

## **Развивающая предметно- пространственная среда второй младшей группы.**

**Воспитатель: Ермакова Н.А.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды своей группы учитывала требования ФГОС ДО. Важнейшими условиями является соответствие объектов среды возрастным особенностям, потребностям детей и содержанию образовательной программы. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов среды моей группы обеспечивают: активность детей в разных видах детской деятельности и проявление творчества; поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; предоставляется возможность самовыражения детей. Образовательное пространство в группе создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Помещение разделено на центры активности, в каждом из которых содержится игры, достаточное количество материалов и пособий для исследования.

Рабочая зона расположена таким образом, чтобы свет попадал с левой стороны. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПина. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Помещение группы соответствует требованиям пожарной безопасности: в группе имеются датчики на случай появления задымления.

Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В спокойной зоне группы находится ковер –место сбора всех детей, где идет обсуждение и планирование деятельности в течение дня. Свободное пространство в игровой зоне дает возможность сооружать постройки, развернуть разные сюжеты детских игр. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности.

Игры, пособия, мебель полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности; расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей; меняются в соответствии с календарно - тематическим планированием.

## **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

### **Игровой центр**

Основной целью является социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества. В своей группе создала среду и условия для развития игровых качеств детей. Используются разные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко пользоваться им.

Игровой материал находится в игровых модулях и в коробках, дети по своему желанию могут выбирать и развернуть сюжет игры. Подобран и изготовлен материал для таких игр как «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Семья», «Автобус».







### Центр ПДД и пожарная безопасность.

Оснащен необходимыми дидактическими играми, иллюстрациями, атрибутами, что помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения.

Это всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, фуражка, жезл, дорожные знаки.



### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Двигательный центр

Создавая условия для реализации задач в этой области, основное внимание уделила охране жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Для этого подобрала пособия для выполнения утренних гимнастик, атрибуты для подвижных игр, оборудования для профилактики плоскостопия, для самомассажа, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Имеется наглядный материал по видам спорта, спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей.





## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Театрализованный центр

Целью этого центра является развитие творческих способностей у детей, развитие воображения, умения импровизировать. В группе для этого есть ширма напольная и настольная. Все атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими. В центре находятся различные виды театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, би-ба-бо, маски для разыгрывания сценок.











### Музыкальный центр

Музыкальное развитие ребенка сводится не только к занятиям с педагогом. Ребенку необходимо предоставить возможность самостоятельно закреплять полученные умения и навыки с помощью музыкальных игр, пособий и атрибутов. В нашем музыкальном центре имеются разнообразные шумовые инструменты, музыкальные игрушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. Дидактические игры такие как: «Угадай песенку», «Угадай на чем играют». Книжки с детскими песнями, атрибуты к подвижным музыкальным играм. Музыкальный центр и набор программных аудиозаписей.





### Изобразительный центр:

Целью этого центра является развитие творческих способностей и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности. Здесь имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности: разнообразный демонстрационный материал, краски, кисточки разной величины, мелки, карандаши, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага цветная, пластилин, дощечки. Настольно-печатные игры: «Сочетание цветов», «Народные промыслы». Дидактические игры: «Положи цветок на место», «Сложи узор», «Повтори узор».



### **Конструктивный центр**

Целью конструктивной деятельности является развитие конструктивных и художественных способностей детей. В дошкольном возрасте конструктивная деятельность имеет ряд особенностей: дети осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций; познают конструктивные свойства деталей и материалов. Центр занимает немного пространства, мобилен. В группе имеется различный конструктор от пластмассового до деревянного. От индивидуальных построек до групповых.





## **Образовательная область «Познавательная развитие»**

### **Центр математического и сенсорного развития**

Центр организован для развития познавательной активности, логического мышления. В центре расположены дидактические игры: «Скажи где?», «Найди форму в предмете», «Величина», развивающие игры, позволяющие составлять ряды по убыванию, возрастанию, высоте, цвету, шашки, лото-бочонки, головоломки. Объемные формы, которые необходимы для осязательно-двигательного обследования, часы. Книги «Цвета и формы».







### Центр патриотического воспитания

Целью центра является знакомство и привитие любви к большой и малой Родине. В нем находится материал по ознакомлению детей с страной, краем, городом. Собран материал и оформлены альбомы «Мой город Красноярск», «Район, где я живу», «Поэты и писатели Красноярского края», «Стихи, сказки Красноярского края». Н/п игры: «Символы страны». Собрана видеотека «Достопримечательности города Красноярска».



### Центр природы и экспериментирования

Расположен непосредственно у окна, вблизи естественного освещения. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Выращивание растений позволяет организовать длительные наблюдения за ними, узнать, как растения растут и развиваются. В зависимости от сезона в центре размещены натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи. Различные наборы иллюстраций такие как «Времена года», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Грибы», «Животные Арктики» и т.п. Дидактические игры: «Чьи клювы», «Охотник», «Цепочка развития», «Цепочки в лесу». Поделки из природного материала. Для работы в уголке: фартуки, леечки, тряпочки, палочки для рыхления земли. Настольно-печатные игры: «Зеленый город», «Что в моей корзинке?». Центр экспериментирования представлен многообразием материала (крупы, семена, минералы, песок, земля). Пособия для опытнической деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы. В процессе экспериментирования ведется дневник наблюдения, где дети фиксируют увиденное. В календаре погоды дети отмечают сезон, месяц, дни, и состояние погоды, параллельно ведется дневник погоды.









## Образовательная область «Речевое развитие»

### Центр речевого развития

Создание центра предполагает развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Для успешной работы приобретены папки с предметными и сюжетными картинками. Составлена картотека дидактических игр. Игры на звукоподражание «Кто кричит?», на развитие фонематического слуха «Найди, что звучит?», «Придумай слово со звуком», на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках». Пособия на развитие речевого дыхания и мелкой моторики: воздушные шары, снежинки, карандаши, массажные мячики, игры на шнуровку, мозаика.





### Центр книги

Расположен на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием. На одной полке представлены авторские книги, на другой – книги о временах года, на третьей – произведения устного народного творчества (загадки, пословицы, скороговорки, русские народные сказки и сказки народов мира). Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей) с творчеством, которого дети знакомятся; книжки-самоделки, состоящие из сказок, рассказов, записанных и нарисованных взрослыми вместе с детьми; любимые книжки детей, альбомы для рассматривания по изучаемым темам, книги и иллюстрации по краеведению. Все книги и иллюстрации обновляются каждую неделю.

Создавая предметно-пространственную среду, старалась сделать ее разнообразной, яркой, комфортной, информативно-богатой, чтобы создать эмоционально –положительную атмосферу в группе. И чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, и во что играть.



## Центр творчества

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. В оформлении приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Очень красочно оформлена выставка, где мы размещаем рисунки и аппликации детей. В центре творчества постоянно что-то меняется в зависимости от тем, осваиваемых техник.

### **Преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с темой недели:**

**«Прилетайте птицы в гости к нам!»**

(зимующие птицы) (приоритетное направление - познавательное развитие)

**Цель:** актуализация и уточнение представлений о птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, воробей, снегирь).

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умение наблюдать за птицами;
- расширять представление детей о значении зимующих птиц в природе и жизни человека;
- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.

**Воспитательные:**

- воспитывать заботливое отношение к птицам;



-уточнить представления детей о повадках птиц, отметить в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.

**Развивающие:**

-развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.

Центр развития речи и книжный уголок:



Центр познавательного развития:



Центр природы и экспериментирования:







### КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

ГОД

ВРЕМЯ ГОДА

ВЕСЕННИЙ ЛЕТО ОСЕНЬ ЗИМА

МАЙ ИЮН ИЮЛЬ АВГУСТ СЕНТЯБРЬ ОКТЯБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ

ВРЕМЯ ГОДА

ВЕСЕННИЙ ЛЕТО ОСЕНЬ ЗИМА

МАЙ ИЮН ИЮЛЬ АВГУСТ СЕНТЯБРЬ ОКТЯБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ

ДНИ НЕДЕЛИ

ЖИВАЯ ПРИРОДА

ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

### ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

ЗЕРЯНКА ГОРЛОВОСЛОН ИВОЛГА ЗИМОРОДОК

ЧЕРНЫЙ СТРИЖ СЕРАЯ ЦАПЛЯ

ЛАСТОЧКА СОЛОВЕЙ

СЕРЫЙ ГУСЬ СКОРОЦ КРЯКВА ЛЕБЕДЬ

### ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

СЕРЫЯ ВОРОНА ДЯТЕЛ

ПОПОЛЗЕНЬ СЯПСАН

ГОЛУБЬ КЛЕСТ СВИРИСТЕЛЬ БОЛЬШАЯ СИНИЦА

ГЛУХАРЬ ВОРОБЕЙ СНЕГИРЬ ВОРОБЕЙНЫЙ СЫН