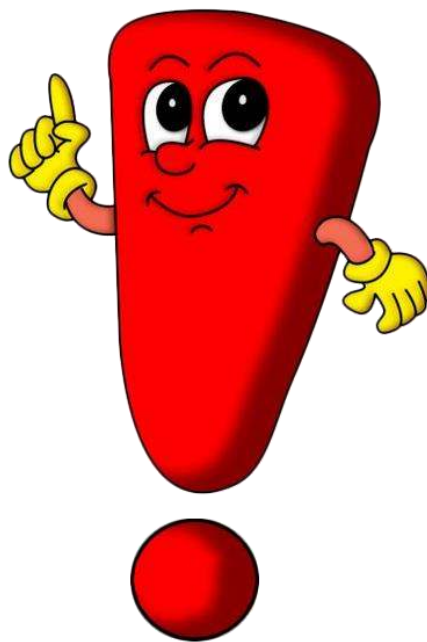


«Внимание к вниманию»



подготовила.
учитель - дефектолог
Лакотина Людмила
Валерьевна.

Мастер - класс

Тема: «Внимание к вниманию».

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

- Задачи:**
1. Демонстрация и распространение опыта работы по диагностике произвольного внимания ребенка 6-7 лет с ОВЗ.
 2. Формирование у участников мастер-класса интереса к предложенной проблеме, желания применять данные методы диагностики в своей работе.

Ход мастер-класса.

1. Организационный момент.

(Перед входом всем участникам предлагается выбрать листочек такого цвета, который соответствует его настроению и прикрепить на дерево).

Миновало лето, осень наступила,

И деревья сказочно золотом покрыла.

Наступила осень – то пора прекрасная!

На деревьях листья желтые и красные.

Посмотрите – это дерево настроения. Это настроение создали мы с вами. Оно у всех разное, но в основном веселое и позитивное. Желаю вам сохранить его таким до конца занятия!

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – первоначальная задача обучения» - К.Д. Ушинский.

В ходе нашей с вами работы мы постараемся освежить в памяти знания проведения диагностики произвольного внимания, обменяемся опытом работы по данной теме, проанализируем данную проблему.

Работу проведем следующим образом:

- представление технологии;
- проведение игры;
- работа творческих групп;
- рефлексия.

Изучение качественных характеристик внимания дошкольников с ОВЗ особенно актуальный вопрос, т.к. особенности развития внимания определяются как один из критериев готовности к обучению данной категории детей в школе.

Внимание – один из главных психологических процессов познавательной деятельности, от характеристики которого зависит оценка готовности ребенка к обучению в школе.

Произвольное внимание дошкольников с ОВЗ характеризуется рядом специфических особенностей, которые можно выявить с помощью специально подобранных методик. Современные методы диагностики позволяют выявить нарушения внимания в дошкольном возрасте и своевременно обеспечить коррекционную помощь. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А.

Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой, А.А. Осиповой и др.

Целью диагностики дефектолога является не только выявление уровня сформированности произвольного внимания, а именно основных его свойств: объема, переключения, устойчивости, концентрации, способности к сосредоточению. Дефектолог выявляет какими способами действует ребенок (пробы, ошибки, исправления), как использует помощь взрослого, как переносит полученные знания в новые условия, как использует обучающий эксперимент.

Исследование произвольного внимания ребенка 6-7 лет я проводила по методике, разработанной С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой, А.А.Осиповой.

Для выявления способности концентрировать внимание использовалась методика «Что забыл нарисовать художник?». Для исследования наблюдательности, способности к сосредоточению - методика «Что на картинке не дорисовано?». Для исследования устойчивости, переключаемости, распределения и объема внимания использовалась методика «Чем отличаются картинки?».

Методика «Найди такой же» позволила выявить наблюдательность, наличие интереса к работе. С помощью методики Л.А. Венгера «Лабиринт» выявляется уровень устойчивости и распределения внимания. Для определения уровня концентрации внимания был использован тест «Проставь значки». А для определения уровня объема внимания методика Немова Р.С. «Запомни и расставь точки». Так как объем внимания у данной категории детей ограничивается запоминанием незначительного количества объектов, данное задание вызвало трудности в связи с тем, что на карточках возрастало количество точек, которые необходимо было запомнить. Все дети делали одинаковые ошибки: пропускали точки, ставили их в других клетках, меняли местами. Однако при определенных условиях можно добиться некоторых результатов. К числу таких условий относятся: предварительная инструкция, создание благоприятной обстановки при обследовании, отсутствие посторонних раздражителей.

При выполнении заданий дети суетились, не могли сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени, в ситуации выполнения трудных заданий дети демонстрировали быструю истощаемость, снижение интереса, не достигали результата при выполнении задания, не были собраны при его выполнении. Дети слабо фокусировали своё внимание на объекте, у них наблюдается отвлечение внимания на другие предметы, находящиеся в их окружении. Обработка результатов исследования проводится согласно нормативам каждой методики. Результаты обследования необходимо соотнести с качественными характеристиками психического и личностного развития «возрастной нормы». Это поможет выявить характер и степень отставания ребенка по основным линиям развития, определить соотношение нарушенных и задержанных в своем развитии функций.

Обследование детей проходит поэтапно:

Беседа или проективная методика для установления контакта с ребёнком, определение зоны его информированности. Исследование восприятия. Исследование внимания. Исследование зрительной памяти. Исследование мышления (уровень схематического мышления, способность к сравнению, обобщению, классификации). Исследования звуковой и смысловой стороны речевой деятельности.

Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы (узнавание эмоциональных состояний, разных по модальности изучение уровня тревожности, определение эмоционального фона настроения в разных видах деятельности). Общие выводы. Рекомендации. Данные обследования заносятся в карту психолого-педагогического обследования ребёнка.

В качестве основных задач обследования детей можно назвать следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление "уровня обученности", т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенности обучаемости при овладении программой;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в 3 этапа:

- 1 этап – выявление особенностей развития ребенка, определение исходного уровня обучаемости (при поступлении);
- 2 этап – выявление особенностей динамики развития ребенка, оценка правильности выбранных методов коррекционной работы (через месяц, по необходимости);
- 3 этап –определение характера динамики, оценка результатов работы, прогноз дальнейшего развития, обозначение маршрута (на выходе из учреждения).

Для оценки знаний, умений и навыков детей для каждой возрастной группы подбирается свой набор тестовых заданий на начало и конец обучения по личностно- ориентированной программе.

Вывод: исходя из данных обследования определяется стратегия коррекционно- педагогической работы с ребенком, которая должна быть направлена на стимуляцию основных линий развития, способствовать формированию основных базисных характеристик его личности в данном возрасте.

2. Проведение игры.

Проведем обследование внимания на примере методики «проставь значки». Одним из важных условий при проведении обследования является установление эмоционального контакта и взаимопонимания между педагогом и ребенком. Для налаживания такого контакта необходимо проводить обследование в знакомой ребенку обстановке. Надо создать условия, при которых ребенок не будет испытывать отрицательных эмоций (страх, неуверенность). Для проведения обследования следует создать подходящую обстановку (нежелательны яркие, необычные предметы, которые могут отвлечь внимание ребенка от предложенных заданий).

Обследование необходимо проводить за столиком, размеры которого соответствуют росту ребенка. Дошкольника не усаживают лицом к окну, чтобы происходящее на улице не отвлекало его.

Работе педагога с ребенком никто не должен мешать. Во время обследования дефектолог ведет протокол и фиксирует:

- предлагаемые задания и уровень их выполнения;
- оказываемую ребенку помощь и степень его обучаемости;

- возможности самостоятельного исправления ошибок;
- характер контакта со взрослым;
- отношение к выполнению заданий;
- уровень активности при выполнении заданий.

Цель: Оценка переключения и распределения внимания ребенка, выявление способов действия ребенка.

Оборудование: Рисунок на котором в случайном порядке изображены простые фигуры.

Инструкция. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. На этом рисунке изображены геометрические фигуры. Вверху на образце в каждой фигуре нарисованы знаки (галочка, черта, плюс и точка). Ты должен расставить такие же знаки во всех остальных фигурах листа. Ты можешь сверять свои действия с образцом.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут (120 секунд), а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = (0,5 * N - 2,8 n) / 120$$

где S - показатель переключения и распределения внимания;

N - количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания

Ошибками считаются неправильно поставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценивая выполнение задания, дефектолог анализирует следующие показатели:

- может ли ребенок организовать свою деятельность: как он приступает к выполнению

задания, как слушает инструкцию, учитывает ли требования к заданию, насколько выражен при этом этап ориентировки в задании, как протекает сам процесс работы (действия планомерны или хаотичны, характерны ли импульсивные реакции, —полевое поведение), обращается с вопросами к взрослому.

- какие способы работы (рациональные / нерациональные) используются ребенком при выполнении задания: зрительное соотнесение, бессистемные повторяющиеся действия;

- способность ребенка контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, находить и исправлять их или не замечает, не исправляет.

- способность ребенка руководствоваться образцом: умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом (или затрудняется работать по образцу), осуществлять поэтапный контроль.

- отношение ребенка к результату своей работы: проявляет ли заинтересованность в конечном результате; демонстрирует индифферентное отношение; ориентируется на оценку экспериментатора, а не на сам результат.

- понимание содержания задания, восприимчивость к помощи, необходимость стимуляции при выполнении задания, способность сделать перенос показанного способа на аналогичное задание.

Вывод: уровень вашего внимания соответствует возрастной норме (6-7 лет).

3. Работа творческих групп.

Участники мастер-класса делятся на группы:

- практики
- теоретики
- пессимисты
- оптимисты

(время работы 3-5мин.)

«Практики» - предложите свои приемы исследования внимания из вашего опыта работы.

«Теоретики» - обоснуйте вопрос: какова роль, необходимость развития внимания на каждом занятии (примеры)

«Пессимисты» - негативные последствия применения игр и заданий по развитию внимания.

«Оптимисты» - положительное влияние развития произвольного внимания (примеры).

Вывод: исследование произвольного внимания необходимо, т.к. в процессе данной работы дефектолог изучает особенности познавательной деятельности, особенности личностного развития ребенка. Что позволяет построить индивидуальную коррекционно-развивающую программу, которая повысит уровень развития внимания. Это в свою очередь обеспечит возможность формирования таких личностных качеств как целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, необходимые для обучения в школе.

4. Рефлексия.

А сейчас я предлагаю вам провести игру. Отрадите свое мнение о мастер-классе и своем участии в нем, используя технологию «рефлексивная мишень». В каждом из секторов записаны параметры-вопросы рефлексии. Каждый участник маркером четыре раза (по одному в каждый сектор) «стреляет» в мишень, делая метку. Если участник оценивает результат работы «низким уровнем», то метка ставится в белое поле; если

оценка «средний уровень» - метка ставится в синее поле; оценка «хорошо» - зеленое поле; высокая оценка – в «яблочко». Мишень передается от участника к участнику. Затем вывешивается на всеобщее обозрение и педагог-мастер организует её краткий анализ.

Благодарю за участие и сотрудничество! Творческих успехов!

Методики обследования внимания и обработка результатов.

Что забыл нарисовать художник?

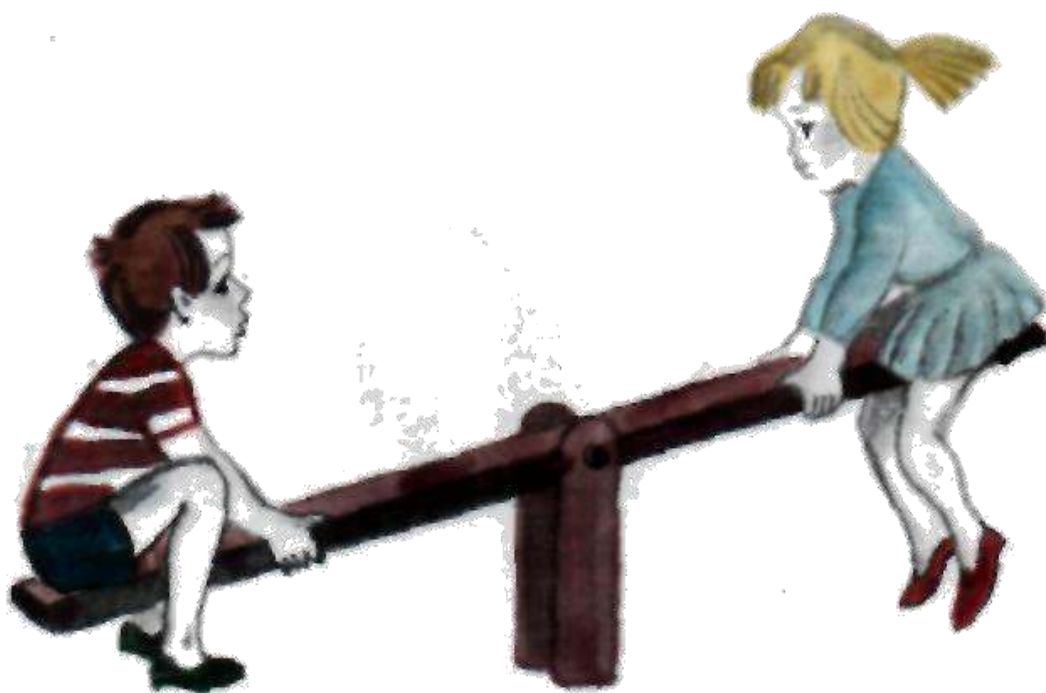
Цели исследования: Выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность; зрительную память.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут таблицу 31, показывают картинку, расположенную в верхней части и просят назвать изображенные на ней предметы, затем сразу же предъявляют картинку, расположенную в нижней части, и просят сказать, чем она отличается от предыдущей. При этом задают вопрос: «Что здесь забыл нарисовать художник?»

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием и сформированным вниманием в 5—6-летнем возрасте выполняют это задание. Дети с задержкой психического развития понимают задание. Случаи ошибочного

выполнения, как правило, связаны с недостатками внимания. Организующая помощь эффективна.

Умственно отсталые дети этого возраста не всегда понимают предложенное задание чаще ограничиваются перечислением предметов, изображенных на таблица) Такая реакция может усугубляться недостатками внимания.



« Чем отличаются картины? »

Цели исследования. Исследовать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.

Процедура проведения. Изображенные на таблице картинки предъявляют одновременно.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием 5—6 лет с интересом сравнивают картинки, находя различия.

Дети с задержкой психического развития понимают задание и выполняют его к 6—7 годам. Некоторые нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталые дети и в 7—8 лет не понимают смысла задания. Они перечисляют то, что изображено на картинке, не проявляя особого интереса к сравнению картинок.



«Найди тако й же»

Цели исследования. Выявить особенности внимания, наблюдательность, наличие интереса к работе.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут таблицу 33. В ее верхней части нарисован мальчик. Внизу он изображен в окружении детей. Исследуемому ребенку дают задание: «Найди среди детей мальчика, который нарисован в верхней части таблицы». Задание может быть выполнено в том случае, если ребенок сумеет выделить и удержать в памяти внешние признаки мальчика, которого надо найти в нижней части таблиц

«Найди в букете цветы, которые нарисованы вверху» имеют аналогичную направленность.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием 5—6 лет справляются с этими заданиями и проявляют интерес к работе.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в постоянной организующей помощи.

Умственно отсталые дети справляются с этой работой и более позднем возрасте (в 7—8 лет). При этом им надо указать на признаки сопоставления объектов. Интерес к работе весьма невелик.



« Чего не хват а ет? »

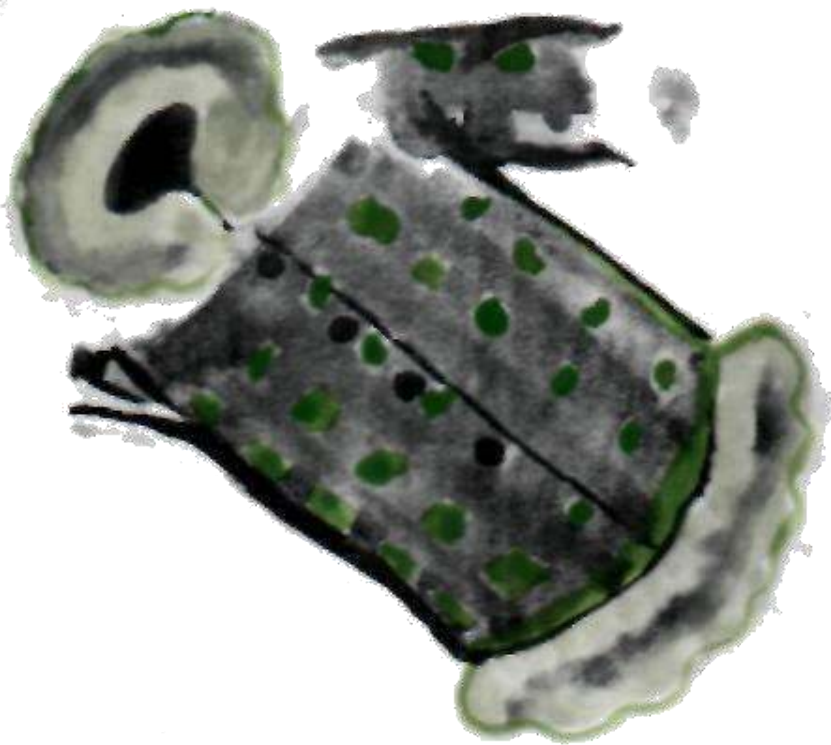
Цели исследования. Исследовать наблюдательность; способность к сосредоточению внимания; характер эмоциональных реакций.

Процедура проведения. Ребенку последовательно предъявляют таблицы, на которых у изображенного предмета что-то недорисовано. При этом задают вопрос: «Что тут (на картинке) не дорисовано?»

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием 4,5—5 лет обычно самостоятельно определяют и называют недорисованные детали. Картинки с отсутствующими элементами вызывают улыбку, смех, удивление. Дети с задержкой психического развития при организующей помощи могут ответить на поставленный вопрос.

Умственно отсталые дети справляются с этим заданием к 6—7 годам при условии, если их стимулируют к внимательному рассматриванию с помощью наводящих вопросов.





В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а выход — стрелкой, располагающейся справа вверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.

Оценка результатов.

10

баллов - задание выполнено ребенком меньше чем за 45 сек. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.

8-9 баллов задание

выполнено ребенком за время от 45 до 60 сек, и, проходя через лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

6-7 баллов задание выполнено

ребенком за время от 60 до 80 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 3-4 раза коснулся его стенок.

4-5 баллов - задание выполнено ребенком за

время от 80 до 100 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок.

2-3 балла - задание выполнено ребенком за время от 100 до 120 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок.

0-1 балл —

задание выполнено ребенком за время свыше 120 сек или совсем не выполнено.

Выводы об уровне развития.

10

баллов - очень высокий.

8-9

баллов - высокий

4-7

баллов - средний.

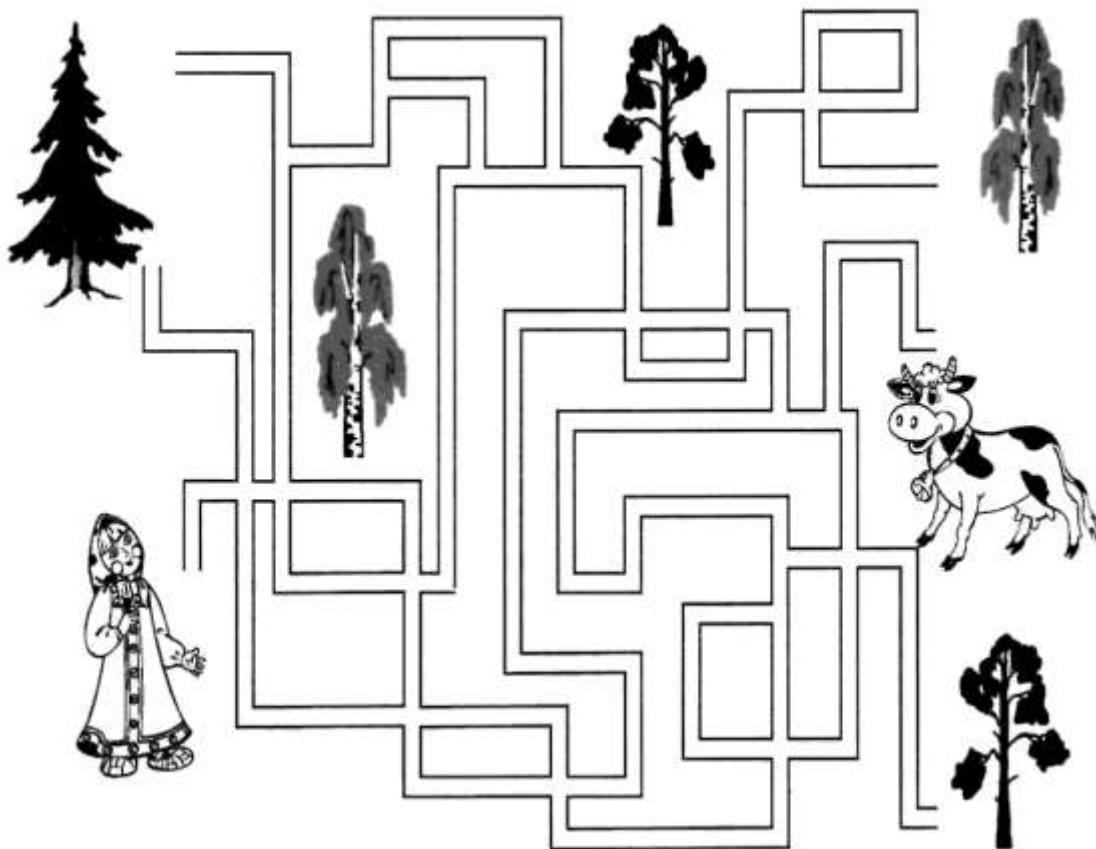
2-3

балла - низкий.

0-1 балл -

очень низкий.

Рисунок к методике «Пройти через лабиринт»



«Запомни и расставь точки»

Цель: определение объема внимания.

Описание: ребенок работает по инструкции с восьмью малыми квадратами, на которых изображены точки. Квадраты сложены стопкой в порядке возрастания количества точек (от 2 до 9). Ребенку последовательно сверху вниз показывается (на 1—2 секунды) каждая из восьми карточек с точками. И после каждой демонстрации предлагается воспроизвести по памяти увиденные точки — нанести их на пустую карточку за 15 секунд.

Оборудование: набор карточек из восьми малых квадратов, сложенных в стопку в порядке возрастания количества точек, пустые карточки для заполнения (лист 2), часы с секундной стрелкой, протокол, простые карандаши.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе показывать одну за другой карточки, на которые нанесены точки, а потом ты сам будешь ставить точки в пустые клеточки в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек. **0-3 балла** — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

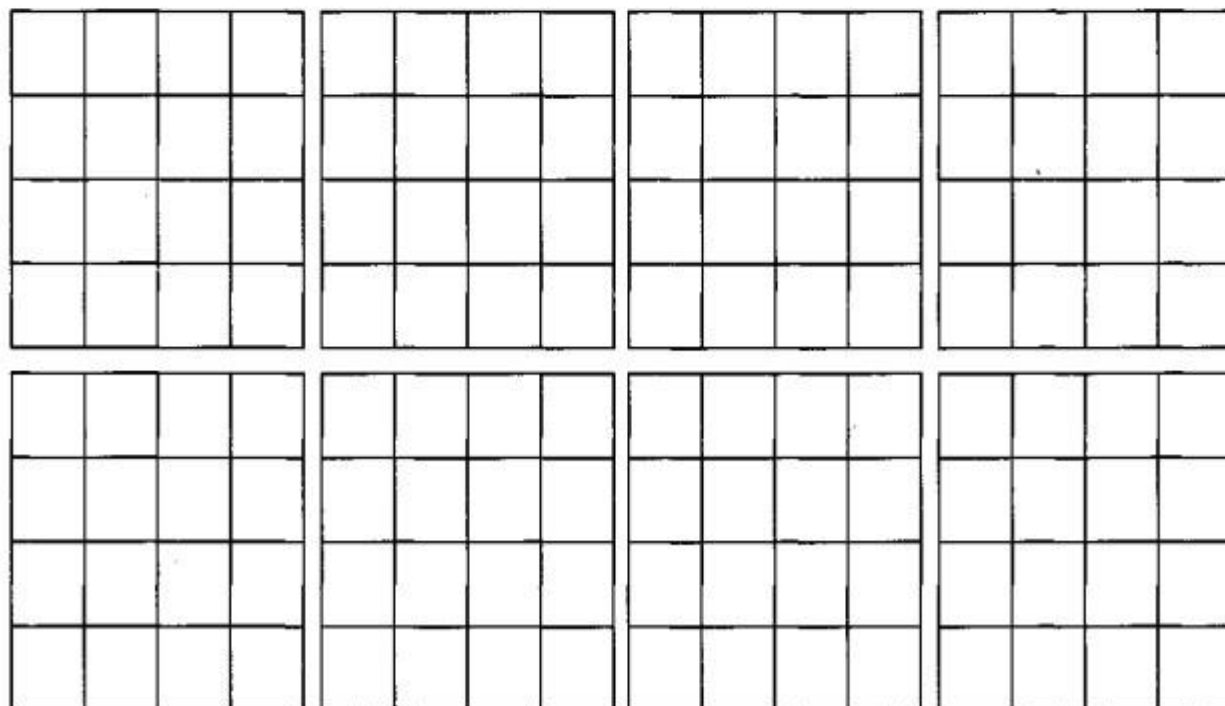
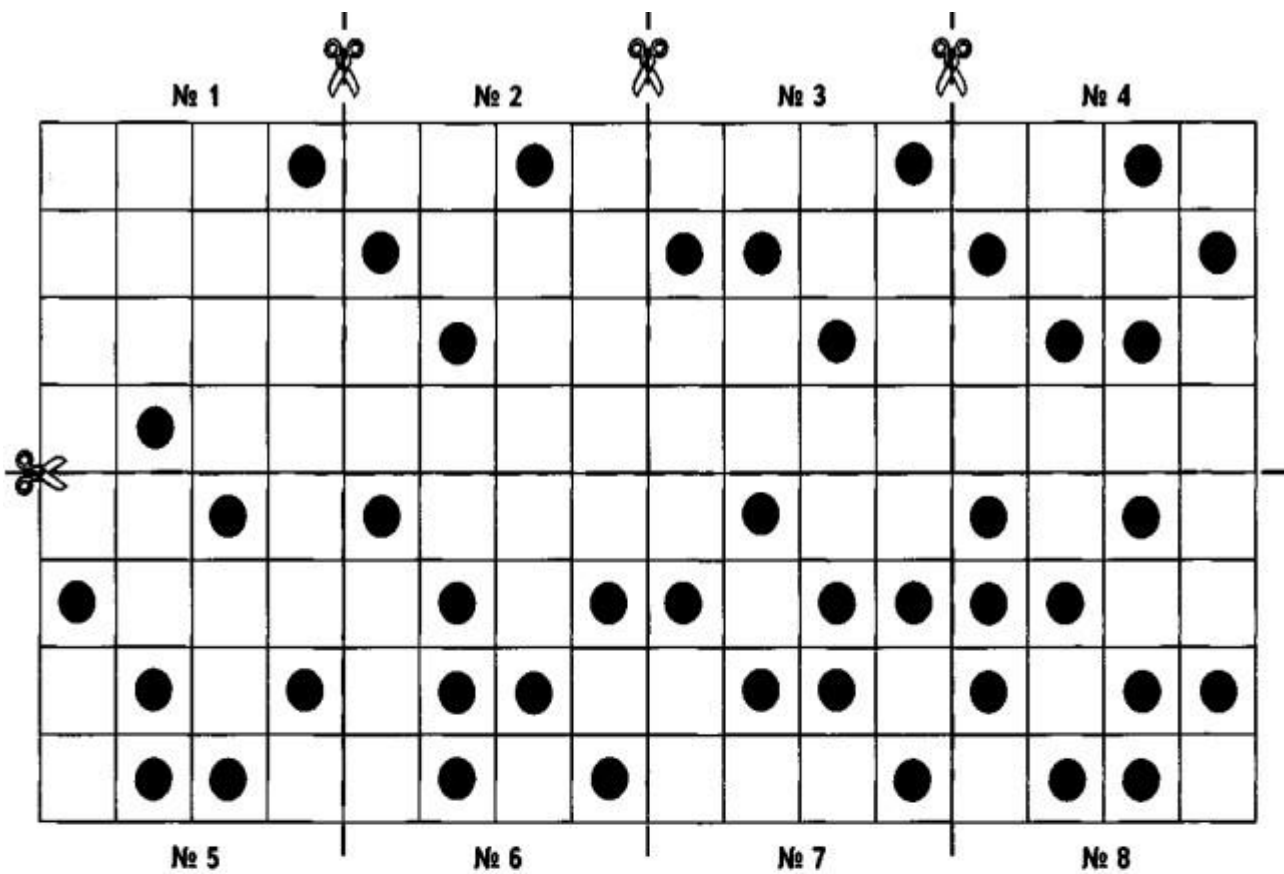
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.



Методика "Про ста вь зна чки"

Цель: Оценка переключения и распределения внимания ребенка

Оборудование: Ребенку показывают рисунок

Инструкция. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс и точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут (120 секунд), а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = (0,5 * N - 2,8 n) / 120$$

где S - показатель переключения и распределения внимания;

N - количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания

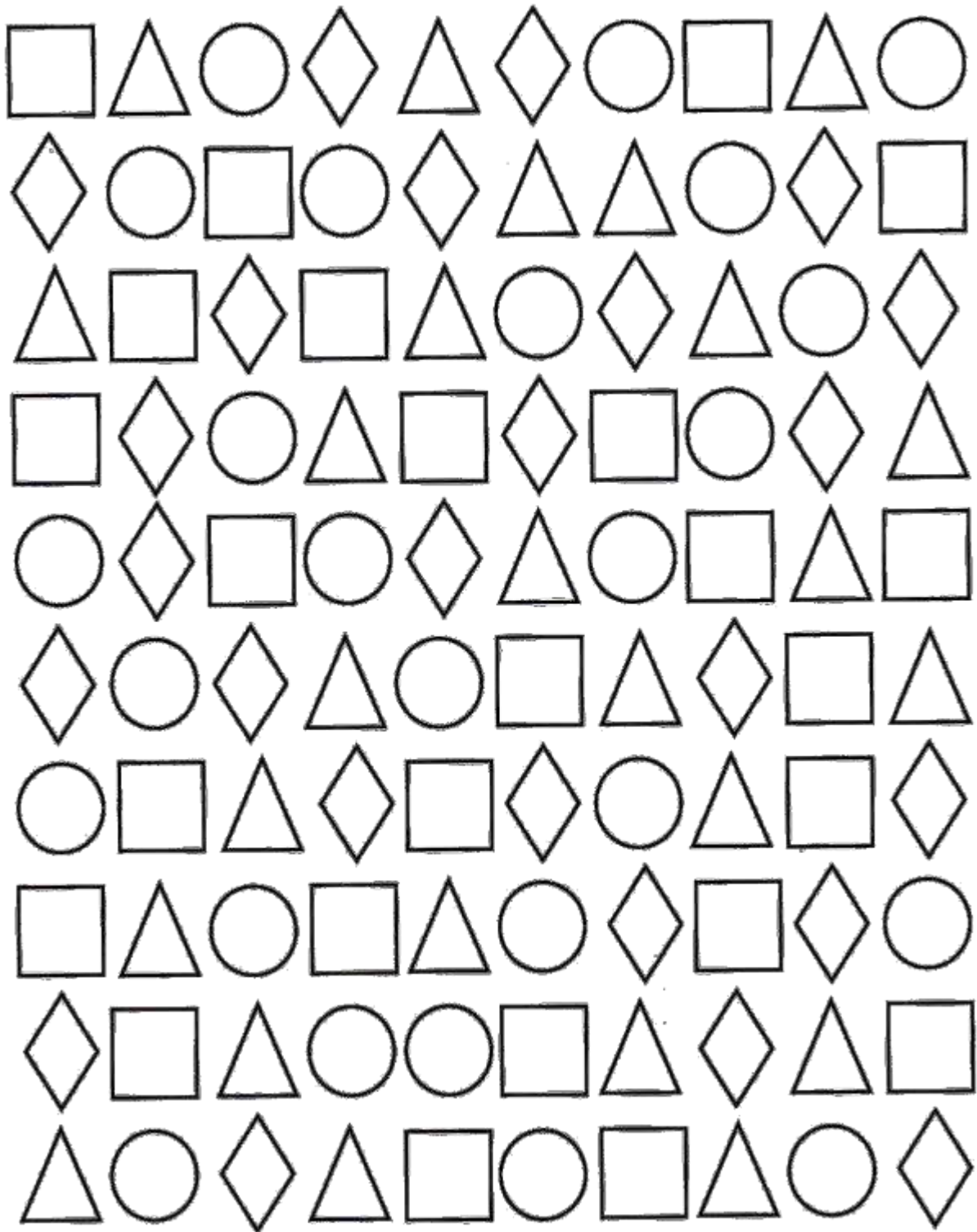
Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры

Оценка результатов

Количество баллов	Показатель S
10 баллов	выше 1,00
8-9 баллов	от 0,75 до 1,00
6-7 баллов	от 0,50 до 0,75
4-5 баллов	от 0,25 до 0,50
0-3 балла	от 0,00 до 0,25

Выводы об уровне развития

Количество баллов	Уровень развития внимания
10 баллов	очень высокий
8-9 баллов	высокий
6-7 баллов	средний
4-5 баллов	низкий
0-3 балла	очень низкий



Литература:

- 1 Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.
2. Р.С. Немов Психология - Кн.3: Психодиагностика