

**Планирование образовательной деятельности в
второй младшей группе
Декабрь, 1 неделя**

Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима, мы тебе так рады!»

Цель:

Расширение представлений о явлениях живой и неживой природы в зимний период, о зимних забавах и безопасном поведении зимой.

Задачи:

- Обучающие: поддерживать у детей познавательный интерес к установлению причинно-следственных связей в природе с приходом зимы, обогащать знания детей о зимних забавах, зимних видах спорта и традициях празднования Нового года, актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период.
- Развивающие: развивать познавательную мотивацию детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности в установлении причинно-следственных связей, продолжать формировать осознанное отношение к своей безопасности и здоровью.
- Воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость в совместной игровой деятельности и подготовке к празднованию Нового года.

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация РППС для организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Понедельник	Утро	<p>– Утренняя гимнастика «Веселые зверята»</p> <p>– Утренний сбор «В гости к нам зима пришла».</p> <p>- Игра-приветствие «Собрались все дети в круг»</p>	<p>Воспитание культуры поведения за столом: закреплять умение правильно держать ложку – Полина З. Костя Г.</p>	<p>Центр развития речи картинки на тему «Зима и зимние забавы»;</p> <p>Центр конструирования строительный материал для игры «Скамеечки для матрешки».</p> <p>– внесение выносного материала: лопатки, метелки, печатки;</p>	<p>Поместить в родительский уголок информацию: «Зимушка-зима», Вернисаж «Моя любимая зимняя сказка» (совместное творчество родителей и детей с использованием нетрадиционного рисования).</p>
	НОУД	<p>1.Познавательная-исследовательская деятельность: окружающий мир «Зимушка-зима, мы тебя так ждали!»</p> <p>Программное содержание: формировать представление о времени года зима, его признаках: мороз; солнце светит, но не греет; дует сильный ветер; люди надели зимнюю одежду. Развивать умение отвечать на вопросы, внимание, мышление.</p> <p>Планируемый результат: дети активно участвуют в беседе, составляют полные предложения. Называют признаки зимы.</p> <p>Предметная среда: бумажная снежинка, картинки с приметами зимы.</p> <p>Пространственная среда: группа, на ковре, в центре познавательного развития.</p> <p>Среда взаимодействия: воспитатель-ребенок</p> <p>Мотивационно-побудительный: в гости залетела снежинка и попросила рассказать о зиме.</p> <p>Основной: Загадка о снежинке. Беседа о зиме; что это за время года, что бывает зимой, как греет солнце, дует ветер, если падает много снежинок, как можно сказать одним словом, какую одежду носят люди.</p> <p>Физминутка «Не боимся мы мороза».</p> <p>Рефлексия: Снежинка благодарит детей за рассказы и приглашает их на прогулку</p>	<p>Центр н/п игр разрезные картинки «Зима».</p> <p>Центр изо –восковые мелки, альбомные листы.</p>		

	2. Двигательная деятельность Воспитание физических качеств: гибкость, скоростные способности, координационные способности. Вводная часть: ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары, ходьба по скамейке, бег в рассыпную. Основная часть: и/у «Пройди не задень», «Лягушки-попрыгушки», П/и «Коршун и цыплята».		
Прогулка	– Наблюдение за свежеснеженным снегом; – Д/и «Так бывает или нет?»; – П/и «Кот и мыши»; – Труд: сметание снега со скамеечек; – Катание с горки.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед – Давид, Семен, Ярослав.	
Работа перед сном	Чтение З. Александровой «В рукавичках маленьких спрятаны ладошки».		
Вечер	– Оздоровительная гимнастика «Зайчик-зайчишка» с ходьбой по массажным коврикам. – игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». – чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Д/и «Чего не стало?» на развитие зрительного внимания – Максим Б., Костя.	
Прогулка	– Наблюдение за снегом под светом фонаря; – П/и «Пузырь», «Едем на поезде».		

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация РППС для организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Вторник	Утро	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика «Веселые зверята» – Утренний круг «Что возьмем с собой на прогулку?» (какие игрушки и пособия) – пальчиковая гимнастика «Зимняя забава». 	Д/и «Домашние животные» различать и называть животных их детенышей – Тая, Ваня, Василиса	<p>Центр н/п игр игры «Лото», «Времена года», «Оденем куклу на прогулку»; д/и «Собери снеговика», «Одень ведерко»;</p> <p>Центр музыки: бубен, барабан. Центр театра: деревянный театр «Теремок».</p>	<p>Раздать буклеты: «Подвижные игры на прогулке зимой».</p> <p>Организовать «День добрых дел» «Снежные постройки на участке» (привлечь к совместной работе родителей и детей).</p>
	НОД	<p>1.Познавательная-исследовательская деятельность: математика</p> <p>Программное содержание: формировать у детей умение различать и называть круг, квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Планируемый результат: интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением (круглые, квадратные предметы) участвуют разговорах во время рассматривания предметов разной формы.</p> <p>Предметная среда: геометрические фигуры, мячи, гуашь, бумага, тряпочки.</p> <p>Пространственная среда: на ковре, у доски, за столом</p> <p>Среда взаимодействия: воспитатель-ребенок, работа в парах.</p> <p>Мотивационно-побудительная: помочь Незнайке разобраться в окружающей обстановке.</p> <p>Основное: д/и «Найди пару», рисование пальчиками квадрата и круга, п/и «Прокати мяч» (по длинным и коротким длинным).</p> <p>Рефлексия: Найди в группе предмет круглой, квадратной формы и положи туда такую же фигуру.</p>		<p>– внесение выносного материала: лопатки, метелки, печатки, ведерки.</p> <p>Центр с/р игр: игра «Гараж»: машинки, парковка.</p>	
		<p>2.Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушание: «Елочка» муз. М. Красева; – пение: ритмоинтонационные упражнения, песня «К нам пришла зима» муз. и сл. Е. Лагутиной, «Что нам нравится зимой» Е. Тиличевой; – ритмические движения: «Пляска зайчиков» муз. А. Филиппенко, «Пляска с султанчиками» муз. Хорв. нар. – игра «Зайчики и лисичка» муз. Г. Финарского.Д 			

	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за погодой; – Опыт: «Какой бывает снег?»; – П/и «Кто дальше бросит»; – труд: сгребание снега под дерево; – катание с горки; 	И/у «Поймай мяч» учить ловить мяч двумя руками –Дуня, Кирилл, Даша		
	Работа перед снегом	Прослушивание песенки «Спят усталые игрушки».			
	Вечер	<ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительная гимнастика «Зайчик – зайчишка», ходьба по массажным коврикам; – дыхательная гимнастика «Дудочка»; – кги игровая ситуация «Завяжем бантик кукле Кате»; – чтение р.н.с. «Лиса и заяц». 	Д/и «Собери елочку» из геометрических фигур – Алексия, Лера, Валя.		
	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за луной; – П/и «Самолеты». 			

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация РППС для организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Среда	Утро	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика «Веселые зверята»; – Утренний круг «Что можно слепить из снега»; - Игра приветствие «Здравствуй, ручки». 	Д/и «Собери пирамидку» закрепление цвета и размера Альфия, Настя.	<p>Центр развития речи: картинка «Дети на прогулке»;</p> <p>Центр н/п игр разрезные картинки: «Зимние виды спорта», пирамидки, шнуровки, вкладыши, д/и «Снежинки», «Одежда».</p> <p>– внесение выносного материала: лопатки, метелки, печатки;</p> <p>–Центр с/р игры: игра «Поездка в зимний лес»: руль, накидка-автобус на стульчик.</p> <p>-Центр движения: кегли, мячи.</p>	<p>Попросить родителей принести фотографии на тему «Зимние забавы» для создания фотоальбома.</p>
	НОД	<p>1.Коммуникативная деятельность: чтение р.н.с. «Кот, лиса и петух».</p> <p>Программное содержание: познакомить со сказкой «Кот, лиса и петух», отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать внимание, воспитывать интерес к художественной литературе; произношение звуков животных.</p> <p>Планируемые результаты: с интересом слушают сказку, отвечают на вопросы.</p> <p>Предметная среда: игрушки: кот, петух, лиса.</p> <p>Пространственная среда: сидя на ковре</p> <p>Среда взаимодействия: воспитатель-ребенок.</p> <p>Мотивация: была в гостях и там котик рассказал интересную сказку.</p> <p>Основное: рассказывание сказки с последующим обсуждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о ком сказка? – куда ушел котик? – кто и зачем пришел к петушку? – как котик спас петушка? – д/и «Кто как поет?» <p>Рефлексия: подарить Котику персонажа сказки и рассказать почему его выбрал.</p> <p>Физминутка: «Не боимся мы мороза».</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>Вводная часть: ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары, ходьба по скамейке, бег врассыпную.</p> <p>Основная часть: и/у «Пройди не задень», «Лягушки-попрыгушки», п/и «Коршун и птенчики».</p> <p>Воспитание физических качеств: гибкость, скоростные способности, координационные способности.</p>			

	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за небом; – ситуативный разговор «Как вести себя на улице»; – хороводная игра «Ровным кругом»; – труд: сбор выносного материала; – катание с горки. 	И/у «Кто дальше бросит снежок» бросание вдаль- Семен, Вика, Максим.		
	Работа перед сном	Дыхательная гимнастика «Роза и одуванчик» (Вдох-выдох)			
Вечер		<ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительная гимнастика «Зайка-зайчишка», ходьба по массажным коврикам; – артикуляционная гимнастика «Горка»; – ручной труд «Веселый колокольчик». 	Д/у «Дорисуй» учить правильно держать карандаш –Давид, Артем.		
Прогулка		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за ветром; – П/и «Поезд». 			

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация РППС для организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Четверг	Утро	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика «Веселые зверята»; – Утренний круг: наблюдение «В какие игры будем играть на прогулке»; – Пятиминутка здоровья «Птички зимой». – Упражнение «Почему нельзя много разговаривать во время еды?». 	Д/и «Постройка башенки из кубиков» закрепление цвета и размера – Лера, Настя.	<p>Центр изо: карандаши, альбомные листы.</p> <p>Центр развития речи: картинки «Зимующие птицы»</p> <p>Центр н/п игр разрезные картинки «Птицы»;</p> <p>Центр с/р игры: игра «Магазин» касса, овощной и фруктовый набор.</p>	Организовать родителей к изготовлению кормушки из подручных средств. Сбор корма для подкормки птиц.
	НОД	<p>1. Художественно-эстетическая деятельность: лепка «Снеговик-гость Зимы».</p> <p>Программное содержание: формировать умение лепить предмет, состоящий из трех частей, соединять части плотно прижимая их друг к другу, делить пластилин на три части, скатывать три шара разные по величине. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Планируемый результат: участвует в разговорах при рассматривании снеговика. С удовольствием участвуют в выставке снеговиков.</p> <p>Предметная среда: игрушка снеговик, состоящий из трех шаров: пластилин, доски для лепки.</p> <p>Пространственная среда:</p> <p>Среда взаимодействия: воспитатель –ребенок.</p> <p>Мотивационно-побудительная: Загадывание загадки. Просьба найти такую игрушку. Предложить слепить снеговика.</p> <p>Основная: обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кого мы с вами нашли? Какой снеговик? – из чего и как делают снеговика? – а как нам его слепить? 			
		<p>Составить хоровод из снеговиков.</p> <p>Рефлексия: Прослушать песенку снеговика.</p> <p>2. Двигательная деятельность:</p> <p>Проведение подвижных игр: «Зайка беленький сидит», «Догони мяч», «По ровненькой дорожке».</p>			

	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за воробьями; – ситуативный разговор «Правила катания с горки»; – п/и «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках»; – труд: конструирование из снега «Горка для кукол»; – катание с горки. 	И/у «Перепрыгни через веревочку» прыжки вперед на двух ногах – Полина, Света, Чаяна.			
	Работа перед сном	<p>Чтение сказки «Кот и лиса».</p> <p>Прослушивание песенки медведицы из мультфильма «Умка».</p>				
Вечер		<ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительная гимнастика «Потягушки-потягушеньки»; – ходьба по массажным коврикам; – дыхательная гимнастика «Петушок»; – разговор «Как мы можем помочь птицам зимой»; – слушание песен на тему «Зимушка-зима». 	Д/у «рисование в воздухе» развитие кисти рук – Ярослав, Андрей, Вика.			
Прогулка		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за окружающим на соседнем участке; – П/и «Воробушки и автомобиль». 				

День недели	Режимный отрезок	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация РППС для организации самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами, специалистами ДОУ
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
Пятница	Утро	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика «Веселые зверята»; – Артикуляционная гимнастика «Лошадки»; – утренний круг «Почему мне нравится зима»; - Игра-приветствие «Доброе утро!» – чтение стихотворения Н. Некрасова «Снежок порхает, кружится». 	Д/и «Найди тень игрушки» – Милана, Артем, Вика.	<p>Центр экологии: картинки «Зимние явления и осадки»;</p> <p>Центр конструирования: «Дом для Мишки» крупный строительный материал;</p> <p>Центр движения: мячи;</p> <p>Центр н/п игр: «Мозаика», «Времена года».</p> <p>– внесение выносного материала: лопатки, метелки, печатки, формы для снега.</p>	Организовать презентацию альбома «Зимние забавы»
	НОД	<p>1.Художественно-эстетическая деятельность: рисование «Снег идет- нас гулять зовет».</p> <p>Программное содержание: формировать навыки рисования ватными палочками, методом: тычка. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, воспитывать интерес к отображению своих результатов.</p> <p>Планируемый результат: получает удовольствие от рисования палочками, хочет увидеть результат.</p> <p>Предметная среда: бумага голубого цвета, гуашь белая, ватные палочки, картинки с изображением падающего снега.</p> <p>Пространственная среда: на ковре, за столами</p> <p>Среда взаимодействия: воспитатель-ребенок.</p> <p>Мотивационно-побудительная: посмотреть в окно как падает снег.</p>			
		<p>Основное: обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что падает с неба? – Какой бывает снег? – Что снежинки делают? – Игра «Снежинки». – Предложить их нарисовать, сказать, что рисовать будем не кисточками, а ватными палочками. <p>Рефлексия: выставка рисунков.</p> <p>2. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушание: «Елочка» муз. М. Красева; – пение: ритмоинтонационные упражнения; – песня «К нам пришла зима» муз. и сл. Е. Лагутиной, «Что нам нравится зимой» Е. Тиличевой; – муз-ритмические движения: «Пляска зайчиков» муз. А. Филиппенко, «Пляска с султанчиками» муз. хорв. нар. – игра «Зайчики и лисичка» муз. Г. Финарского. 			

	Прогулка	– Наблюдения за деревьями на участке; – Опыт «Почему снежинка на ладошке тает?» – зимняя забава «Снежки и ветер»; – труд: пополнить кормушки зерном; – катание с горки.	И/у «Большие шаги и маленькие» – Даян, Милана, Семен, Даша.		
	Работа перед сном	Прслушивание колыбельных песен.			
Вечер		– Оздоровительная гимнастика «Потягушки-потягушеньки»; – ходьба по массажным коврикам; – беседа «Зимние месяцы»; – пальчиковая гимнастика «Маша варежку одела»; – просмотр мультфильма «Умка».	Повторение потешки «Уж ты, зимушка-зима», учить выразительному чтению – Есения, Сабина, Влад.		
Прогулка		– Наблюдение за вечерним небом; – п/и «День и ночь».			

Итоговое мероприятие: Выставка «Веселый снеговик».

Цель: Формирование умение презентовать (рассказывать) свои работы.

Задачи:

Обучающая: Формировать умение рассказывать о своей поделке, читать выразительно стихи.

Развивающая: Развивать связную речь, воображение.

Воспитательные: Воспитывать уважение к работам других детей, радоваться своему и чужому успеху.

Вид деятельности: коммуникативная, двигательная.

Формы работы: загадывание загадки, чтение стихов, беседа, игра.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный.	В группу заходит Снеговик (воспитатель другой группы или родитель). Здоровается с детьми. - Я слышал, что вы очень любите зиму. Это правда? Чем вы любите зимой заниматься? Видит слепленных детьми снеговиков и предлагает показать и ему о них. рассказать	Дети сидят на ковре. Отвечают на вопросы Снеговика,

<p>Основной этап</p>	<p>-Ребята, кого вы слепили? -Из каких фигур состоит туловище и голова Снеговика? (из шаров) -Какой по размеру нижний шар(большой)? -А, голова (маленький шар) -Что еще есть у снеговика? Какаие снеговики у вас получились? Какой снеговик вам нравится? А чем он вам нравится? -Ребята, напомните мне, когда дети любят лепить снеговиков? (зимой) -А вы стихи про зиму знаете? -Расскажите Снеговику стихотворения.</p> <p>Снеговик предлагает детям поиграть в их зимнюю игру.</p>	<p>Дети подходят к выставке снеговиков, рассматривают их. Отвечают на вопросы Снеговика.</p> <p>Дети читают стихи о зиме Снеговику.</p> <p>Дети со Снеговиком играют в игру</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Игра «Лепим мы снеговика» Лепим мы снеговика из пушистого снежка Мы скатали первый ком Вот такой большущий ком Второй ком чуть-чуть поменьше Шляпа будет из ведра Нос морковкой, а глаза два веселых уголька Все готов наш снеговик У него довольный вид Рот смеется до ушей Веселит он всех детей. Снеговик догоняет детей.</p> <p>Снеговик благодарит и прощается с детьми.</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту, повторяют за взрослым.</p> <p>Убегают от снеговика на свои места.</p>