

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МАДОУ №11)**

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
кабинета учителя- дефектолога**

учитель- дефектолог Лакотина Л.В.

Создание оптимальных условий для развития познавательной, эмоционально-волевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, творческих способностей и оздоровление детей в целом

– все это и является основной целью коррекционно - развивающей работы воспитанников с ОВЗ.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Учитывая, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, в организации коррекционно - развивающей работы стремились к тому, чтобы каждое занятие носило характер учебно-игровой деятельности, было эмоционально окрашено. В связи с этим считалось, что коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов будет более эффективна, если в ходе обучения будут использованы: приёмы, способствующие развитию мотивации, игровые приёмы, игры-соревнования, сюрпризные моменты, коллективное составление рассказа, наглядные средства, схемы, модели и другое.

Основные направления кабинета:

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
2. проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития;
3. проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
4. оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Для коррекционно - развивающей работы используются все виды игровой деятельности. Поэтому площадь дефектологического кабинета по целенаправленному оснащению и применению разделила на несколько рабочих зон:

А) По отношению к воспитанникам:

- учебную зону;
- двигательную зону;
- игровую зону.

1. Учебная зона

Это пространство оборудовано многофункциональной доской, комплектом цветных магнитов, указкой (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»). Настенное панно содержит звуки русского языка, сигнальные карточки, обозначающие звуки (синие, красные, зеленые) красочный алфавит, состоящий из подбора предметов на соответствующую букву и правильного деления слов на слоги.

К учебной зоне относятся 2 учебных детских стола и 4 стула, имеющих приятную светлую окраску.





Двигательная зона

Воспитанники испытывают постоянную потребность в движениях, поэтому значительное пространство отведено для двигательной деятельности, игровой материал зоны расположен так, чтобы не мешать свободному перемещению воспитанников. В данной зоне учителем - дефектологом проводятся разнообразные игры с мячом, кубами, строительным материалом и другим раздаточным материалом, способствующие развитию общей моторики.



3. Игровая зона

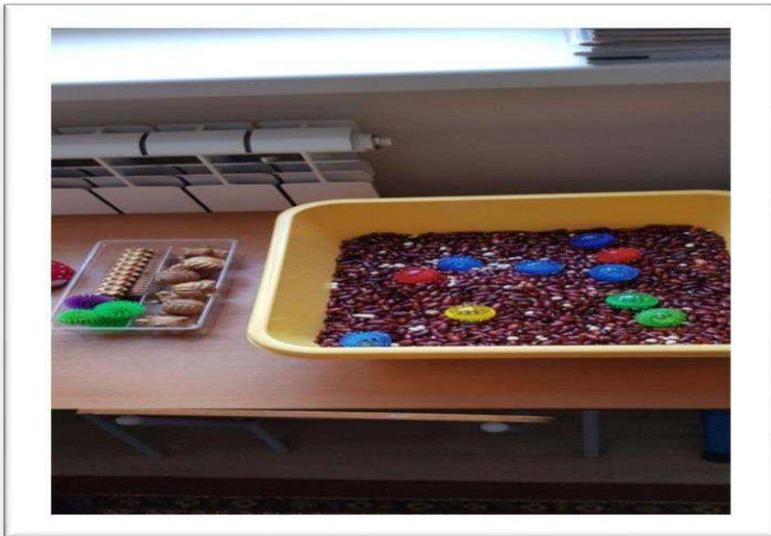
В свободном пространстве, проводится вводная часть занятия психологической настрой, расслабляющие упражнения. Воспитанники могут настроиться, занять удобное положение. Проводится голосовая и дыхательная разминка.



Б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога):

- диагностическую зону;
- коррекционно-развивающую зону;
- консультативную зону; методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста).

1. Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования воспитанников (папка «Мониторинг развития», папка «Карта развития ребенка», папка «Аналитические материалы», папка «Диагностические методики» и методические материал по диагностике.)





2. Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности воспитанников. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит методическую литературу и пособия по перечисленным разделам:

Коррекционно - развивающие программы;

- Организация коррекционно – развивающей работы;
- Материалы для обследования;
- Методические материалы по развитию высших психических функций;
- Справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- Методическая литература по развитию элементарных математических представлений

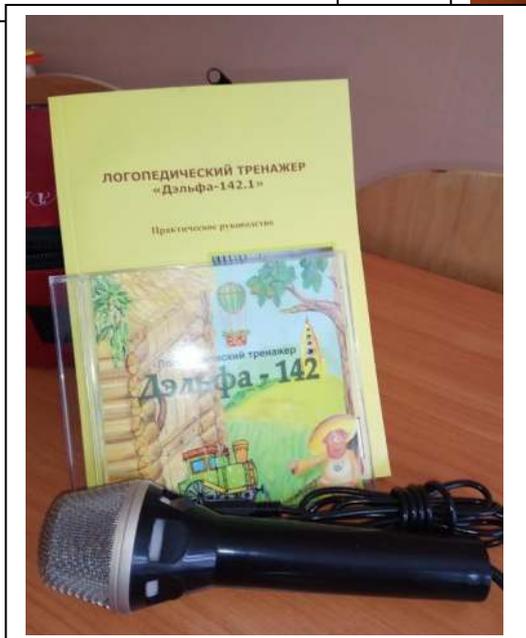
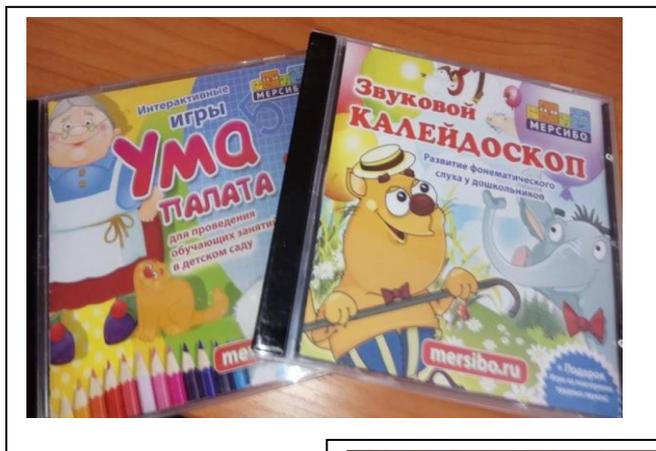


- Методическая литература по развитию лексики;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте и навыков звукового анализа;
- Методические материалы и пособия по развитию мелкой моторики;
- Методические пособия по обучению чтению и письму;
- Учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).

На верхней полке расположены видеотека. Для наибольшего удобства, и эстетической картины кабинета материал располагается в специальных лотках, имеющих надпись, соответствующую определенному разделу и не перегружали видимое пространство кабинета.

Технические средства обучения

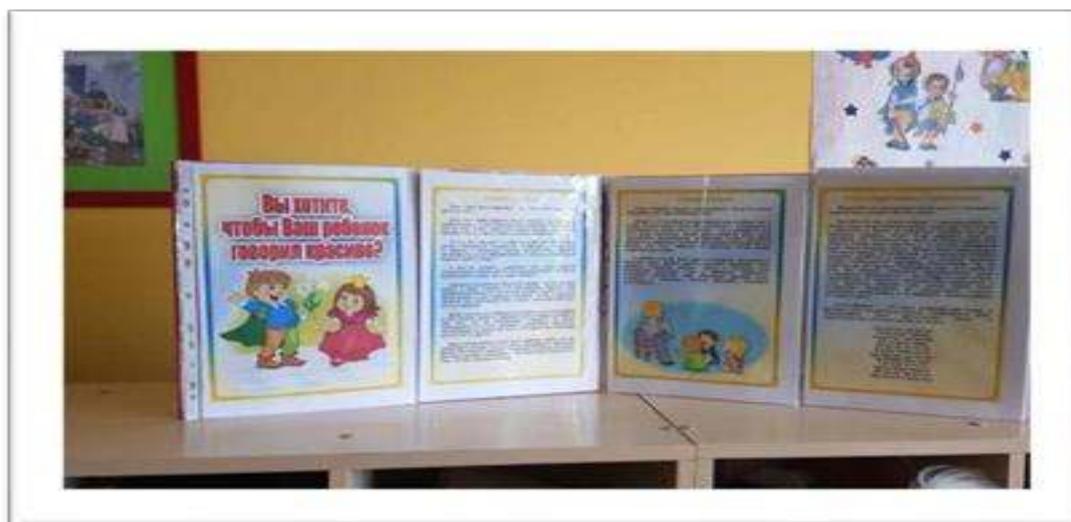
Пространство для ТСО занимает удобный стол-стул с компьютером. На полочках размещено компьютерно - игровое оснащение, диски. К компьютеру подключен высокочастотный микрофон для работы с программой «Игры для Тигры». Здесь же находится магнитофон, который часто используется на занятиях



3. Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

В коридоре детского сада располагается стенд «Советует специалист». В группе располагается стенд «Для вас родители», где находится информация специалистов.

Информация меняется 1 раз в месяц.



4. Методическая зона. Здесь идет подготовка к НОД, методическая работа, учет коррекционно – развивающей работы и т.д. На рабочем столе, находится документация первой необходимости. Также имеется полка для размещения нормативно-правовых и консультативных материалов. Весь материал условно можно разбить на разделы:

- **Документационный раздел** (папка «Документация дефектолога», «Журнал учета и посещения занятий» и т.д.)
- **Нормативно-организационный раздел:** папка «Положения, приказы, инструктивные письма»; папка «План и материалы по теме самообразования», папка «Образцы карт развития», папка «Виды и формы заявлений».

- **Конспекты занятий:** с воспитанниками 4-5 лет, 5-6 лет, воспитанниками 6-7 лет.

- **Архивный раздел:** планы и отчеты, списки воспитанников за прошедшие года, карты развития воспитанников, выпущенные из коррекционной группы.



В соответствии с особенностями воспитанников, нуждающихся в помощи и направлениями коррекционной работы созданы следующие развивающие среды.



Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем.

Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Используются современные оборудования и материалы.

Моторно-двигательная среда –

обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие. В коррекционно-развивающей работе используются современные оборудования и материалы, информационные технологии. Здесь же расположены игры на развитие психических процессов. К данной зоне можно отнести и сухой бассейн.



Таким образом, коррекционно-развивающая среда создаёт возможности для всестороннего развития ребенка и эффективного усвоения учебного материала.