

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11»

_____/_____
подпись / расшифровка подписи

Приказ № 255/1 от 21.11. 2022г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

<p>профессионального становления молодого педагога Свиридовой Вероники Валерьевне. в должности «воспитатель»</p>	<p>2022-2023 учебный год</p>
---	-------------------------------------

Свиридова Вероника Валерьевна

(Ф.И.О. молодого педагога)

Педагог-наставник Шкуратова Елена Александровна.

(Ф.И.О. педагога)

Сроки реализации плана наставничества: декабрь 2023 –июнь 2023г.

Тема: Технология проектной деятельности в работе с дошкольниками

Цели: Формирование у молодого специалиста профессионального уровня в освоении технологии проектной деятельности.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога;
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов в овладении технологии проектной деятельности;

- способствовать повышению мотивации к улучшению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

<i>Дата проведения (месяц, период)</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Декабрь 2022г.	Обсуждение вопросов ИОМ педагогов, их потребностей и дефицитов Разработка индивидуальной программы наставничества	Составление программы.	Встреча с педагогом по обсуждению и составлению программы работы	Составлена программа наставничества, в соответствии с индивидуальными потребностями наставляемого педагога
Январь 2023г	Изучение технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста (требование ФГОС, ООП, ФОП)	Деятельность по изучению технологии проектной деятельности авторов Л. М. Свирская, Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Индивидуальная консультация	Изучены авторы технологии проектной деятельности
Февраль 2023г	Прохождение курса по теме: «Проектная деятельность в условиях детского сада» Просмотр вебинара «Проектная деятельность в современном детском саду»	обсуждение вопросов по содержанию курса, вебинара	Индивидуальная консультация	Пройден курс и вебинара по заявленной теме наставляемого педагога
Март 2023г	Разработка структуры проекта с детьми средней группе	- виды проектов с детьми дошкольного возраста - структура проекта;	Индивидуальная консультация	Разработана педагогом структура проекта

Март 2023г	Написание образовательного проекта с детьми старшего дошкольного возраста	Обсуждение: - материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта; - мероприятий в рамках проекта; - участники проекта;	Практикум	Разработан образовательный проект с детьми старшего дошкольного возраста
Апрель 2023г.	Реализация образовательного проекта с детьми старшего дошкольного возраста	-обсуждение вопросов в подготовке проведения открытого мероприятия	Проведение открытого мероприятия молодым педагогом в рамках проекта	Реализован образовательный проект в детьми старшего дошкольного возраста
Апрель 2023г	Размещение проекта на сайт ДОУ, интернет – сайты			Представлен проект на интернет – сайты и сайт ДОУ
Май 2023г	Анкетирование по удовлетворенности работой наставника с молодым специалистом и молодого специалиста с наставником			Аналитическая справка по результатам анкетирования

Анкета для молодого педагога.

<p>1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Частично
<p>2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?</p>
<p>3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - в календарно-тематическом планировании; - в составлении рабочей программы; - в составлении перспективного планирования; - в составлении индивидуальных образовательных маршрутов; - в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении организованной образовательной деятельности - в проведении педагогической диагностики - в проведении культурно-досуговых мероприятий - в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников - в проведении других мероприятий (укажите, каких) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - в общении с коллегами, администрацией - в общении с воспитанниками - в общении с родителями воспитанников - другое (допишите)
<p>4. Что представляет для вас наибольшую трудность?</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразно организовать рабочее пространство; - формулировать цели, задачи; - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД); - мотивировать деятельность воспитанников; - формулировать вопросы проблемного характера; - создавать проблемно-поисковые ситуации; - подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности; - активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД; - организовывать сотрудничество между воспитанниками; - организовывать само и взаимоконтроль воспитанников; - реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; - развивать способности воспитанников; - другое (допишите)
<p>5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразованию; - практико-ориентированному семинару; - курсам повышения квалификации; - мастер-классам; - творческим лабораториям;

<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальной помощи со стороны наставника; - школе молодого педагога; - другое (допишите)
<p>6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы занятий, методика их подготовки и проведения; - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе; - приемы активизации познавательной деятельности воспитанников; - оценка достижений воспитанников, динамики развития; - психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов; - урегулирование конфликтных ситуаций; - формы работы с родителями; - формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками; - другое (допишите)

Анкета оценки удовлетворенности реализацией Программы наставничества

(для наставника)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Вопросы анкеты	Баллы
1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	
3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	
4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	
5. Насколько удалось спланировать работу?	
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития, наставляемого?	
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	
9. Насколько понравилась работа наставником?	
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	
Что особенно ценно для Вас было в программе?	
3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?	
Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»?	
-да	
-нет	
Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?	
-да	
-нет	
Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?	
-да-	
-нет	
Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или	

интересное)

-да

-нет

**Анкета для молодого педагога по оценке удовлетворенности реализацией
Программой наставничества**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2-3 раза в месяц;
- вообще не встречались.

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5-2,5 часа в неделю;
- 2-1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы - наставник»:

- 30-70 процентов;
- 60-40 процентов;
- 70-30 процентов;
- 80-20 процентов.

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда.

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет.