

1 неделя- Январь.

Тема «Прилетайте в гости к нам» (Зимующие птицы).

Цель: обогащение представлений о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

-Обучающая: формировать у детей знания о зимующих птицах; обогащать представления о зимующих птицах, их строении, способах передвижения, их разнообразии.

-Развивающие: развивать познавательный интерес; умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.

-Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к птицам, охранять их.

Итоговое мероприятие: Творческая мастерская, изготовление книжек-малышек «Моя любимая зимующая птичка».

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация РППС для организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная		
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Утр.сбор.: приветствие «Доброе утро» 2.Картинки с птицами-обмен информацией. 3.Д/и «Зимующие птицы» 4.Дых. гимнастика «Птичка раз, птичка два»	Д/и «Четвертый лишний» Ваня Г., Валя К., Давид С. (зим. И перелетные птицы)	<p>Цент книги: Альбом с открытками зимующих птиц.</p> <p>Цент ХЭР: раскраски зимующих птиц.</p> <p>Цент двигательной активности: обручи (гнезда для птиц).</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке: выносной материал (корм для птиц, лопатки, санки).</p>	Предложить родителям разучить стихотворение о птицах.
	НОД	<p>1.ПИД (окр.мир) Тема «Наши пернатые друзья» - беседа. Программное содержание: закрепить представление о птицах в зимний период, их питании, воспитывать заботливое отношение к птицам. РППС. Игрушка – Незнайка, разрезные картинки, видеофильм «Зимующие птицы», корм (семечки, сало, пшено). Планируемые результаты: различает и правильно называет птиц, имеет представление о видах питания птиц, отвечает на вопросы воспитателя, проявляет интерес к птицам. Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель, ребенок. МПЭ: Незнайка приносит разрезные картинки в конверте. ОЭ: д/и «Собери картинку», загадки о зимующих птицах. д/и «покорим птиц». Физминутка «Стайка дружных воробышек». РЭ: Просмотр видеофильма вместе с незнакомкой «Зимующие птицы». 2.Двигательная деятельность.</p>			
	Прогулка	Наблюдения за голубями. П/и «Птички и кошка». Труд. деятельность: сгребание снега в определенное место.	И/р по ФИЗО «Кто быстрее», бег в заданном направлении. Лера С., Чайна Д., Полина З.		
	Работа перед сном	<p>Артикуляционная гимнастика «Часики». Д/и «Узнай по голосу», учить различать голоса птиц.</p>			
	Вечер	<p>1.Оздоровительная гимнастика после сна «Птички-невилички». 2.Чтение рассказа В Сухомлинский «Почему плачет синичка?» 3.М.п. игра «Дрозд» - действие в соответствии со словами. Вечерний круг: фиксирование результатов проделанной деятельности.</p>	Д/и «Посчитай птичек» счет до 5. Костя Г., Влад К., Артем С.		
Прогулка	Наблюдение за изменениями погоды и t в вечерние часы. П/и «Воробышки и автомобиль.»				

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация РППС для организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная		
ВТОРНИК	Утро	Утренний круг: приветствие «Радуйся солнцу и птицам». 2.Беседа «Зачем помогать птицам зимой?» 3.Пальчиковая игра «Десять птичек - стайка». 4.Д/и «Собери целое из частей» (картинка - птица)	Управлять в умении соотносить графический образ числа с количеством предметов. Даян, Влад, Чайана.	<p>Центр ФЭМП: счетные палочки «Строим домик для птиц».</p> <p>Центр речевого развития: д/и «Кто улетел?», «У кого какая мама?»</p> <p>Центр ИЗО: трафареты птиц.</p> <p>Центр музыки: погремушки для музыкальной игры «Погремушечка играй»</p>	<p>Консультация (папка-передвижка: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц?»)</p>
	НОД	1.ПИД математика. «Покормите птиц зимой». Программное содержание: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. РППС: иллюстрации с изображением птиц на ветке, 2 иллюстрации с изображением кормушек, мешочки с пшеном и семечками, геометрические фигуры. Планируемые результаты: дети считают и отсчитывают в пределах 5, отвечают на вопросы. Среда взаимодействия: ребенок- воспитатель, ребенок – ребенок. МПЭ: ОЭ: д/и «Что у птиц по два?», д/и «Посчитай», «Рассели птиц в кормушки». Физ.минутка «Птички», д/и «Угадай на ощупь» (корм для птиц). РЭ: Дети, что мы сегодня делали? Что Вам понравилось, чему вы научились сегодня?.			
	Прогулка	1.Наблюдение за воронами, Поведение птиц. 2.Напомнить поговорку «Вороне соколом не быть» 3.П/и «Воробыи и вороны»	И/р. «Попади в обруч» (метание снежков) Лера С., Сабина, Алексия.		
	Работа перед сном	Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения. Поставить хлебницы, салфетницы на стол. Вспомнить правила поведения за столом (кушать аккуратно, жевать бесшумно и т.д.)			
	Вечер	1.Гимнастика после сна, хождение по гимнастическому коврику. 2.Чтение В. Берестов «О чем поют воробушки?» 3.Пальчиковая игра «Птичья кормушка» 4.Д/и «Что умеют делать птицы?»	Д/и «Кто у кого» название птенцов во множественном числе. Ваня, Полина, Таисия, Альфия.		
Прогулка	1.Наблюдение за снежинками. 2.Чтение стихотворения «Птицы зимой» 3.П/и «Птицы и автомобиль».				

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация РППС для организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная		
СРЕДА	Утро	1.Приветствие: «Здравствуй небо голубое» 2.Беседа «Что я видел, когда шел в детский сад?» 3.Загадывание загадок о птицах 4.Физ минутка «Я дрозд, ты дрозд»	Д/и на развитие воображения «Дорисуй, на что это похоже» Вика Х., Аля.	<p>Цент ХЭР: поместить краски «Рисуем заборчик для птиц».</p> <p>Центр книги: книги для рассматривания «Птицы зимой».</p> <p>Центр конструирования: конструктор лего.</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке: лопатки, санки, ледянки.</p> <p>Центр С/р игры: атрибуты к игре «путешествие в зимний лес».</p> <p>Центр ХЭР: пластилин «Лепим корм для птиц»</p>	Привлечь родителей к изготовлению масок зимующих птиц для подвижных игр.
	НОД	1.Коммуникативная деятельность. Рассказывание по картинке «Птицы зимой». Программное содержание: формировать обобщенное представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, развивать наблюдательность, правильное произношение звуков. РППС: видео – письмо, изображение Каркуши, музыкальная запись и картина «Птицы зимой». СВ: ребенок – воспитатель, ребенок-ребенок. МЭ: Пришло видео письмо от Каркуши из передачи «Спокойной ночи, малыши», она просит рассказать о своих друзьях – птицах (показ картинки). ОЭ: Д/и «Назови птиц», что они делают? Чем питаются, где сидят? Составление описательного рассказа по картине. РЭ: Дети рассказывают Каркуше, как они заботятся о ее друзьях на участке и приглашают ее в гости. 2.Двигательная деятельность.			
	Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушек. П/и «Птицелов» Д/и «Бывает, не бывает». Трудовая деятельность: счищаем снег со скамеек.	П/и: «Подскоки на двух ногах с продвижением» Артем, Максим Л.		
	Работа перед сном	Разучивание скороговорки ЗКР «три свистели». КГН «Самая чистая кабинка»			
	Вечер	Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение Г. Снегирев «Про птиц». Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Д/и «Покормим птенчиков».	Д/и «Чудесный мешочек» определение геометрических фигур на ощупь.		
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. П/и «Воробушки» Д/и «Придумай другое слово» однокоренные слова.				

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация РППС для организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная		
ЧЕТВЕРГ	Утро	1.Приветствие «Микрофон» 2.Беседа «Что нужно птице, тепло или пища» 3.Физминутка «Воробьи и вороны». 4.Д/и «Что это за птица»	Д/и «Времена года» Таисия, Альфия.	<p>Центр ХЭР: пальчиковый театр «Птички» (инсценировка).</p> <p>Центр ПР: д/и «Накорми птичку».</p> <p>Центр Н/П игр: домино, лото «Птицы».</p> <p>Центр конструирования: конструктор «Строим кормушки для птиц».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке: катание с горки, игры с выносным материалом.</p> <p>Центр книги: энциклопедии о птицах.</p> <p>Центр познавательного развития: д/и «Найди правильный ответ».</p>	Папка -передвижка «Как помочь птицам выжить?»
	НОД	1.Изобразительная деятельность. (лепка) «Где обедал воробей?» Программное содержание: обеспечить условие для умения лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. РППС: изображение птиц, салфетки, стеки, дощечки, игрушка – воробей. СВ: ребенок-воспитатель. МПЭ: слышен звук (чириканье воробья), дети находят воробья под столом. Воробушек рассказывает, что потерял своих друзей из стайки. ОЭ: Беседа «Как мы можем помочь воробью?». Рассматривают воробья. Д/И «Из чего состоит птица?». Показ способа лепки воробья. Д/и «геометрические фигуры». Пальчиковая игра «Мы во двор пришли гулять». РЭ: дети показывают воробью своих друзей и приглашают воробья на прогулку, что бы покормить воробьев и других птиц на участке.			
	Прогулка	Наблюдение за воробьями. П/и «Кот на крыше». Чтение стихотворения «Воробушки» В. Звягина. Труд: перекладывание в лунки деревьев, кустарников снега.	Бег в заданном направлении. Вика Х., Лера, Вика Ф., Аля.		
	Работа перед сном	Гимнастика для глаз «Птичка полетела вверх...». Чтение стихотворения о зимующих птицах.			
	Вечер	Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам. Чтение В. Берестов «О чем поют воробушки» Слушание Чайковского «Голоса птиц» Физ. минутка «Птицы»	Д/и «Назови детенышей птиц» Костя, Полина, Артем.		
Прогулка	Наблюдение за снегом. П/и «Совушка» Д/и «Кто, что, летает?»				

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация РППС для организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная		
ПЯТНИЦА	Утро	Приветствие «Рукопожатие» Проблемная ситуация «Нужна ли вода птицам зимой?» Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка» Д/и «Один-много».	И/у «Подуй на снежинку» развитие речевого дыхания. Ваня, Полина, Тая.	Центр музыки: муз/д игра «Птичьи звуки». Центр ХЭР: трафареты зимующих птиц.	Сбор информации «Зимующие птицы», информация с иллюстративным материалом о птицах.
	НОД	1.Изодеятельность (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». Программное содержание: закрепить умение рисовать предметы крупной формы. Учить правильным приемам закрашивания. РППС: картинки с изображением птиц, образец снегиря на ветке, краски, кисти, листы бумаги, салфетки, баночки с водой. Планируемые результаты: дети передают характерные особенности птицы, умеют пользоваться кистью и красками, дорисовывают детали. СВ: ребенок – воспитатель, ребенок – ребенок. МПЭ: загадывание загадки «Что за птица?» ОЭ: рассматривание снегиря, из каких частей состоит тело снегиря. Д/и «один-много» (ед. и множ. число). Сравнение зимующих и перелетных птиц. Физ.минутка «Снегири». Продуктивная деятельность – рисование по инструкции. РЭ: выставка детских работ.		Центр ФЭМП: счетный материал – птицы.	
	Прогулка	Наблюдение за снегирями. Р.н.игра «Зимующие и перелетные птицы». Д/и «Кто чем питается?» Труд на участке: обновление поломанных кормушек.	П/и «Встречные перебежки» (развивать ходьбу и бег) Алексия, Макс, Андрей.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, выносной материал: лопатки, ведерки, снежколепы, фигурки для снега.	
	Работа перед сном	Формирование КГН: закрепить навыки культуры поведения за столом. Просмотр видео-сказки «Что эта за птица?» В. Сутеев.		Центр театра: игра-пантомима «Птицы».	
	Вечер	Гимнастика после сна «Мы проснулись», ходьба по массажным дорожкам. Чтение А.Барто «Птичка». Д/и «Определи корм на ощупь». Физ.минутка «Снегири»	И/у «Будь внимателен» быстрое реагирование на сигналы, Максим, Влад, Денис.	Центр книги: иллюстрации зимующих птиц нашего края. Центр безопасности: правила личной безопасности.	
Прогулка	Наблюдение за снегом. П/и «Совушка» Д/и «Кто, что, летает?»				

Педагогическое итоговое мероприятие.

Творческая мастерская

Тема: «Изготовление книжки – малышки «Зимующие птички нашего города».

Цель: создание условий для изготовления книжек малышей.

Задачи:

Обучающая: совершенствовать уровень накопленных практических навыков через продуктивную деятельность (рисование, аппликация, работа с ножницами и клеем)

Развивающая: развивать у детей желание мастерить книгу самостоятельно.

Воспитательная: воспитывать желание реализовывать свои замыслы, доводить начатое дело до конца.

РППС: заготовки книжек-малышек, красочная коробка, картинки зимующих птиц, картинки с кормом, ножницы, клей, карандаши, фломастеры.

Формы работы: беседа, загадки, физминутка «Птички».

Виды деятельности: коммуникативная, продуктивная, игровая.

Ожидаемые результаты: проявляют интерес к созданию книжки. Дети самостоятельно выбирают материал для своей книжки. Дети правильно пользуются ножницами и клеем.

Примерный ход образовательной деятельности.

Этапы	Совместная деятельность детей и педагога	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный этап	Воспитатель приветствует детей. Дети обращают внимание на красивую коробку, стоящую в группе. -Ребята, а что это? -Откуда она здесь взялась? (Воспитатель	Дети отвечают, размышляют, высказывают свои предположения.

	предлагает открыть ее и посмотреть, что там внутри)	Дети садятся на напольные коврики вокруг коробки и открывают ее.
Основной этап	<p>Воспитатель вместе с детьми достает из коробки пустые заготовки книжек-малышек и находят картинки зимующих птиц и картинки с кормом.</p> <p>-Ребята, а что это означает? Да, это маленькие книжечки, но они пустые.</p> <p>-А кто-нибудь изображен на этих картинках (птицы)</p> <p>-А какие птицы изображены на картинках?</p> <p>-Как называют их одним словом? (зимующие)</p> <p>-Ребята, и что нам делать с этими пустыми книжечками? (воспитатель подводит детей к тому, что надо изготовить книжку – малышку, т.е. вырезать птичек и наклеить в книгу и каждой птичке подобрать ее любимый корм).</p> <p>-Ребята, но где же мы будем мастерить эти книжки – малышки (в мастерской).</p> <p>- Воспитатель подводит детей к столам, там стоят материалы для работы.</p> <p>-Дети, но прежде чем приступить к работе, давайте немного поиграем.</p> <p>Физминутка:</p> <p>-«Птички прыгают, летают. Крошки птички собирают. Перышки почистили, Клювики почистили Дальше полетели И на место сели»</p> <p>Во время работы, воспитатель помогает, если</p>	<p>Дети достают картинки, отвечают, находят картинки с кормом для птиц.</p> <p>Дети отвечают, называют птиц, называют корм (пшено, хлеб, сало, семечки).</p> <p>Дети высказывают свое мнение, делают выводы.</p> <p>Дети отвечают, предполагают.</p> <p>Идут к столам.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>

	<p>ребенок затрудняется. Воспитатель ведет беседу с детьми. -Ребята, а какая у вас любимая зимующая птичка? -А у меня знаете какая? Это снегирь. Она очень мне нравится. Она как будто из сказки, очень красивая. Хотите, я прочитаю вам стихотворение о своей любимой птичке? «Снегири, снегири!» До чего ж вы хороши! Грудки красные горят, Привлекают всех ребят! -А вы знаете, какой корм любят, есть разные зимующие птички? -Например, что любит синичка? (несоленое сало). -А воробей? (хлеб, пшено) -Голубь? (семечки) -Свиристель? (фрукты, ягоду, рябину) -А ворона? (есть все подряд)</p>	<p>Дети садятся за столы. Выбирают себе материал, картинки птиц, корм для них. Берут ножницы и клей и приступают к изготовлению книжек.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, рассуждают, делают свои выводы.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>(После изготовления книжек, воспитатель предлагает детям сесть в круг и рассмотреть какие книжки-малышки у них получились). -Ребята, давайте присядем и посмотрим, что у нас получилось? -Расскажите о своей книжке? -Каких птичек ты туда поместил? - А какой корм ты им дал? -Книжки у нас получились замечательные, красивые, поучительные.</p>	<p>Дети рассказывают о своей книжке, называют птиц из книги и какой корм им дали.</p>

	<p>-Что же мы будем делать с ними дальше? Кому мы можем их подарить? (воспитатель подводит детей к тому, что их можно подарить малышам из младшей группы.)</p> <p>Воспитатель предлагает сложить книжки в красивую коробку и отнести детям в младшую группу.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, предлагают свои варианты, кому они подарят свои книжки-малышки.</p> <p>Дети помещают книжки в коробку и несут ее к малышам в группу.</p>
--	--	---