

Инфраструктурный проект МАДОУ№11
Тема: Развивающая площадка «Птичья гостиная»

Авторы:

Сухих Светлана Михайловна – заведующий;

Власова Надежда Евгеньевна – заместитель
заведующего по УВР;

Сашина Светлана Сергеевна – старший
воспитатель;

Мурачева Галина Владимировна - воспитатель;

Ермакова Наталья Александровна - воспитатель;

Олейник Галина Васильевна - воспитатель.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. Количество участников образовательной деятельности может варьироваться от 15 до 30 детей в зависимости от формы организации. Дети могут работать самостоятельно, в парах, малых группах, фронтально.

Концептуальные представления преобразуемой области: ФГОС ДО рекомендует максимально использовать весь образовательный потенциал пространства образовательного учреждения (п. 3.3.1.). Развивающая площадка «Птичья гостиная» является объектом единой развивающей предметно-пространственной среды, специально организованным образовательным пространством для ознакомления воспитанников ДОУ с птицами Красноярского края, воспитания бережного и созидательного отношения к природе.

Описание пространства: развивающая площадка «Птичья гостиная» оборудована на озелененном участке территории МАДОУ №11, с правой стороны от центрального входа, обеспечивает свободный подход детей для изучения и наблюдения за птицами. Включает несколько локаций: рабочая зона, игровая, информационно-просветительская.

Описание образовательной деятельности в организуемом пространстве: развивающая площадка предназначена для организации специально организованной образовательной деятельности, проведения экологических акций, проектно-исследовательской деятельности, квестов, клубного часа, организации праздников, развлечений, культурных досугов, фестивалей и т.д.

Ожидаемые образовательные результаты:

- повышение интереса детей к изучению фауны (птиц) Красноярского края к исследовательской и проектной деятельности;
- проявляют самостоятельность и инициативу в познавательной-исследовательской деятельности, игровой, двигательной, общении, способны выбрать себе род занятий и партнеров по совместной деятельности;
- овладевают основными способами деятельности;
- проявляют любознательность, пытаются самостоятельно наблюдать, делать выводы;
- проявляют творческую активность и самостоятельность в продуктивных видах деятельности;
- учатся заботиться о «братьях наших меньших» (птицах), беречь и охранять их.

Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве:

Педагоги:

- проводят мероприятия;
- разрабатывают и проводят организованную деятельность с детьми;
- организуют «игровые дни» по теме «Птицы», досуги, развлечения;
- подбирают материал (иллюстративный, дидактический, познавательный, игровой и т.д.);
- разрабатывают программы, проекты.

Цели и задачи:

Цель: создание развивающей площадки «Птичья гостиная» на территории ДООУ для организации разнообразной детской деятельности по ознакомлению воспитанников ДООУ с многообразием птиц Красноярского края, их средой обитания и условиями жизни.

Задачи:

1. проанализировать состояние территории ДООУ для создания развивающей площадки «Птичья гостиная»;
2. создать рабочую группу/инициативную группу по разработке проекта (педагоги ДООУ, представители родительской общественности);
3. определить стратегию и механизм реализации проекта, поэтапный план его исполнения, описать механизм реализации проекта;
4. создать условия для развития познавательного интереса, самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников в различных видах деятельности и общении на развивающей площадке «Птичья гостиная»;
5. представить результаты проекта для родительской и детской общественности;
6. представить результаты проекта в рамках городского конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска».

Критерии достижения цели:

1. Создана развивающая площадка «Птичья гостиная» на территории ДООУ;
2. Проект реализован в сроки, намеченные проектом;
3. 100% освоен бюджет проекта;
4. Расширилось образовательное пространство ДООУ;
5. Педагогический персонал повысил свою компетентность в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности, формах, методах, приемах ознакомления дошкольников с фауной Красноярского края;
6. Активное сотрудничество с родителями воспитанников на всех этапах реализации проекта.
7. Коллектив может работать в команде в рамках благоустройства территории ДООУ и создания новых образовательных объектов.

Обоснование проектных преобразований:

Территория ДООУ является одним из тех пространств, на котором ребенок получает возможность познавать и развиваться в окружающей его природе. Актуальность создания развивающей площадки «Птичья гостиная» заключается в том, что многие дети имеют слабый опыт наблюдения за птицами в природе, многие дети не знают, как оказать помощь птицам зимой, не могут назвать птиц, проживающих в нашем регионе. Данный проект учитывает педагогические условия стимулирующие детскую активность, а именно: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую. В разработке проекта учитывались мнения родительской общественности ДООУ, педагогов, детей.

Этапы и мероприятия:

Задачи реализации проекта	Стратегия (шаги)	Ответственные
I. Подготовительный этап (январь 2022г. – апрель 2022г.)		
<ul style="list-style-type: none">- обсудить актуальность создания развивающей площадки «Птичья гостиная» с родительской общественностью ДОУ;- создать творческую/инициативную группу по написанию проекта;- определить руководителя проекта из числа педагогов ДОУ;- проанализировать имеющиеся возможности для создания развивающей площадки;- определить ресурсы для реализации проекта;- разработать проект развивающей площадки «Птичья гостиная»;- представить проект на педагогическом совете, общем родительском собрании, с детьми на «утреннем круге обсуждения совместных дел»;- реализовать проект;- определить перспективы дальнейшего развития проекта	<ul style="list-style-type: none">- осуждение актуальности создания развивающей площадки на общем родительском собрании, педагогическом совете;- определение состава творческой/инициативной группы по разработке проекта. Сбор и презентация проектных идей, определение лучших.- издание приказа заведующего.- заседания творческой/инициативной группы по разработке проекта (определение целей, задач, результатов проекта, плана реализации проекта). Составление плана реализации проекта и проектной сметы.	<ul style="list-style-type: none">- администрация ДОУ;- творческая/инициативная группа педагогов и родителей-
II. Реализация проекта (май 2022г.-июль 2022г.)		
<ul style="list-style-type: none">- реализовать проект развивающей площадки «Птичья гостиная»	Выполнение плана реализации проекта	
III. Заключительный этап		
<ul style="list-style-type: none">- проанализировать выполнение плана реализации проекта развивающей площадки «Птичья гостиная».- подготовить отчёт о реализации проекта.- определить перспективы дальнейшего развития проекта.	1. анализ выполнения плана реализации проекта, оценка результативности проекта. 2. составление отчёта. 3. организация наблюдений, экологические акции и экспедиции, организация познавательно-исследовательской деятельности и т.д.	<ul style="list-style-type: none">- анализ,- прогнозирование,- тиражирование

Ресурсы:

Для организации деятельности на развивающей площадке «Птичья гостиная» в ДОУ имеются все необходимые ресурсы: кадровые, материально-технические, организационно-административные. ДОУ укомплектовано 100% административными, педагогическими кадрами (воспитатели-24, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог-1, учитель-логопед/учитель-дефектолог1, младшим обслуживающим персоналом. Дополнительные кадры для организации образовательной деятельности на развивающей площадке не требуются.

Бюджет проекта:

Реализация инфраструктурного решения стала возможна за счет:

- освоения финансовых средств (гранта) полученного в результате победы в городском конкурсе «Самый благоустроенный район г. Красноярска» (2021г) – 30000 рублей;
- привлечение внебюджетных (благотворительных) средств (целевой благотворительной программы БФПО г Красноярска) – 54770 рублей;

Ожидаемый результат реализации проекта:

- повышенный интерес со стороны дошкольников к развивающей площадке;
- использование вариативных форм организации детской деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации различных видов детской деятельности;
- повышение уровня конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- благоустройство территории образовательного учреждения.

Эффекты инфраструктурного решения:

В аспекте формирования образовательных результатов:

Основным показателем, который будет свидетельствовать о предстоящих образовательных результатах – это интерес детей, который проявляется на протяжении всей деятельности в новом образовательном пространстве и выражаться в следующем:

- дети узнают и различают птиц Красноярского края, знают их характерные особенности, условия обитания, умеют заботиться о них; знают редких птиц региона, которых необходимо охранять;
 - дети любознательны: задают вопросы, касающиеся птиц, обитающих в регионе, самостоятельно могут установить причинно-следственные связи, любят наблюдать;
 - дети проявляют ответственность, как обратную сторону инициативности и самостоятельности;
- воспитанники относятся к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытию, в разных видах детской деятельности проявляют творческие способности, воображение;
- дети проявляют желание участвовать в трудовой деятельности, заботиться о объектах природы, ухаживать за ними, радоваться полученным результатам.

В аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

- появление нового инфраструктурного пространства образовательной деятельности, прежде всего, расширяет вариативность и насыщенность РППС дошкольного

учреждения. Педагоги, ориентируясь на новые средовые условия, используют не только широкий спектр методов и приемов, но и различные формы организации образовательной деятельности, в том числе и вариативные формы, и культурные практики.

В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров.

Благодаря созданным условиям, педагогический коллектив ДООУ:

- реализует инновационные технологии не только в стенах учреждения, но и на территории, тем самым обеспечивая непрерывность процесса образования;
- педагоги овладевают современными способами проектирования;
- представляют опыт профессиональной деятельности в рамках городских базовых площадок, «Фестивале успешных образовательных практик»;
- умеют слаженно работать в команде: администрация, педагоги, родители в рамках благоустройства территории ДООУ и создания новых образовательных объектов.

В аспекте пространственно-архитектурного переустройства.

В результате нового инфраструктурного решения удалось спроектировать на территории ДООУ преобразованный, современный центр детской активности (развивающую площадку). Тем самым, реализовано требование ФГОС ДО по обеспечению максимальной реализации образовательного потенциала образовательной организации, группы, а также ее территории.

Степень реализации инфраструктурного решения

Инфраструктурный проект развивающей площадки «Птичья столовая» полностью разработан и реализован в совместной деятельности с родительской общественностью.

Риски реализации инфраструктурного решения

Фактор риска	Возможные пути решения
Слабый интерес у детей к происходящим событиям во время реализации проекта	Создание Детского совета
Пассивность родителей при обсуждении и реализации проекта	Мотивировать активность через совместную деятельность (сбор идей, мнений, участие в творческих/инициативных группах, уборка территории, строительство, разработка дизайн-проектов оборудования и т.д.)
Снижение интереса со стороны педагогов после реализации проекта	- разработка плана проведения мероприятий, проектов, проведение акций, экологических экспедиций и т.д.; - разработка графиков посещений развивающей площадки, с назначением ответственных; - стимулирование сотрудников.
Недостаток бюджетных средств на реализацию проекта	- поиск спонсоров проекта, благотворителей. - реализация проекта за счет средств благотворителей.
Неисправность технических средств и оборудования (неблагоприятные погодные условия, вандализм)	- регулярно делать обход, следить за техническим состоянием оборудования; - становить зоны ответственности за каждой группой МАДОУ

Перспектива применения, возможное развитие

Перспективу применения и возможного развития инфраструктурного решения мы видим в следующем. Проект развивающей площадки можно реализовать на базе

любого ДОУ, имеющего свободную прогулочную территорию. Реализация проекта не требует больших материальных затрат.

Планируется дальнейшее преобразование территории дошкольного учреждения и создание единого экологического развивающего комплекса на территории МАДОУ №11.

Использование развивающей площадки «Птичья гостиная» не только детьми, педагогами и родителями ДОУ, но для организации различных мероприятий с воспитанниками других дошкольных учреждений микрорайона «Взлетка», в том числе уже организованного игры-квеста «Экологическая экспедиция в природу».

