

- Углубленное изучение современных образовательных технологий: утренний круг, проблемные ситуации.

<i>Дата проведения (месяц, период)</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>декабрь 2022 г.</i>	Выявление затруднений у молодого специалиста в процессе воспитательно - образовательной деятельности (дефицит и потребности). Разработка индивидуальной программы наставничества	Составление программы. Составлена анкета молодого педагога	Встреча с педагогом по обсуждению и составлению программы наставничества Анкетирование	Составлена программа наставничества, в соответствии с индивидуальными потребностями наставляемого педагога. С помощью анкеты выявлен дефицит молодого педагога ,составлена аналитическая справка по результатам анкетирования.
<i>январь 2023г.</i>	Ознакомление с требованиями к календарному и перспективному планированию образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	Разобрали структуру, рассмотрение вопроса формулировки целей и задач образовательной деятельности	Совместное обсуждение, мастер класс	Написано перспективное планирование с использованием рекомендуемых форм и приемов. Разработано и написано комплексно – тематическое планирование.
<i>февраль 2023г.</i>	Разработка комплексно-тематического планирования на неделю во второй младшей группе		индивидуальная консультация и помощь в составлении плана на неделю и подборе содержания	Календарный план образовательной деятельности на неделю во второй младшей группе
<i>март 2023г.</i>	Использование современных технологий в воспитательном процессе.	Приемы организации и проведения «Утренний круг», « Вечерний круг» «Проблемные ситуации»	Мастер-класс	Созданы картотеки: картотека игр для утреннего круга, картотека приветствий, картотека проблемных ситуаций.

	Показ педагогом наставником мероприятий			
<i>Апрель 2023г.</i>	Пробный показ молодым педагогом использование технологий в совместной деятельности с детьми Утренний круг», « Вечерний круг» «Проблемные ситуации»	Использование рекомендованных приемов в организации	Педагогические мероприятия с детьми	Освоены технологии проведения утреннего и вечернего кругов, использование проблемных ситуаций в образовательной деятельности с детьми младшего возраста
<i>Май 2023г .</i>	Перспективно-календарное планирование в летний оздоровительный период.	Особенности планирования в летний оздоровительный период; Эффективные формы, методы работы с детьми в ЛОП	Семинар-практикум, индивидуальные консультации	.Календарный план педагога на июнь 2023г
<i>Май 2023г.</i>	Анкетирование «Выявление удовлетворенности реализации индивидуального плана молодого педагога»	Диагностика педагогической деятельности	Собеседование с молодым педагогом	Аналитическая справка по результатам анкетирования

Анкета для молодого педагога.

<p>1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Частично
<p>2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?</p>
<p>3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - в календарно-тематическом планировании; - в составлении рабочей программы; - в составлении перспективного планирования; - в составлении индивидуальных образовательных маршрутов; - в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении организованной образовательной деятельности - в проведении педагогической диагностики - в проведении культурно-досуговых мероприятий - в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников - в проведении других мероприятий (укажите, каких) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - в общении с коллегами, администрацией - в общении с воспитанниками - в общении с родителями воспитанников - другое (допишите)
<p>4. Что представляет для вас наибольшую трудность?</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразно организовать рабочее пространство; - формулировать цели, задачи; - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД); - мотивировать деятельность воспитанников; - формулировать вопросы проблемного характера; - создавать проблемно-поисковые ситуации;

- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности;
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;
- организовывать сотрудничество между воспитанниками;
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- развивать способности воспитанников;
- другое (допишите)

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- школе молодого педагога;
- другое (допишите)

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников;
- оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками;
- другое (допишите)

Анкета оценки удовлетворенности реализацией Программы наставничества

(для наставника)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Вопросы анкеты	Баллы
1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	
3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	
4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	
5. Насколько удалось спланировать работу?	
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития, наставляемого?	
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	
9. Насколько понравилась работа наставником?	
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	
Что особенно ценно для Вас было в программе?	
3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?	
Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? -да -нет	
Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? -да -нет	
Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? -да- -нет	
Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) -да -нет	

**Анкета для молодого педагога по оценки удовлетворенности реализацией
Программой наставничества**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник.

Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

<p>1. Как можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:</p> <ul style="list-style-type: none">- каждый день;- один раз в неделю;- 2-3 раза в месяц;- вообще не встречались.
<p>2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?</p> <ul style="list-style-type: none">- 3,5-2,5 часа в неделю;- 2-1,5 часа в неделю;- полчаса в неделю;
<p>3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы - наставник»:</p> <ul style="list-style-type: none">- 30-70 процентов;- 60-40 процентов;- 70-30 процентов;- 80-20 процентов.
<p>4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?</p> <ul style="list-style-type: none">- да, всегда;- нет, не всегда;- нет, никогда.
<p>5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?</p> <ul style="list-style-type: none">- да, каждый раз после окончания задания- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;- да, раз в месяц;- нет.

