Проект МБДОУ № 11
Тема: «Археологические раскопки».

Цель проекта: создание центра археологии для системно-деятельностного подхода через познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Задачи:

1. Расширить представление детей о земле через поисково-исследовательскую деятельность.
2. Способствовать формированию представления детей об археологах, раскопках, развивать познавательные способности детей в процессе исследовательской деятельности.
3. Воспитывать интерес к истории, профессии археологов, формировать положительные эмоции от совместно-коллективной работы.

Вид проекта: информационный, познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: июнь - октябрь 2021 года (5 месяцев).

Участники проекта: дети средней, старшей, подготовительной групп, воспитатели, родители.

Актуальность проекта: в основу ФГОС ДО заложен системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

Созданные условия позволяют детям стать активными участниками образовательной деятельности.

Дети самостоятельно добывают знания и применяют их на практике.

Объект исследования дети выбирают сами. Одним из таких объектов может являться земля. Она хранит в себе много тайн. Дети видят только плодородный слой земли, а остальное скрыто в глубинах и является тайной. Рассматривая и исследуя плодородный слой земли, дети обнаружили, что почвенный слой не везде является однородным, и, капая глубже, можно выявить почву другого цвета и качества, а также обнаружить горные породы и полезные ископаемые. Также в земле могут встретиться остатки растений и различные предметы.

Исследуя слои почвы, дети дали характеристику песку, глине - это подтолкнуло нас создать макет «Горизонты почвы». Дети младших групп видят профиль почвы, рассматривают слои, запоминают их название, отличительные признаки и характеристики.

Найденные в почве предметы зародили в детях интерес к профессии археолога. Они с интересом слушают о раскопках археологов, так как работа археологов сравнима с волшебством из сказок, что очень легко воспринимается детьми дошкольного возраста. Было решено создать

археологический центр «Песочный карьер», который представляет из себя место, где, используя инструменты археологов, дети могут вести раскопки, создавать археологические музеи найденных вещей.

Место реализации проекта:

Местом создания археологического центра была выбрана территория метеоплощадки. Наблюдая за погодой и объектами природы, а также осуществляя исследовательскую деятельность в археологическом центре, дети самостоятельно смогут делать выводы и заключения о взаимосвязях в природе, выстраивать причинно-следственные связи.

Например, используя прибор осадкомер, дети могут определить объем выпавших осадков и глубину промокания почвенного слоя, следовательно, принимают решение о продолжении или приостановлении раскопок. Прибор «Ветряной рукав» помогает детям определить силу ветра, прибор «Флюгер» укажет направление ветра, что позволит археологам организовать работу с почвой.

Используя прибор «Ловец облаков», дети – археологи могут распределить свою деятельность в археологическом центре. Если на небе тучи, то ожидается дождь, следовательно, по метеоусловиям археологические раскопки необходимо отменить. Используя прибор «Солнечные часы», археологи могут определить время суток, распределить режим работы, начало и окончание раскопок. Используя термометр и барометр, археологи определяют погоду.

Предполагаемый результат:

✓ Дети получают знания о науке «археология», важности профессии археолога и археологических раскопок жизни людей.

✓ Дети узнают о горизонтах почвы и характерных особенностях песка, глины, чернозема и т.д.

✓ Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи в природе, делают выводы, заключения.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный:

- Создание центра археологии для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макета «Горизонты почвы».
- Создание условий для археологиеских раскопок: «Песочный карьер», набор инструментов археолога, предметы для архелогических находок.
- Разработка плана мероприятий в центре археологии.

2. Практический:

- Беседа «Кто такие археологи?».
- Видеотека «Труд археолога», «Горизонты почвы».
- Виртуальные экскурсии в музей «Находки археологов».

3. Заключительный:

- Презентация «Мы - юные археологи» (фотографии, фотоальбомы, рабочие тетради «Научные записи археологов»).

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ В АРХЕОЛОГИЧЕКОМ ЦЕНТРЕ:

Игры - головоломки «Находки археологов»;
Создание и разгадывание кроссвордов и сканвордов;
Викторина «Юные археологи»;
Квест-игра «Подготовка археологической экспедиции»;
Презентация «Археологические находки»;
Юный художник «Мы рисуем горизонты почвы»;
Вечер загадок по теме «Археология».

ФОТО «Юные археологи»

Юные археологи
ГОРИЗОНТЫ ПОЧВЫ
ИНСТРУМЕНТЫ
археолога
находки
археологов

ГОРИЗОНТЫ ПОЧВЫ
ПЕРЕГНОЙ
ПЕСОК
ГЛИНА
КАМНИ

МЕРОПРИЯТИЯ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ МБДОУ 11

Для педагогов

- **ИГРА- эспедиция «Знатоки природы»**

1.Педагоги делятся на 4 команды(4 стихии природы: вода, огонь, земля, возду) ;создают эмблему,девиз,речевку- в которых отражается и название команды и данные об экологической тропе ДОУ

2 Исследователи:.Дать пояснения выражению,презентация пояснения на эко тропе:

«Все связано со всем»

«Все должно куда-то деться»

« Ничто не дается даром»

« Природа знает лучше»

3.Следопыты :» Народные приметы на экологической тропе

4.Творческое задание на дом « Мы украсим тропу так !»презентация

5. МОЗАИКА »Узнаю красивые места»(команды составляют общую схему карту ,недостающую деталь мазаики находят по небольшому кусочку фото территории ДОУ «Я свой д.сад люблю и знаю»

- **«Экологическая олимпиада»**

- **«Педагогическое многоборье»**

1 Словесный бой(экология это....)
2.ЭКО- факт (пример из красной книги. Экотревога ит.д)
3Экологическая кругосветка по Краю(экол проблемы по краю)

- Конкурс снежных скульптур(около каждого обьекта экотропы)
- **КОНкурс «Познакомьтесь экодруг»(**выбор сказочного персонажа жителяэкотропы)
- **Педагогическая масерская(обмен опытом»**Здесь на изведанной тропинке есть много знаний для ребят»
- **Мастер класс (**орг-я наблюдения, опыты,исследование0