

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МАДОУ №11)
ОГРН 1022402488020, ИНН/КПП 2465040715/ 246501001

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, dou11@mailkrsk.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11»

_____/_____/_____
подпись / расшифровка подписи

Приказ № 255/1 от 21.11.2022г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

профессионального становления молодого педагога

Балан Ольги Анатольевны, Литуевой Марии Владимировны, Харченко Дарьи
Александровны

в должности «воспитатель»

2022-2023 учебный год

Балан О.А., Литуева М.В., Харченко Д.А.

(Ф.И.О. молодого педагога)

Педагог-наставник Малинина И.В.

(Ф.И.О. педагога)

Сроки реализации плана наставничества: декабрь 2023 – август 2023.

**Тема: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста
в соответствии с ФГОС ДО.**

Цель: Формирование у молодого специалиста профессиональных умений и навыков проектирования РППС на практике.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов в вопросах организации РППС.

- стимулировать повышение теоретического и практического профессионального уровня педагогов, в вопросах проектирования и создания РППС в группах раннего возраста, практических навыков в создании игр и развивающих пособий для обогащения РППС.

- способствовать повышению мотивации молодых специалистов к повышению своего квалификационного уровня.

<i>Дата проведения (месяц, период)</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
декабрь 2022г. январь 2023г.	Обсуждение вопросов ИОМ педагогов, их потребностей и дефицитов Разработка индивидуальной программы наставничества	Составление программы.	<i>Встреча с педагогами по обсуждению и составлению программы работы</i>	<i>Составлена программа наставничества, в соответствии с индивидуальными потребностями наставляемых педагогов</i>
февраль март 2023г.	Изучение НПБ и методической базы по организации РППС в ДОУ (требования ФГОС ДО, ФОП, рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО, концепции)	Деятельность по изучению нормативных и локальных актов. Изучение методических документов, концепций построения РППС (В.А. Петровского, С.Л. Нооселовой, М. Монтессори)	Совместное обсуждение методической и нормативно-правовой базы	Составлена таблица «Основные принципы построения РППС ДО в соответствии с требованиями ФОП»
апрель 2023г.	Семинар: "Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста"	Проектирование центров активности детей в группе	<i>Семинар, индивидуальная консультация</i>	Составлена план-схема расположения центров детской активности, учитывающая принципы формирования РППС
май	Инновационный подход к организации РППС группы»	Мастер-класс по созданию дидактического пособия	Мастер-класс	Создано пособие для сенсорного развития, развития мелкой моторики

2023г.	(создание интерактивных игр и развивающих пособий для оснащения центров)	«Разноцветная полянка»		рук
июнь-июль 2023г.	Презентация интерактивных игр и развивающих пособий для оснащения центров активности	Изучить требования ФОП, предъявляемые к интерактивным играм и развивающим пособиям	Презентация персональных развивающих пособий молодых педагогов	Компетентность молодого педагога в подборе интерактивных игр и развивающих пособий для оснащения центров активности
август 2023г.	Планирование раздела «Развивающая предметно-пространственная среда» в календарном планировании воспитателя	Консультация и индивидуальная помощь в планировании РППС	Индивидуальные консультации	План работы молодого воспитателя на неделю.
август 2023г.	Анкетирование «Выявление удовлетворенности реализации индивидуального пла молодого педагога»	Диагностика педагогической деятельности	Собеседование с молодыми педагогами	Аналитическая справка по результатам анкетирования

Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога

- 1.Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
- 2.Культура ведения документации.
- 3.Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
- 4.Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения воспитанников.

Анкета для молодого педагога.

<p>1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Частично
<p>2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?</p>
<p>3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - в календарно-тематическом планировании; - в составлении рабочей программы; - в составлении перспективного планирования; - в составлении индивидуальных образовательных маршрутов; - в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении организованной образовательной деятельности - в проведении педагогической диагностики - в проведении культурно-досуговых мероприятий - в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников - в проведении других мероприятий (укажите, каких) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - в общении с коллегами, администрацией - в общении с воспитанниками - в общении с родителями воспитанников - другое (допишите) _____ <hr/>
<p>4. Что представляет для вас наибольшую трудность?</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразно организовать рабочее пространство; - формулировать цели, задачи;

- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД);
- мотивировать деятельность воспитанников;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации;
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности;
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;
- организовывать сотрудничество между воспитанниками;
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- развивать способности воспитанников;
- другое (допишите)

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- школе молодого педагога;
- другое (допишите)

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников;

- оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками;
- другое (допишите)

Анкета оценки удовлетворенности реализацией Программы наставничества

(для наставника)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Вопросы анкеты	Баллы
1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	
3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	
4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	
5. Насколько удалось спланировать работу?	
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития, наставляемого?	
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	
9. Насколько понравилась работа наставником?	
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	
Что особенно ценно для Вас было в программе?	

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?
Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? -да -нет
Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? -да -нет
Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? -да- -нет
Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) -да -нет

**Анкета для молодого педагога по оценки удовлетворенности реализацией
Программой наставничества**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник.

Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2-3 раза в месяц;
- вообще не встречались.

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5-2,5 часа в неделю;
- 2-1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы - наставник»:

- 30-70 процентов;
- 60-40 процентов;
- 70-30 процентов;

- 80-20 процентов.

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;

- нет, не всегда;

- нет, никогда.

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания

- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;

- да, раз в месяц;

- нет.