

Развивающая предметно- пространственная среда второй младшей группы.

Воспитатель: Ермакова Н.А., Мазина Г.Н.

При организации развивающей предметно-пространственной среды своей группы учитывала требования ФГОС ДО. Важнейшими условиями является соответствие объектов среды возрастным особенностям и потребностям детей и содержанию образовательной программы. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов среды моей группы обеспечивают: активность детей в разных видах детской деятельности и проявление творчества; поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; предоставляется возможность самовыражения детей. Образовательное пространство в группе создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Помещение разделено на центры активности, в каждом из которых содержится игры, достаточное количество материалов и пособий для исследования.

Рабочая зона расположена таким образом, чтобы свет попадал с левой стороны. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Помещение группы соответствует требованиям пожарной безопасности: в группе имеются датчики на случай появления задымления.

Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В спокойной зоне группы находится ковер –место сбора всех детей, где идет обсуждение и планирование деятельности в течение дня. Свободное пространство в игровой зоне дает возможность сооружать постройки, развернуть разные сюжеты детских игр. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности.

Игры, пособия, мебель полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности; расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей; меняются в соответствии с календарно - тематическим планированием.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Игровой центр

Основной целью является социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества. В своей группе создала среду и условия для развития игровых качеств детей. Используются разные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко пользоваться им.

Игровой материал помещен в коробки, дети по своему желанию выбирают сюжет игры. Подобран и изготовлен материал для таких игр как «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Семья», «Автобус».





Центр ПДД и пожарная безопасность.

Оснащен необходимыми дидактическими играми, иллюстрациями, атрибутами, что помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения.

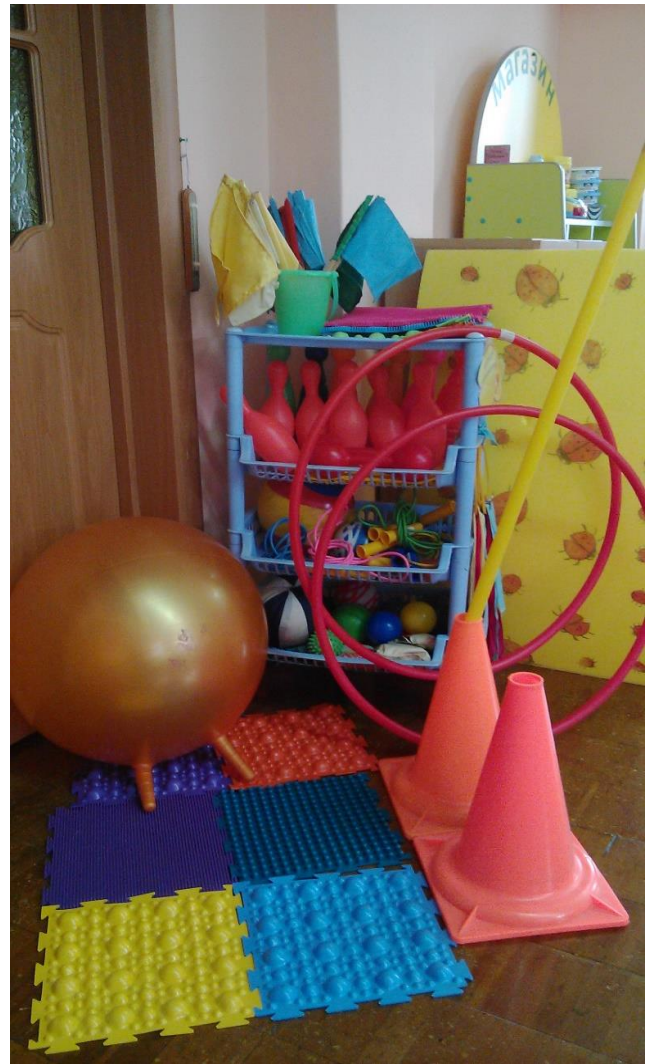
Это всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, фуражка, жезл, дорожные знаки.



Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательный центр

Создавая условия для реализации задач в этой области, основное внимание уделила охране жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Для этого подобрала пособия для выполнения утренних гимнастик, атрибуты для подвижных игр, оборудования для профилактики плоскостопия, для самомассажа, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Имеется наглядный материал по видам спорта, спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Театрализованный центр

Целью этого центра является развитие творческих способностей у детей, развитие воображения, умения импровизировать. В группе для этого есть ширма напольная и настольная. Все атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими. В центре находятся различные виды театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, би-ба-бо, маски для разыгрывания сенок.



Музыкальный центр

Музыкальное развитие ребенка сводится не только к занятиям с педагогом. Ребенку необходимо предоставить возможность самостоятельно закреплять полученные умения и навыки с помощью музыкальных игр, пособий и атрибутов. В нашем музыкальном центре имеются разнообразные шумовые инструменты, музыкальные игрушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. Дидактические игры такие как: «Угадай песенку», «Угадай на чем играют». Книги с детскими песнями, атрибуты к подвижным музыкальным играм. Музыкальный центр и набор программных аудиозаписей.



Изобразительный центр:

Целью этого центра является развитие творческих способностей и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности. Здесь имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности: разнообразный демонстрационный материал, краски, кисточки разной величины, мелки, карандаши, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага цветная, пластилин, дощечки. Настольно-печатные игры: «Сочетание цветов», «Народные промыслы». Дидактические игры: «Положи цветок на место», «Сложи узор», «Повтори узор».



Центр конструирования

Целью конструктивной деятельности является развитие конструктивных и художественных способностей детей. В дошкольном возрасте конструктивная деятельность имеет ряд особенностей: дети осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций; познают конструктивные свойства деталей и материалов. Центр занимает немного пространства, мобилен. В группе имеется различный конструктор от пластмассового до деревянного. От индивидуальных построек до групповых.



Образовательная область «Познавательная развитие»

Центр математического и сенсорного развития

Центр организован для развития познавательной активности, логического мышления. В центре расположены дидактические игры: «Скажи где?», «Найди форму в предмете», «Величина», развивающие игры, позволяющие составлять ряды по убыванию, возрастанию, высоте, цвету, шашки, лото-бочонки, головоломки. Объемные формы, которые необходимы для осязательно-двигательного обследования, часы. Книги «Цвета и формы».





Центр природы и экспериментирования

Расположен непосредственно у окна, вблизи естественного освещения.. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Выращивание растений позволяет организовать длительные наблюдения за ними, узнать, как растения растут и развиваются. В зависимости от сезона в центре размещены натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи. Различные наборы иллюстраций такие как «Времена года», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Грибы», «Животные Арктики» и т.п. Дидактические игры: «Чьи клювы», «Охотник», «Цепочка развития», «Цепочки в лесу». Поделки из природного материала. Для работы в уголке: фартуки, леечки, тряпочки, палочки для рыхления земли. Настольно-печатные игры: «Зеленый город», «Что в моей корзинке?». Центр экспериментирования представлен многообразием материала (крупы, семена, минералы, песок, земля). Пособия для опытнической деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы. В процессе экспериментирования ведется дневник наблюдения, где дети фиксируют увиденное. В календаре погоды дети отмечают сезон, месяц, дни, и состояние погоды, параллельно ведется дневник погоды. Создали интерактивное дерево, которое может служить и календарем

природы, и развивающим пособием по ознакомлению детей с лесными жителями, учит детей видеть изменения в природе, и конкретно в жизни животного мира.



Образовательная область «Речевое развитие»

Центр речевое развитие

Создание центра предполагает развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Для успешной работы приобретены папки с предметными и сюжетными картинками. Составлена картотека дидактических игр. Игры на звукоподражание «Кто кричит?», на развитие фонематического слуха «Найди, что звучит?», «Придумай слово со звуком», на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках». Пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики: воздушные шарики, снежинки, карандаши, массажные мячики, игры на шнуровку, мозаика.



Центр книги

Расположен на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием. На одной полке представлены авторские книги, на другой – книги о временах года, на третьей – произведения устного народного творчества (загадки, пословицы, скороговорки, русские народные сказки и сказки народов мира). Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей) с творчеством, которого дети знакомятся; книжки-самоделки, состоящие из сказок, рассказов, записанных и нарисованных взрослыми вместе с детьми; любимые книжки детей, альбомы для рассматривания по изучаемым темам, книги и иллюстрации по краеведению. Все книги и иллюстрации обновляются каждую неделю.

Создавая предметно-пространственную среду, старалась сделать ее разнообразной, яркой, комфортной, информативно-богатой, чтобы создать эмоционально –положительную атмосферу в группе. И чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, и во что играть.



Уголок уединения

Благодаря зоне уединения в **групповом** помещении у детей появилась возможность расслабиться, устранить беспокойство, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы и увеличить запас энергии. Пространство в уголке уединения организовано таким образом, что находящийся в нем ребёнок может полистать любимую книжку, рассмотреть фотоальбомы, поиграть с любимой игрушкой ощущая покой, комфорт и безопасность.





Центр творчества

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. В оформлении приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Очень красочно оформлена выставка, где мы размещаем рисунки и аппликации детей. В центре творчества постоянно что-то меняется в зависимости от тем, осваиваемых техник. Он доступен для детей, находится на их уровне. Дети самостоятельно вывешивают свои работы и в дальнейшем могут показать родителям и рассказать о них

Тема недели: «Прилетайте птицы в гости к нам!» (зимующие птицы)
(приоритетное направление - познавательное развитие)

Цель: актуализация и уточнение представлений о птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, воробей, снегирь).

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение наблюдать за птицами;
- расширять представление детей о значении зимующих птиц в природе и жизни человека;
- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к птицам;

-уточнить представления детей о повадках птиц, отметить в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.

Развивающие:

-развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.



