Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №11
г. Красноярск ул. Весны 16

Сценарий план творческая мастерская

Изготовление папки-лэпбука

«Живая и неживая природа» (ручной труд)

подготовительная группа «Белоснежка»

Автор воспитатель Олейник Г. В.

г. Красноярск 2021 г

Цели:

Педагог	**Дети**
Создать условия для изготовления лэпбука	В совместной деятельности, с опорой на схемы, алгоритмы и помощи воспитателя, изготовить лэпбук.

Задачи:

Педагог	**Дети**
Образовательная: **-** Учить детей составлять макет лепбука и реализовывать задуманное**;** **-** учить детей умению классифицировать и обрабатывать умени ***Развивающая:*** -Развивать умение видеть и отличать объекты живой и неживой природы, умение классифицировать их. ***Воспитательная:*** - Воспитывать любовь к природе. Способствовать формированию у детей навыков правильного поведения в природе	- научиться изготовлять папку-лепбук; - научиться составлять макет лепбука и располагать в нем собранный материал; - видеть и отличать объекты живой и неживой природы - Научиться классифицировать объекты живой и неживой природы. - знать и выполнять правила поведения в природе.

Планируемый результат:

Педагог	**Дети**
-Изготовлено интерактивное пособие лэпбук по теме «Живая и неживая природа»	-Дети совместно с родителями находят информационный материал о живой и неживой природе. -Дети знают, что природа бывает живая и неживая, называют отличие. -Классифицируют информацию о природе

РППС: Папка из твердого картона размер 30х45см, конверты и кармашки разного формата и формы, прозрачные файлы А-4, ножницы на количество детей, степлер, скотч прозрачный, скотч двусторонний, клей карандаш (8шт), собранный информационный материал: картинки, стихи, загадки,

кроссворды, головоломки, пословицы и поговорки, правила поведения в природе в схемах и картинках, раскраски и т.д, схема-алгоритм создания лэпбука, разноцветные карточки для деления на группы для деятельности.

Предварительная работа:

1. Беседа «Что такое природа?» с опорой на таблицу трех вопросов:» Что это?»,» Что знаем?», «Что хотим узнать»
2. Работа с карточками и знаками поисково-исследовательской деятельности (распределения деятельности и определение количества дней для поиска информации и сбора информации)
3. Сбор информации (3 дня)

Ход деятельности

Этапы деятельности	**Совместная деятельность детей и педагога**	**Самостоятельная деятельность детей**
Мотивационно-побудительный этап	*Дети вместе с воспитателем рассматривают собранный материал. Какой, что с ним можно сделать?* Воспитатель подводит детей к тому, что, можно создать книгу (лепбук). Совместно создаем проект будущего лепбука (распределение конвертов, файлов в папке). Рассматривают алгоритм изготовления лэпбука. ФИЗМИНУТКА: Мы по кругу пойдем в руки карточки возьмем (с помощью цветных карточек делятся на подгруппы)	Дети словесно делают презентацию собранного материала Дети делятся на мини группы по 3 человека
Основной этап	Воспитатель совместно с детьми изготавливает какую-либо часть лепбука. Оказывает помощь в размещении изготовленных конвертов на страничках лэпбука. С помощью схем создают мини книжки, складывают листочки в виде гармошки, треугольником и т.д.	Дети вырезают картинки, классифицируют материал по конвертам, задают вопросы воспитателю, отвечают на вопросы

Рефлексивный этап	Ребята, чем мы сегодня занимались? Как называется созданная нами книга? Что вам понравилось в деятельности? В чем была трудность? Для чего нам нужен этот лэпбук? Что можно сделать с этой папкой? (на время дать детям из других групп)	,помогают друг другу. Дети рассматривают получившуюся папку лэпбук Рассуждают отвечают на вопросы