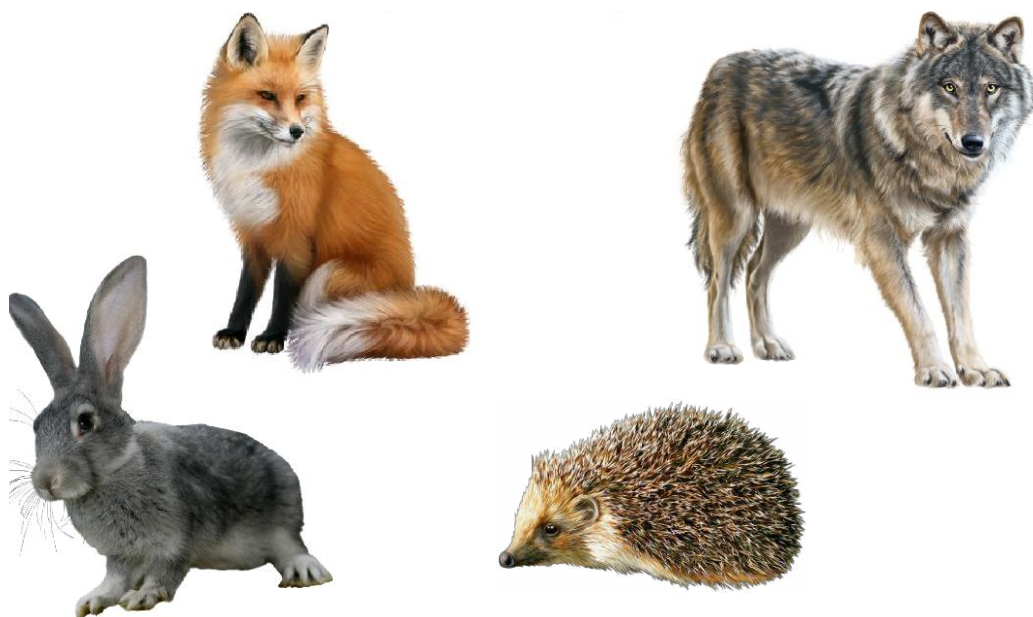


**Конспект**  
**занятия учителя-дефектолога**  
**с детьми с ЗПР**  
**подготовительная группа**  
**Лексическая тема: «Дикие животные».**



Учитель-дефектолог

Лакотина Л.В.

**Цель:** Уточнение и закрепление представлений о диких животных (их внешнего вида, пище, жилищах; названия их детёнышей) через игровую деятельность

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Уточнить и расширить представление о диких животных, месте их обитания и названия их жилищ.
2. Закрепить названия детенышей диких животных.
3. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление.
4. Закреплять пространственные представления, закреплять представления о геометрических фигурах, закреплять образование числа 5, познакомить с цифрой 5.
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Материалы и оборудование:** Картинки на ковролин, на которых изображены дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось), картинки с изображениями пищи, листы с наложенными изображениями («Путаница»), листы с изображениями диких животных и их жилищ, изображения диких животных из геометрических фигур, геометрические фигуры, карточки в 5 изображениями детенышей животных, наборы с цифрами, мяч, цветные карандаши.

**1. Организационный момент:**

*Игровое задание «Путаница»*

*Педагог предлагает поиграть и найти на картинке «Кто спрятался?»*

- Посмотри внимательно и назови, кто спрятался на картинке? (ребенок называет)
- Как их всех можно назвать одним словом? (ребенок отвечает)
- Почему их так назвали «Дикие?» (Предполагают, строит умозаключение)

**2. Игра «Отгадай-ка»**

*Педагог предлагает увидеть диких и потрогать их.*

*Животное появится тогда, когда ребенок отгадает загадку.*

*(Ребенок отгадывает загадки о диких животных)*

*На ковролин прикрепляются картинки с дикими животными. Уточняется расположение картинок на ковролине. (Медведь - в правом верхнем углу. Белка – в левом нижнем углу и т.д.)*

- Чем похожи эти животные? (ребенок рассказывает похожие и отличительные черты животных)

### **3. Игра «Кто спрятался?»**

Ребенок закрывает глаза, дефектолог убирает одну картинку. Ребенок отгадывает, кто спрятался.

### **4. Игра «Кто чем питается?»**

На столе картинки: морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мёд, трава; куры, зайцы. Ребенок ставит картинки к соответствующему зверю и говорит, *например: «Заяц любит морковку, капусту»*

### **5. Игра "Кто где живет?"**

*Педагог предлагает вспомнить кто, где живет?*

Возьми карандаш и проведи линию от животного к его жилищу.

(Отвечать мы будем полным предложением):

- Где живет лиса? Лиса живет в норе.
- Где живет медведь? Медведь живет в берлоге.
- Где живет волк? Волк живет в логове.
- Где живет белка? Белка живет в дупле.
- Где живет заяц? Заяц живет под кустами.

### **6. Игра с мячом «Назови детёныша»**

- Назови детенышей диких животных.

У лисы – лисята

У зайца - ...

И т.д.

### **7. Физкультминутка**

#### **Игра «Звериная зарядка»**

*Раз- присядка, два- прыжок (присесть, прыгнуть)*

*Это заячья зарядка (шаг на месте)*

*А лисята, как проснутся (кулачками трём глаза)*

*Любят сладко потянуться. (потянуться)*

*Обязательно зевнуть, (зевнуть)*

*Ну и хвостиком вильнуть. (движения бедрами вправо-влево)*

*А волчата – спинку выгнуть (согнуться)*

*И легонечко подпрыгнуть. (подпрыгнуть)*

*Ну а мишка косолапый,*

*Широко расставив лапы, (ноги расставить на ширине плеч)  
То одну, то обе вместе  
Долго топчется на месте. (перешагиваем с одной ноги на другую)*

### **8. «Хитрые вопросы»**

- Кто лишний:

Волк, лиса, собака, медведь

Белка, заяц, зайчонок, лиса

Сова, сорока, белка, ворона

Лось, волк, заяц, белка

- У кого больше лап, у лисы или у белки?
- Кого больше зайцев или заячих ушей?
- Кто больше медведь или медвежонок?

### **9. Игра «Собери картинку»**

Ребенок собирает изображения животных из геометрических фигур по образцу. Затем называют фигуры.

### **10. Число и цифра 5.**

- Сосчитай, сколько детенышей животных на карточках. Найди в наборах цифру 5.

Выставляется демонстрационная цифра 5.

- После какой цифры стоит цифра 5.
- Выложите цифровой ряд от 1 до 5.
- Назовите цифры в обратном порядке от 5 до 1.
- Найдите и закрасьте цифру 5 в картинках.

### **11. Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.