

Сценарный комплексно-тематический план

1 младшая группа

январь, 4 неделя

Тема недели: «Вы не видели в лесу ярко-рыжую лису?» (дикие животные)

Цель: расширение представлений детей о диких животных, через организацию различных видов детской деятельности

Задачи:

Обучающая: формировать элементарные представления о диких животных и особенностях их поведения. способствовать умению узнавать на картинках, в игрушках диких животных

Развивающая: развивать речь, обогащать словарный запас детей, артикуляционный аппарат и моторику.

Воспитательная: воспитывать гуманное отношение к братьям нашим меньшим.

Понедельник

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>1.Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. <i>Программное содержание:</i> знакомить с животными леса, дать представление о волке, его характерных особенностях, повадках. <i>Планируемые результаты:</i> дети различают диких животных, сравнивают их, отвечают на вопросы воспитателя. <i>Предметно – практическая среда:</i> конверт с сюжетной картиной «Волк в лесу», небольшая ширма, игрушки волка (кукла би- ба- бо), следы зверей, вырезанные из серой бумаги. <i>Среда взаимодействия:</i> ребенок- воспитатель <i>Примерный план деятельности:</i> - мотивационно- побудительный: Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша и принесла конверт. Вы хотите узнать, что в этом конверте? Здесь картинка с загадкой, давайте ее отгадаем. Кто зимой холодной ходит злой и голодный? - основной: Рассказ по картине и ответы детей на вопросы: Какой волк? Какой у него хвост? Почему волк ходит по лесу один? Давайте поиграем, потанцуем, волк услышит и придет к нам в гости. Пришел волк, принес картинки со следами зверей. Дети отгадывают, чьи это следы? Чьи следы самые большие? Поменьше? Самые маленькие? -рефлексивный: Ребята, кто приходил к нам в гости? Что нового мы о нем узнали? Понравилось вам играть с волком?</p> <p>2.Восприятие смысла музыки</p>	<p>1 половина дня П/ Г «Доброе утро» Чтение потешки «Ай-качи- качи» Ф/М «Попрыгаем как зайчики» Прогулка Наблюдение за транспортом: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность Уборка территории: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты»: -приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>2 половина дня Д/И «Золушка» Д/И «Парные картинки» Показ на фланелеграфе сказки «Колобок»</p>	<p>Книжки «Теремок», «Колобок» Мягкие кубики «Кто где живет?» Д/И «Кто что делает?»</p> <p>Рули совочки формочки игрушки мел машинки</p> <p>Кукла с набором одежды Д/И «Замочки» Д/ И «Что к чему?»</p>	<p>Беседа «Поиграем с ребенком дома в сказку»</p>
---	---	--	---

Вторник

Совместная деятельность взрослых и детей			Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	
<p>1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. «Как машина зверят катала...» <i>Программное содержание:</i> развивать умение детей участвовать в инсценировках, способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. <i>Планируемые результаты:</i> принимают активное участие в инсценировке, следят за действиями педагога, проговаривают фразы, звукоподражания, звук э. <i>Предметно-практическая среда:</i> большой грузовик, с открытым кузовом, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок. <i>Среда взаимодействия:</i> ребенок- воспитатель. <i>Примерный план деятельности:</i> -мотивационно - побудительный этап: Ребята, посмотрите, какая красивая грузовая машина приехала к нам в гости. - основной: Машина какая? Дети с воспитателем описывают машину. Захотели лесные жители покататься на машине. Дети берут в руки игрушки животных и просят машину покатасть зверей. Машина ездит туда-сюда, медвежонок плачет э-э-э, звери кричат машине «Эй, подожди не уезжай». -рефлексивный: пригласить зверей в детский сад и поиграть с ними в игру «Отгадай и назови».</p> <p>2. Двигательная активность. «В гости к лесным зверятам»</p>	<p>1 половина дня Игра-забава «Курочка-хохлатка» Дыхательная гимнастика «Снежинки» Д/И «Чей домик?» Ф/М «Лиса и зайцы»</p> <p>Прогулка Наблюдение за птицами: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p style="text-align: center;">Приготовление корма для птиц</p>	<p>Сюжетные картинки по теме Д/И «Кто что ест?» Д/И «Логика»</p> <p>Маски для подвижных игр корм для птиц формочки для игр карандаши печатки</p>	<p>Рекомендовать родителям сказки для домашнего чтения.</p>

<p>Программное содержание: учить детей лазать по гимнастической стенке, упражнять в умении бросать предмет в горизонтальную цель, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.</p> <p>Планируемый результат: лазают по гимнастической стенке, бросают предмет в цель, ходят и спрыгивают с гимнастической скамейки.</p> <p>Предметно-пространственная среда: гимнастическая стенка, скамейка, массажные мячики на каждого ребенка, мешочки с песком, обруч, игрушки – зайчик, лисичка.</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок – воспитатель.</p> <p>Примерный план деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационно-побудительный этап: в группу пришла лисичка, принесла подарок от зайчика, да вот забыла куда положила. - основной: гимнастика для глаз «Посмотрите...» <p>ОРУ с массажными мячиками</p> <p>Основные виды движений: «Перейдем по мостику», «Будем мы в снежки играть», «Залезайте вы повыше»</p> <p>П/И «Лисичка-сестричка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный: упражнение «Спасибо» 	<p>вместе с воспитателем: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!».</p> <p><i>Цели:</i>- упражнять в умении действовать по сигналу; —развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня».</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить быстро ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. <p>2 половина дня Д/И «Угадай ,что делаю?» Игра- ситуация «Звери музыканты» Строительная игра «Дорожки для машин»</p>	<p>Мозаика Д/И «Собери квадрат» Шумовые игрушки Автопарковка</p>	
--	---	--	--

Среда

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>1.Экспериментирование с пластилином «Кузовок для лисички» <i>Программное содержание:</i> Отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. <i>Планируемые результаты:</i> раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делают пальцем углубление. <i>Предметно-пространственная среда:</i> игрушка лиса, корзинка, пластилин, салфетка, дощечка. Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель. <i>Примерный план деятельности:</i> -мотивационно- побудительный этап: раздастся звук колокольчика, в гости к детям приходит лисичка. Ребята, вы узнали, кто к нам пришел? Гостья загадает нам загадку, мы попробуем ее отгадать. -основной: чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Что лисичка делала? Как она собирала грибы? Для кого лисичка собирала грибы? Кузовок- это корзинка, в которую складывают собранные в лесу грибы. А не подарить ли нам лисичке еще кузовков, чтобы она могла со своими лисятами собирать грибы в лесу. Чтобы вылепить кузовок нужно сначала скатать с пластилина шар, затем пальцем сделать углубление в шаре. Покажите, как вы будете лепить кузовок. - рефлексивный: Ребята, посмотрите, какие красивые кузовочки у вас получились. Лисичке они очень понравились. Давайте подарим наши кузовочки лисичке.</p> <p>2.Восприятие смысла музыки</p>	<p>1 половина дня Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина к книге С.Маршака «Детки в клетке» Ф/М» На зарядку становись» Игровая ситуация «Медвежонок умывается»</p> <p>Прогулка Наблюдение за елью: формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p>Предложить детям сгребать снег лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. -учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Книжки –раскладушки Набор «Дикие животные» Напольная мозаика</p> <p>Лопатки формочки для снега детские санки совочки</p> <p>Д/И «Золушка» Д/И «Тонет – не тонет» Сюжетная игра</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сказке «Колобок»</p>
--	---	--	---

	<p>«Идите ко мне». —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>2 половина дня Д/И «Найди по описанию» Игровое упражнение «Зайцы, белки и медведи» П/И «Зайка беленький сидит»</p>	«Айболит»	
--	---	-----------	--

Четверг

Совместная деятельность взрослых и детей			Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	
<p>1. Восприятие смысла сказок, стихов. Рассмотрение картинок. Чтение сказки «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с содержанием сказки, вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопрос и отвечать на них, уточнять представления о животных (волк, козлята). <i>Планируемые результаты:</i> знают содержание сказки, рассматривают рисунки- иллюстрации, отвечают на вопросы воспитателя, называют и показывают волка и козлят. <i>Предметно-практическая среда:</i> иллюстрации к сказке, игрушки- волк, коза, козленок, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображение забора, избы, козы, козлят, волка).</p>	<p>1 половина дня Компьютерная презентация «Звери леса» Игровое упражнение «Зайка белый умывается» Д/И «Накормим зайчат морковкой»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за облаками: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять:</p>	<p>Д/И «Пазлы» (по сказкам) Д/И «Времена года» Сюжетные кубики – мякиши</p> <p>Лопатки маски для игр формочки для игры со снегом кукла, одетая по погоде детские игрушечные санки</p>	<p>Ознакомить родителей с детским репертуаром в театрах города.</p>

<p><i>Среда взаимодействия:</i> ребенок- воспитатель.</p> <p><i>Примерный план деятельности:</i></p> <p>-мотивационно - побудительный: звучит спокойная музыка, воспитатель «Сели все на лавочку, слушаем все сказочку о маме-козе, страшном волке и маленьких козлятах».</p> <p>-основной: воспитатель читает детям сказку, показывая во время чтения игрушки – козу, козлят, волка.</p> <p>Назовите героев сказки.</p> <p>Игра в сказку с использованием фланелеграфа.</p> <p>Где жили коза с козлятами? Куда каждый день уходила коза? Какую песню пела коза своим деткам?</p> <p>Далее воспитатель показывает детям иллюстрации к сказке, побуждая их припомнить текст и воспроизвести отдельные фразы.</p> <p>-рефлексивный: предложить детям поиграть с игрушками (коза, козлята, волк).</p> <p>2. Двигательная активность «Прогулка в лесу»</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в ползании на четвереньках, ходить по ограниченной поверхности.</p> <p><i>Планируемые результаты:</i> ходят и бегают в колонне по одному, ползают на четвереньках, ходят по ограниченной поверхности.</p> <p><i>Предметно-практическая среда:</i> игрушка белочка, корзина с шишками, гимнастическая доска, дуга.</p> <p><i>Среда взаимодействия:</i> ребенок-воспитатель.</p> <p><i>Примерный план деятельности:</i></p> <p>- мотивационно-побудительный: слышен плач. Кто плачет? Белочка, потеряла корзинку с шишками. Поможем белочке?</p> <p>- основной: общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>- основные виды движений: «Дорожка в норку».</p> <p>П/и «Перешагни через ручеек»</p> <p>П/и «Соберем шишки для белочки»</p> <p>-рефлексивный: дети рассказывают, как им понравилось помогать белочке.</p>	<p>И откуда эти тучи появляются опять?</p> <p>Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.</p> <p>Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот».</p> <p>— учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;</p> <p>— приучать к осторожности. «Бегите ко мне».</p> <p>- учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>2 половина дня Д/И «Подбери по размеру» Чтение и обыгрывание сказки «Колобок» Строительные игры</p>	<p>Набор животных Д/И «Логика» Д/И «Кто в домике живет»(три медведя)</p>	
---	---	--	--

Пятница

Совместная деятельность взрослых и детей			Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	
<p>1. Экспериментирование с красками (с карандашами) «Спрячем зайку от лисы» <i>Программное содержание:</i> учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. <i>Планируемые результаты:</i> правильно держат кисточку, умеют пользоваться красками, положительно относятся к рисованию. <i>Предметно-практическая среда:</i> гуашь зеленого цвета, плотная бумага с контурным рисунком, кисточки, вода, салфетки, игрушка- лиса. <i>Среда взаимодействия:</i> ребенок- воспитатель. <i>Примерный план деятельности:</i> - мотивационно-побудительный этап: в гости в сад пришел зайчик и хочет с ребятами поиграть. -основной: игра «Найди зайчика». Вдруг появилась лиса. Она хочет поймать зайчика. Давайте поможем ему спрятаться в зеленой траве. - рефлексивный: игра «Зайчики- побегайчики».</p> <p>2. Двигательная активность «У медведя во бору...» <i>Программное содержание:</i> учить детей прыгать в длину с места на двух ногах, бегать с изменением темпа, ходить змейкой, бросать и ловить мяч. <i>Планируемые результаты:</i> умеют прыгать в длину, бегают с изменением темпа, умеют ходить змейкой, бросают и</p>	<p>1 половина дня Пальчиковая гимнастика «Доброе утро» Д/У «Научим зайку мыть лапки» Чтение русской народной считалки «Заяц белый...» Д/И «Найди нужный предмет»</p> <p>Прогулка Наблюдение за свежавыпавшим снегом —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (Зима.) • Почему? (Кругом лежит снег,</p>	<p>Мозаика напольная Геометрическая пирамидка Кегли, мячи</p> <p>Лопатки скребки метелки машины</p>	<p>Рекомендовать родителям посетить «Роев ручей»</p>

<p>ЛОВЯТ мяч. <i>Предметно- практическая среда:</i> мяч, обручи, шапочки – волк, медведь, пчела. <i>Среда взаимодействия:</i> ребенок- воспитатель. <i>Примерный план деятельности:</i> - мотивационно-побудительный этап: Ребята, сегодня мы отправимся в гости, а к кому – отгадайте (загадки о диких животных) - основной: Дыхательная гимнастика «В лесу» Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба с имитацией движений животных (вразвалочку как медведь; змейкой – лиса замечает следы; прыжки как зайчики из обруча в обруч; бег с изменением темпа – медленный ежик, быстрый волк) Бросание мяча. - рефлексивный: игра с мишкой «У медведя во бору»</p>	<p><i>холодно.)</i> • Какого цвета снежинки? <i>(Бесцветные.)</i> • Во время снегопада стало теплее? <i>(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)</i> Трудовая деятельность Уборка снега с участка. -продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. 2 половина дня Рассматривание альбома «Мама и детеныши» Чтение стихотворения Г.Ладонщиковой «Медведь и лиса» Игровое упражнение «Медвежата в лесу»</p>	<p>Картинки «Животные и детеныши» Мягкие игрушки животных Д/И «Большие и маленькие»</p>	
---	---	---	--

Итоговое мероприятие: инсценировка по сказке «Колобок».

Программное содержание: вызывать у детей интерес к сказке, побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре, выполнять действия в игре –инсценировке по сказке «Колобок».

Планируемые результаты: пытаются передавать сказочный образ, участвуют в инсценировке сказки, говорит фразы из сказки, выполняют действия, о которых говорится в сказке.

Предметно-практическая среда: элементы костюма персонажей сказки (фартучки, шапочки, маски), декорации: дом, деревья.

Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель.

Примерный план деятельности:

- мотивационно - побудительный: Дети под елочкой находят красивый сундучок. В сундучке атрибуты для инсценировки сказки. Дети вместе с воспитателем рассматривают предметы, определяют в какой сказке их можно встретить. Ребята, вы хотите оказаться в этой сказке? И быть ее героями? Раз, два, три – очутились в сказке мы.

- основной этап: Дети вместе с воспитателем рассматривают предметы к сказке и выбирают понравившиеся.

Вот эта маска зайчика, а какие бывают зайчики? Кто хочет стать зайчиком?

Вот эта маска волка, а какие бывают волки? Кто хочет стать волком? (медведь, лиса, колобок).

А кто будет бабушкой и дедушкой? (на эти роли привлечь родителей).

Слушайте внимательно, приготовьте глазки, вы сейчас увидите чудесную сказку.

Дети рассаживаются на стульчики-пенечки и проводится инсценировка сказки «Колобок».

- рефлексия: Ребята, вам понравилось быть артистами? Какую сказку мы сейчас показали? От кого колобок ушел? А кто его съел? Вам понравилась песенка Колобка? Я вам предлагаю спеть ее вместе.