный, поэтому его можно брать только совочком и садится на него нельзя.	машины вертушки мыльные пузыри мячи	

День недели	режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для и организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная		
Четверг 7 октября	<b>УТРО</b>	Утро радостных встреч: приветствие «Ласковый дождик» Рассматривание сюжетных картинок «Что делают люди осенью»: расширять словарный запас, развивать активную речь. П/и «Дождик»: стимулировать развитие речи, внимание, быстроту реакции. Игра «Солнышко или дождик»: учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания.	Ева Б, Лера Д/и «Шнуровки»: развитие мелкой моторики	Внести: В центр сенсорного развития: картинки с изображением дождика Д/и «Маленький лабиринт»	Рекомендовать прослушать дома с ребенком звукозапись «Шум дождя»
		<b>Общение со взрослыми</b> Рассматривание картины «Что нам осень принесла?»			

	<b>НОД</b>	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. <b>РППС:</b> Картина с изображением осеннего пейзажа; <b>Примерный план:</b> Дети рассматривают картину и отвечают на вопросы воспитателя. Где висят листочки? Где растут цветы? Где растет осенняя желтая трава?		
	<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение в природе (2) П/и «Воробышки и автомобиль»: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Д/и «Найди такой же»: учить детей различными способами обследовать предметы. Игра-забава «Светящиеся игрушки»: учить наблюдать за перемещением огоньков, ловить их.	Гриша, Саша П/у «Брось дальше»: учить бросать мяч из-за головы.	машины катание с горки каталки ведерки и маленькие грабли для сбора листиков

07.10	<b>Работа перед сном</b>	Прослушивание классической музыки		
	<b>НОД</b>	<b>Двигательная активность</b> Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. <b>РППС:</b> мешочки с песком по количеству детей; обруч диаметр 1 м <b>Примерный план:</b> Ходьба и бег за воспитателем. ОРУ с мешочками. ОВД бросание мешочков в горизонтальную цель (обруч) на расстоянии 80 см правой и левой рукой. Прыжки через веревку на двух ногах – «зайка прыгает через канавку» П/и «Догоните меня» Ходьба за воспитателем.		
		Побуждать детей самостоятельно надевать носочки после сна, словесно выражать просьбу о помощи. Беседа «Мы уже большие»: способствовать	Лера, Амалия Д/и «Пирамидка»: учить собирать	Внести: Обогащение уголка ряжения: сумочки, юбки,



	<b>ВЕЧЕР</b>	доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Маляр»: способствовать укреплению мышц язычка. Повторение знакомых песенок и потешек.	пирамидк из 4-5 колец одного цвета	фартуки Д/и «Геометрическое лото»	
	<b>ПРОГУЛКА</b>	Обратить внимание на ветер, он стал холоднее. Д/У «Подуй на листок»: дуем тихо – не сдувается с ладошки, дунули сильнее – листик улетел. П/И «На старт»: учить детей действовать по сигналу. Игра-забава с вертушками: учить детей «ловить» ветер вертушками, доставить радость детям.	Соня, Ева И/у «Порядок я люблю»: привлечь к наведению порядка на веранде – расставить красиво машины «в гараж»	машины катание с горки качалки каталки	

День недели	режимны й отрезок	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для и организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная		
Пятница 8 октября	<b>УТРО</b>	Утро радостных встреч: приветствие: приветствие «Мы – друзья» Рассматривание картинок «Лес осенью»: обратить внимание на многообразие красок осеннего леса. Игра на металлофоне «Дождик»: дождик слабый – сильный. П/и «Спрячемся под зонтиком»: развивать умение реагировать на сигнал, внимательно слушать взрослого.	Амалия, Дима Л П/г «Пальчики»: развитие мелкой моторики	Внести: В центр изо: карандаши д/и «Паровоз» пазлы по потешкам	Рекомендовать в выходные собрать с ребенком гербарий из листьев
	<b>НОД</b>	<b>Восприятие смысла музыки</b>			

	<b>ПРОГУЛКА</b>	Наблюдение за одеждой своей и прохожих: формировать знания о том, как нужно одеваться осенью. П/и «Догоните меня»: учить бегать в определенном направлении. Рисование палочкой на песке. Игровое упражнение «Петрушка-затейник»: учить детей выполнять движения за воспитателем, действовать по речевой инструкции.	Гриша, Саша учить ловить мяч двумя руками	машины горка каталки качалки	
--	-----------------	---	--	---------------------------------------	--

08.10	<b>Работа перед сном</b>	Прослушивание сказки «Усатый – полосатый»			
	<b>НОД</b>	<b>Экспериментирование с красками, карандашами.</b> <b>Дождик кап-кап-кап.</b> Учить детей по-разному изображать дождик на листе бумаги: штрихами, точками, струйками. <b>РПС:</b> листы бумаги по количеству детей; синие восковые карандаши <b>Примерный план:</b> предварительно понаблюдать, как на небе собираются тучи, идет дождь и капают капли на оконное стекло, в лужи, на асфальт. Воспитатель поет песенку «Кап-кап-кап» и изображает, как капает дождик, постукивая пальцем по ладони. Дети повторяют за взрослым движения, по возможности подпевая ему. Затем взрослый предлагает детям нарисовать дождик. Воспитатель на своем мольберте показывает детям, как можно нарисовать дождик: штрихами, точками, струйками. Дети выбирают понравившийся вариант, приступают к рисованию. Вместе рассматривают получившиеся картинки.			
	<b>ВЕЧЕР</b>	Гимнастика после сна «Потягушки» Д/и «Бусы»: развитие мелкой моторики, выбор цвета их 4х Повторение знакомых потешек «Серый зайка умывается», «Смотрит солнышко в окошко» Прослушивание песенки «Антошка» П/и «Хоровод»: учить ходить по кругу, взявшись за руки. Игровое задание «Покажем Степашке наш порядок в группе»: учить убирать игрушки после игры.	Злата Д/и «Сложи квадрат»: соотношение по форме, поддержка индивидуальности ребенка	Внести: В центр сенсорного развития Д/и «Рыбалка» Д/и «Мой город» В книжный уголок Книжки-раскладушки	
		Наблюдение за небом.	Софья, Лера	машины	

	<b>ПРОГУЛКА</b>	Д/у «Что слышно вокруг»: развитие слухового восприятия. Игровая ситуация «Куклы катаются с горки»: учить детей выполнять игровые действия, играть рядом со сверстниками. Самостоятельная игровая деятельность: помочь выбрать атрибуты для игры.	Мыльные пузыри: учить аккуратно держать и выдувать пузыри	качалка каталки вожжи	
--	-----------------	--	---	-----------------------------	--

## Итоговое мероприятие. Развлечение «Осенний подарок»

**Цель:** Закрепление представлений детей об осени.

### Задачи:

Приобщать детей к образам осенней поры, познанию красоты окружающего мира.

Доставлять радость и удовлетворение от действий под музыку.

Совершенствовать и пополнять запас навыков музыкально-ритмических движений. Активизировать эмоциональное восприятие музыки, ее настроение.

Развить творческие, танцевальные способности, мышление, речь. Стремление участвовать в играх.

### Ход:

*Звучит музыка в зал входит медвежонок.*

Медвежонок: Здравствуйте ребята, сегодня я пришел к вам в гости, но пришёл я не с пустыми руками, а принёс я вам погремушки. А вы любите играть погремушками?

Медвежонок: Я тоже люблю, давайте поиграем.

*Упражнение «Весёлые погремушки».*

Медвежонок: Ой, ребятки, я хочу попросить у вас помощи! Я все лето играл, прыгал, веселился и совсем не помогал своей мамочке. Я хочу исправиться и сделать ей приятный сюрприз, вы мне можете?

Медвежонок: Ну, тогда за дело, пойдёмте со мной в лес!

*Упражнение «Зашагали ножки» (Т.Сауко «Топ-хлоп, малыши»)*

*(на полянке разбросаны шишки)*

Медвежонок: Ребятишки, сколько много шишек на моей полянке, давайте их в корзиночку соберем и на зиму запасем.

*(Дети под музыку собирают шишки в корзинку)*

Медвежонок: Вот, спасибо, помогли! А вы знаете, я так люблю играть в лесу в прятки, давайте со мной поиграем?

*Игра «Прятки»*

Где же, где же наши ручки?

Где же наши ручки?

Нет наших ручек.

Вот, вот наши ручки,

Пляшут, пляшут наши ручки,

Пляшут наши ручки.

Где же, где же наши ножки?

Где же наши ножки?

Нет наших ножек.

Вот, вот наши ножки,

Пляшут, пляшут наши ножки,

Пляшут наши ножки.

Где же, где же наши детки?

Где же наши детки?

Нет наших деток.

Вот, вот наши детки,

Вот наши детки.

Пляшут, пляшут наши детки,

Пляшут наши детки.

Медвежонок: Вот, какие молодцы!

Вдруг веселый ветерок, лихо разбросал листочки, листики дубовые, листики кленовые *(разбрасывает листочки)*.

*Подвижная игра «Соберём листочки»*

Медвежонок: Сколько листочков мы собрали, давайте их в вазу поставим. *(Ставят в вазу)* Посмотрите, какой осенний букет получился.

Медвежонок: Ой, ребята, кажется дождик, собирается! Ребята, а вы дождика боитесь?

Медвежонок: Так пойдёмте играть! У меня есть чудесный зонтик, который поможет спрятаться от дождя!

*Игра «Солнышко и дождик»*

Медвежонок: Вот здорово, никто не намочился!

Ребятишки, вы такие молодцы, как вы мне хорошо помогли. Шишки собрали и листочки. Теперь я к мамочке пойду, и осенний букетик подарю, а ещё шишек корзинку. А вам за вашу помощь я приготовил осенние дары: это яблочки наливные. Растите большими, и слушайте своих мамочек. А мне к маме бежать пора, пока детвора!