

## Сценарный комплексно-тематический план

Старшая группа

Сентябрь, Пнеделя

**Тема недели: «Мы осенним теплым днем в зоопарк с семьей пойдем»**

**Цель:** Расширение представлений о жизни животных в зоопарке. Сформировать представления о семье.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- систематизировать знания о животных;
- формировать представления о взаимосвязях в животном мире, уточнять знания о безопасном поведении с животными;
- расширять первоначальные представления о родственных отношениях в семье (бабушка, дедушка, тетя, дядя и др.).

#### *Развивающие:*

- развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, высказывать предположения;
- развивать связную, диалоговую речь;
- развивать творческие способности, мелкую моторику рук, используя нетрадиционные средства для изобразительной деятельности;
- продолжать формировать и развивать умение делать выбор между деятельностью, умение оценивать результаты своего труда.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к живой природе, ее обитателям;
- воспитывать любовь к своей семье.

## Понедельник

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p><b>1.Познавательно – исследовательская деятельность.Окружающий мир «Зоопарк – дом для зверей»</b>  <i>Программное содержание:</i> уточнить и расширить представления о зоопарке, как о части системы охраны животных. Систематизировать знания о взаимосвязях и взаимодействиях животных со средой обитания. Развивать познавательный интерес, воображение. Воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в общественных местах.  <i>Планируемый результат:</i> дети имеют представление о жизни животных в зоопарке, понимают ценность и пользу зоопарка.  <i>Среда взаимодействия:</i> ребенок – воспитатель, ребенок – ребенок.  <i>Предметно – пространственная среда:</i> схемы - изображения животных; карточки с символами «Правила поведения в зоопарке», ватман, маркеры.  <i>Примерный план деятельности:</i>  <u>мотивационно – побудительный этап:</u> Воспитатель читает загадку: «Это очень странный сад, звери в клетках там сидят».  <u>основной:</u> Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?». По ходу чтения стихотворения дети выкладывают изображение того животного, у которого обедал воробей. Как вы думаете, почему крокодил чуть</p>	<p><b>Утро</b>                      - утренний сбор «Что меняется в жизни животных осенью?»:                      * <i>беседа –обсуждение:</i> «<i>Что любят кушать животные, что не меняется в их меню?</i>» (травоядные, хищники);                      *<i>введение в тему недели</i> «<i>За что мы любим животных?</i>»;                      *<i>презентация новых материалов в центрах; выбор детьми самостоятельной деятельности;</i>                      -чтение Э.Шима «Полосы и пятнышки»;                      -индивидуальная работа с Пашей Д., Мишей К., Катей Т – дидактическая игра «Четвертый лишний».  <b>Прогулка</b>                      -наблюдение за собакой;                      -строительные игры с песком;                      -труд: уборка опавших листьев;                      -подвижная игра «Хитрая лиса»;                      -индивидуальная работа с Русланом И., Захаром Б., Никитой М. – хождение по бревну (развитие</p>	<p><b>Центр природы</b>                      -овощи и фрукты (натуральные);                      -иллюстрационный материал как растут овощи и фрукты, кто из животных употребляет их в пищу;                      -дидактическая игра «Времена года».  <b>Центр сюжетно – ролевой игры</b>                      -игровой набор «Сафари»;                      -игровой набор «Ферма»;                      -веревочки.  <b>Центр книги</b>                      -литература по теме в соответствии с ОПДО;  <b>Центр развития речи</b>иллюстрационный материал «Зоопарк», «Семья».  <b>Центр музыки и театра</b>                      -теневой театр зверей «Зимовье».  <b>Центр ФЭМП</b>                      - дидактическая игра</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми сконструировать сказочных животных из геометрических фигур.</p>

<p>не проглотил воробья? Какие правила поведения должны соблюдать посетители зоопарка? (работа с символами). Что такое зоопарк? Для чего нужен зоопарк? Выстраивание схемы «Как животные попадают в зоопарк».</p> <p><u>рефлексивный</u>: Что нового узнали о зоопарке? Игра «По зоопарку мы шагаем...»</p> <p><b>2. Двигательная деятельность</b> по плану инструктора по физическому воспитанию.</p> <p><b>3. Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Лепка «Крокодил»</b></p> <p><i>Программное содержание</i>: развивать творческие способности; умение формировать из пластилина разные формы; отрабатывать обобщенные способы создания животных в лепке; развивать воображение; закреплять умение выделять и называть существенные детали и части в строении животных (крокодил).</p> <p><i>Планируемый результат</i>: дети владеют приемами лепки.</p> <p><i>Среда взаимодействия</i>: ребенок – воспитатель, ребенок – ребенок.</p> <p><i>Предметно – пространственная среда</i>: пластилин, клеенки для работы, презентация, образец – схема.</p> <p><i>Примерный план деятельности</i></p> <p><u>мотивационно – побудительный</u>: Обратить внимание на восклицательный знак у телевизора. При включении «Срочный выпуск новостей»: в зоопарке заболел крокодил во время экскурсии один вольер пустой, просьба помочь.</p> <p><u>основной</u>: Дети проявляют желание помочь, а значит, слепить. Предлагают слепить много крокодилов, чтобы не было скучно. Выбирают необходимый для работы материал, выполняют лепку. При необходимости обращаются к схеме по лепке крокодила. Динамическая пауза «Плыл по Нилу крокодил».</p> <p><u>рефлексивный</u>: Рассматриваем, обсуждаем (чей крокодил самый веселый, грустный злой, зубастый).</p>	<p>чувства равновесия).</p> <p><b>Вечер</b></p> <p>-гимнастика после сна «Носороги»;</p> <p>-чтение сказки А.Федоров «Старый филин»;</p> <p>- игра на полу «Образуй словечко»;</p> <p>-дидактическая игра с веревочками «Чей хвост, чья голова?»;</p> <p>-слушание песни Ю.Михайлов «Крокодилы, бегемоты»;</p> <p>-игровая ситуация «Коля принес в дом неведомого зверька»;</p> <p>-индивидуальная работа с Машей Н., Викой Г., Соней И. «Сосчитаем пингвинят» (счет до пяти);</p> <p>-вечерний сбор: беседа «Что узнал нового сегодня о зоопарке? Что случилось? Остались ли незавершенные дела? Чем планируем заниматься завтра?»</p> <p><b>Вечерняя прогулка</b></p> <p>-наблюдение за черемухой осенью;</p> <p>-подвижная игра «Расколдуйте меня»;</p> <p>-индивидуальная работа с Машей К., Ваней Ш., Мишей К. – прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>«Что сначала, что потом», «Выбери лишнее».</p> <p><b>Выносной материал для прогулок</b></p> <p>-игровая деятельность: игрушки – автомобили, фигурки животных, веревочки, ведерки, совочки, формочки, сито для игры с песком;</p> <p>-трудовая деятельность грабли, метелки;</p> <p>-двигательная активность: скакалки, мячи, кольцоброс.</p>	
---	---	---	--

## Вторник

<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b>	Рекомендовать родителям совместно с детьми провести исследовательскую деятельность, направленную на поиск, их имеющих дома предметов, для моделирования геометрических фигур
<p><b>1.Познавательно – исследовательская деятельность. (ФЭМП) «Путешествие в страну зверей»</b>  <i>Программное содержание:</i> восстановление числового ряда; счет предметов в прямом и обратном счете до 7. Закреплять представления детей о последовательности чисел натурального ряда, закреплять умение сравнивать предметы, закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать умения пользоваться меркой для измерения количества жидкостей. Упражнять в умении последовательно называть дни недели, части суток.  <i>Планируемый результат:</i> дети умеют считать до 7 в прямом и обратном порядке, сравнивать предметы по количеству и величине, различают и называют геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Называют последовательно дни недели, определяют различие между временем суток.  <i>Предметно – практическая среда:</i> письмо, цветик – семицветик, две бутылки с соком, мерный стакан, картинки с изображением частей суток, схема построения домиков из геометрических фигур.</p>	<p><b>Утро</b>          -утренний сбор «Черно-белые полоски»;  <i>*игра «Подари тепло ладошки»;</i>  <i>*презентация новых материалов в центрах; выбор детьми самостоятельной деятельности; *пальчиковая гимнастика «След в след»;</i>          -рассматривание буклета «Дикие и домашние животные»;          -чтение «Верблюжонок» А.Чикмаревой;          -беседа «Животные – помощники»;          -опыт с шерстью: «Летит по ветру»;          -подвижная игра «Мышеловка»;          -индивидуальная работа с Варей П., Ваней Ш., Василисой Т. – дидактическая игра «Далеко и</p>	<p>-атрибуты для игры «Ветлечебница».  <b>Центр строительных и конструктивных игр</b>          -схемы построек «Город зверей» из веревочек.  <b>Центр развития речи</b>          -схема – алгоритм составления рассказа «Профессии людей»; - карточки с изображением профессий людей, заботящихся о животных в зоопарке.  <b>Центр музыки и театра</b>          -плоскостной театр для обыгрывания «Колобок», «Репка».  <b>Центр ФЭМП</b>          -игра «Соедини по</p>	

<p><i>Среда взаимодействия:</i> ребенок – воспитатель, ребенок – ребенок.</p> <p><i>Примерный план деятельности</i></p> <p><b>мотивационно – побудительный этап:</b> Дидактическая игра «Дни недели». Приходит письмо от короля зверей с приглашением в «Страну зверей».</p> <p><b>основной:</b> Выполняют задание по мере путешествия в страну. Построим дом для животных сказочной страны. Сравнить в какой бутылке больше сока.</p> <p><b>рефлексивный этап:</b> На экране (мультимедийная презентация) детей встречает король зверей лев. Интересуется какие задания были сложными, с чем справились легко.</p> <p><b>2. Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя.</p>	<p>близко, высоко и низко» (пространственные отношения).</p> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за ветром (с использованием веревочек и полиэтиленовой ленточки);</li> <li>-подвижная игра «Дети и волк»;</li> <li>-опыт: определение направления и силы ветра;</li> <li>-труд: сбор семян цветов (бархатцы, календула, космея);</li> <li>-индивидуальная работа с Артуром С., Катей Б., Тимофеем Г. – отрабатывать движения подскоки.</li> </ul> <p><b>Вечер</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гимнастика после сна «Ветерок»;</li> <li>-составление алгоритма «Откуда звери в зоопарк пришли?»;</li> <li>-ситуативный разговор «Чем отличаются птицы от самолёта»;</li> <li>-чтение М.Горького «Воробышко»;</li> <li>-поисковая игра «Найди по следу»;</li> <li>- индивидуальная работа с Машей К., Соне Василисой – д/и «Скажи иначе» (мышление);</li> <li>-вечерний сбор: беседа (Что нового узнали сегодня? Что получилось? Остались ли незавершенные дела? Чем планируем заняться завтра?)</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за облаками, их передвижении в зависимости от</li> </ul>	<p>точкам», «Сравни по росту».</p> <p><b>Центр ХЭР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактическая игра «Портрет семьи»;</li> <li>-раскраски «Папа, мама, я – в зоопарк пошла семья».</li> </ul> <p><b>Выносной материал для прогулок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для игры и опытнической деятельности: формочки, ведерки, совочки, сито для игры с песком, ленточки и вертушки для определения силы и направления ветра;</li> <li>-для развития двигательной активности: веревочки, мишень, мяч.</li> </ul>	
---	--	---	--

	<p>ветра;          -словесная игра «На что похожи облака?»;          -подвижная игра «Бездомный заяц»;          -индивидуальная работа с Женей К., Сережей Л., Ирсаной У. – метание мяча одной рукой.</p>		
--	---	--	--

### Среда

<p><b>Совместная деятельность взрослых и детей</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p><b>1.Коммуникативная деятельность.</b>  <b>Рассказывание по картине «Утро в сосновом бору» И.Шишкина»</b>  <i>Программное содержание:</i> развитие умений словесного описания картины, познакомить с понятием «пейзаж» и творчеством художника И.Шишкина. Воспитывать любовь к искусству и родной природе.  <i>Планируемый результат:</i> дети проявляют интерес к изобразительному искусству, умеют составлять описательный рассказ, выделяют существенные детали, используют в речи качественные прилагательные, имеют представление о жанре «пейзаж».  <i>Предметно – практическая среда:</i> репродукция картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору»; портрет художника, веревочки.  <i>Среда взаимодействия:</i> ребенок – воспитатель, ребенок</p>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p> <p><b>Утро</b>          -утренний сбор «Длинношеее»:  <i>*игра «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»;</i>  <i>*обмен новостями: кто и какие фотографии принес сегодня «Семейный альбом»;</i>  <i>*презентация новых материалов в центрах; выбор детьми самостоятельной деятельности;</i>          -беседа о семье и домашних питомцах. Ситуативный разговор «Можно ли взять тигра к себе домой, если он потерялся?»;          -пальчиковая гимнастика</p>	<p><b>Центр природы</b>          -лепбук «Осень».  <b>Центр сюжетно – ролевой игры</b>          -атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Зоопарк»;          -веревочки.  <b>Центр ФЭМП</b>          - игры – лабиринты;          -дидактическая игра «Считалочка», «Найди ответ».  <b>Центр патриотического воспитания</b>          -фотоальбом «Животные лесов и рек Красноярского края».  <b>Центр ХЭР</b></p>	<p>Подготовить материал для родителей «Игры дома с мамой - это здорово»</p>

<p>– ребенок.</p> <p><i>Примерный план деятельности</i></p> <p><u>мотивационно – побудительный этап:</u> Почему люди так любят природу? Какими способами они это проявляют? Сегодня мы отправимся в картинную галерею. Что это такое? Но в нашей галерее почему – то всего одна картина?</p> <p><u>основной этап:</u> Рассматривание картины, обсуждение что изображено, как художник изображает семью медведей. Что такое пейзаж? Составление описательного рассказа картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору». Физминутка «Мы пойдем все дружно в лес» (на полу схематичное изображение лесной тропинки из веревочек).</p> <p><u>рефлексивный этап:</u> Какие чувства у вас возникают при рассматривании картины? О каком художнике и его картине мы говорили сегодня?</p> <p><b>2. Двигательная деятельность на улице</b> по плану инструктора по физическому воспитанию.</p> <p><b>3. Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование «В зоопарк идем скорей встретим много там зверей»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i> совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения животных, рисовать в определенной последовательности. Развивать зрительное восприятие внимание и память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее обитателям.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> дети могут средствами рисования отображать в рисунке свои впечатления. У детей сформированы трудовые навыки и умения: организовывать свое рабочее место. Владеют приемами рисования, проявляют желание довести начатое до конца.</p> <p><i>Предметно – практическая среда:</i> акварель, кисти двух размеров, баночки для воды, салфетки, иллюстрации,</p>	<p>«Угрюмый слон»;</p> <p>-индивидуальная работа с Машей Н., Даниилом Л., Вероникой В. – упражняемся в вырезании ножницами предметов круглой формы.</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>-наблюдение за воробьём;</p> <p>-дидактическая игра «Назови животных, которые готовятся к зимней спячке»;</p> <p>-труд: кормление воробья зерном;</p> <p>-подвижная игра: «Кто скорее?»;</p> <p>-индивидуальная работа с Машей К., Ульяной Б., Анжеликой А.- челночный бег.</p> <p><b>Вечер</b></p> <p>-гимнастика после сна «Веселые воробушки»;</p> <p>-спортивное развлечение «Зов джунглей»;</p> <p>–индивидуальная работа с Русланом, Сережей, Ульяной – рисование «Подарок для слона» (упражнять в аккуратном закрашивании);</p> <p>-вечерний сбор «Зубастый крокодил».</p> <p><b>Вечерняя прогулка</b></p> <p>-наблюдение за цветами на клумбе;</p> <p>-труд в цветнике: убрать подсохшие цветы;</p> <p>-подвижная ига «Попади в цель»;</p> <p>-индивидуальная работа с Настей Б., Димиром И., Артемом Д.,</p>	<p>-трафареты;</p> <p>-раскраски;</p> <p>-схемы – алгоритмы рисования животных зоопарка.</p> <p><b>Выносной материал для прогулок</b></p> <p>-для игровой деятельности: ведерки, совочки;</p> <p>-для трудовой деятельности: мешочки для сбора семян цветов;</p> <p>-для развития двигательной активности: мишень, флажки, веревочки.</p>	
---	---	---	--

<p>веревочки, корзинка, модель вертолета большая.  <i>Среда взаимодействия:</i> ребенок – воспитатель, ребенок – ребенок.  <i>Примерный план деятельности</i>  <u>мотивационно – побудительный этап:</u> Чтение стихотворения «В зоопарке» М.Дружковой. Проблемная ситуация: звери из зоопарка хотят отправить свои фото дальним родственникам в Африку, а у фотографа сломался фотоаппарат. Как помочь?  <u>основной этап:</u> Проявляют желание оказать помощь, что можно сделать? (предлагают нарисовать животных). Выбирают необходимый материал и рисуют.  Динамическая пауза «Есть у каждого свой дом».  <u>рефлексивный этап:</u> Дети рассматривают свои рисунки, поздравляют зверей. Решаем, как будем передавать наши рисунки в Африку (моделируем из веревочек трос, на одном конце которого закрепляем корзинку с фотографиями, а другой прикрепляем к вертолету).</p>	<p>Катя Т. – перебрасывание мяча в парах.</p>		
--	---	--	--

### Четверг

		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><b>1.Познавательная – исследовательская деятельность.</b>  <b>Экология «В Роев ручей открыты двери – ждут гостей разные звери»</b>  <i>Программное содержание:</i> расширять и уточнять знания детей о достопримечательностях г. Красноярск, о парке флоры и фауны «Роев ручей». Развивать чувство гордости и любви за свой город. Формировать экологическую</p>	<p><b>Утро</b>  -утренний сбор «Веселые маршутки»:  * игра «Как я рад тебя видеть!»;  *рассматриваем с детьми, принесенные ими фотографии (фото из зоопарка, куда ходили всей семьей);  *игра с прищепками «Львиная грива»;  *презентация новых материалов в центрах;</p>	<p><b>Центр сюжетно – ролевой игры</b>  _атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Зоолечебница».  <b>Центр развития речи</b>  -сюжетные карточки по теме «Животные в природе».</p>	<p>Предложить родителям придумать и обыграть сюжет с детьми «Узнай животного по силуэту»</p>



<p>культуру по отношению к сохранению природы. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять навыки культурного и безопасного поведения в зоопарке.</p> <p><i>Планируемый результат:</i> сформированы знания о значении зоопарка. Имеют представления о безопасном поведении в общении с животными. Проявляют любознательность, интересуются причинно – следственными связями. Активно и доброжелательно взаимодействуют в решении игровых и познавательных задач. Принимают участие в операции регионального значения «Урожай».</p> <p><i>Предметно – пространственная среда:</i> афиша; иллюстрационный материал: «Животные зоопарка Роев ручей»; Красная книга животных; телевизор; презентация на USB носителе, веревочки.</p> <p><i>Среда взаимодействия:</i> работа в коллективе; взаимодействие со взрослым, со сверстниками.</p> <p><i>Примерный план деятельности мотивационно – побудительный этап:</i> В группу приходит Незнайка, в его руках афиша (которой он размахивает), где сообщение о том, что в парке флоры и фауны г. Красноярск проводится детский экологический фестиваль «Эко Сказы Роева ручья», а также операция «урожай». Только что это за место и что за операция «урожай» Незнайка не знает.</p> <p><i>основной этап:</i> Беседа с детьми о том, что существует такое место в нашем городе, где одновременно можно увидеть диких животных, живущих в разных странах, пойти к ним и посмотреть. Как это место называется? Кто из вас был в зоопарке «Роев ручей»? Игра малой подвижности «Веселые мартышки».</p> <p><i>рефлексивный этап:</i> Решаем вместе с детьми</p>	<p>-игры детей с веревочками «Построим уютный вольер для животных»;</p> <p>-выбор детьми самостоятельной деятельности;</p> <p>-индивидуальная работа с Настей Б., Машей Н., Артемом Д. – дидактическая игра «Раздели на группы» (классификация).</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>-наблюдение за многообразием растений;</p> <p>-подвижная игра «Наездники» (с использованием веревочек в качестве вожжей);</p> <p>-индивидуальная работа с Никитой М., Соней И., Мишей К. – бег с препятствием.</p> <p><b>Вечер</b></p> <p>-гимнастика после сна «У жирафа...»;</p> <p>-чтение стихов С.Маршака из серии «Детки в клетке» - параллельно выкидывая картинки (разрезные) этих животных;</p> <p>-создаем книгу «Геометрический зоопарк»;</p> <p>-игровая ситуация «У бегемота разболелся живот», «У крокодила болит зуб»;</p> <p>-сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»;</p> <p>-индивидуальная работа с Тимофеем, Катей, Аней – заучивание скороговорки (звукр);</p> <p>-вечерний сбор: беседа «Что мы узнали сегодня нового? Что изготовили? Остались ли неразрешенные дела? Чем планируем заняться завтра?»</p>	<p><b>Центр ФЭМП</b></p> <p>-дидактическая игра «Корзинка», «Золушка».</p> <p><b>Центр музыки и театра</b></p> <p>-костюмы для обыгрывания стихов «Детки в клетке» С.Маршака.</p> <p><b>Центр ХЭР</b></p> <p>-материал (бумага, клей) для создания книги «Геометрический зоопарк»;</p> <p>-изделия из соленого теста для раскрашивания.</p> <p><b>Центр патриотического воспитания</b></p> <p>-фотоальбом «Роев ручей».</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>-для игровой деятельности: природный неоформленный материал, формочки, ведерки, совочки, сито для игры с песком;</p> <p>-для трудовой деятельности: грабли, метелки;</p> <p>-для развития двигательной активности: веревочки, атрибуты к подвижным играм.</p>	
---	--	--	--

принять участие в акции – операция «урожай» (поделится с животными излишками урожая со своего огорода и угостит вкуснятиной питомцев парка). Незнайка любезно предлагает доставить посылку от детей в «Роев ручей»,

**2. Двигательная деятельность** по плану инструктора по физическому воспитанию.

**3. Изобразительная деятельность.**

**Аппликация «Геометрический зоопарк»**

*Программное содержание:* развивать навыки изображения животных средствами аппликации.

Совершенствовать навыки вырезания кругов из квадратов, деление круга на две и четыре части.

Развивать конструктивные навыки, моделировать изображение из кругов и их частей. Формировать творческие способности, самостоятельность.

Воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в общественном месте.

*Планируемый результат:* расширены представления об обитателях зоопарка.

Проявляют стремление моделировать животных из геометрических фигур. Имеют представления о способах круг из квадратов, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Активно взаимодействуют в решении поставленных задач.

*Предметно – пространственная среда:* вольеры для животных; объемные фигурки животных; схемы – образы; материалы для аппликации (ножницы, набор геометрических фигур из цветной бумаги, ½ листа альбомного, клей, кисточки); презентация, телевизор.

*Среда взаимодействия:* работа в коллективе; взаимодействие со сверстниками, со взрослым.

*Предварительная работа:* утром дети, пришедшие в детский сад разворачивают конструктивную деятельность из различного

**Вечерняя прогулка**

-наблюдение за погодой;

-подвижная игра «Беги к тому, что назову»;

-индивидуальная работа с Даниилом Л., Захаром Б., Василисой Т. – прыжки на скакалке.

строительного материала – строят вольеры для животных, обыгрываем. Игра заканчивается тем, что все вместе договариваемся продолжить игру после завтрака.

*Примерный план деятельности*

мотивационно – побудительный этап: После завтрака дети сталкиваются с проблемой. Уголок, где построен зоопарк перегороден красной лентой и нет доступа к игре (привлечь внимание детей к этой проблеме и способом её решения).

основной этап: Может у кого ни будь есть идеи? Подумаем, как с этой проблемой справится (детям дается время для обдумывания). Может кто что заметил? Вместе с детьми проходим через полосу заграждения. Обращаем внимание на пустые вольеры и листы бумаги, которых раньше не было. Как вы думаете, что это? С какой целью здесь лежит? (поднимаем все, что находится в вольере, находят схемы и пульт от телевизора). Рассматриваем находки: по схеме «Геометрический зоопарк» - животных из геометрических фигур. Дети решают, что им была оставлена подсказка, а для чего? Решают воспользоваться еще одной подсказкой (пульт от телевизора). Презентация на телевизоре: после просмотра мультимедийной презентации подвести детей к пониманию того, что им самим необходимо вырезать животных, используя схемы образцы, наклеить из и расселить в вольеры. Динамическая разминка «Шел по Африке жираф». Дети в центре художественно – эстетического развития берут необходим для работы материал. По своему желанию выбирают заготовки животных (медведь, черепаха, свинья, заяц), рассаживаются за столы и выполняют задание.

рефлексивный этап: Дети несут выполненные

<p>работы к вольерам. Замечаем, что животные уже вернулись в зоопарк. Что же делать с нашими работами? (дети дают советы: подарить малышам, раскрасить, отнести домой). Решаем создать книгу «Геометрический зоопарк».</p>			
--	--	--	--

### Пятница

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><b>1. Коммуникативная деятельность.</b>  <b>Заучивание стихотворения М.Блинниковой «Папа, мама я и брат – мы ходили в зоосад»</b>  <i>Программное содержание:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к обитателям зоопарка; уважение к людям, оберегающих животных. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, умение работать со схемами. Развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставить акценты при чтении стихотворения.  <i>Планируемый результат:</i> дети могут использовать схемы при заучивании стихотворения, речь выразительная, интонационная.  <i>Предметно – практическая среда:</i> иллюстрации, маркеры, картины по профессиям, панорама зоопарка.  <i>Среда взаимодействия:</i> ребенок – воспитатель, ребенок – ребенок.  <i>Примерный план деятельности</i>  <u>мотивационно – побудительный этап:</u> Люди по – разному проявляют свое уважение и любовь к обитателям зоопарка. Как это делают художники мы уже познакомились. Сегодня мы обратимся к миру</p>	<p><b>Утро</b>  -утренний сбор «Хищный тигр»:  * <i>дидактическая игра «Заколдованный рисунок»;</i>  * <i>презентация новых материалов в центрах;</i>  * <i>выбор детьми самостоятельной деятельности;</i>  -игра «Узнай по силуэту»;  -интеллектуальный поединок «У кого шея длиннее, хвост больше, нос шире»;  -индивидуальная работа с Верой К., Катей Б. – артикуляционная гимнастика «Моржи».  <b>Прогулка</b>  -наблюдение за деревьями (изменения в их окраске);  -дидактическая игра «Кто же я?»;  -трудовая деятельность: уборка опавших листьев;</p>	<p><b>Центр сюжетно – ролевых игр</b>  -атрибуты к игре «Зоолечебница».  <b>Центр развития речи</b>  -схема – алгоритм для заучивания стихотворения М.Блинниковой «Папа, мама, я и брат – мы ходили в зоосад»;  -иллюстрационный материал «Кто в какой клетке живет» (пространственные отношения).  <b>Центр ФЭМП</b>  -дидактическая игра «У кого шея длиннее?», «Назови соседей».  <b>Центр конструирования и строительных игр</b>  -схемы построек из</p>	<p>Попросить родителей помочь детям придумать новый сюжет к любимой игре «Классики»</p>

<p>поэзии.  <u>основной:</u> Чтение стихотворения М.Блинниковой «Папа, мама, я и брат – мы ходили в зоосад». Вопросы: О чем говорится в стихотворении? С какой целью ходили в зоосад? Кого видели? Чем закончилось стихотворение? Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Составление схемы последовательности стихотворения совместно с детьми. Рассказывание стихотворения «по цепочке» хором и индивидуально, опираясь на схему. Физминутка «Мокрый, мокрый бегемот» (на полу из верёвочек смоделировано болото)  <u>рефлексивный этап:</u> Про кого так говорят: «Львиная грива», «Крокодиловы слезы», «Топают как слон», «Волчий аппетит» - объяснение крылатых выражений детьми.  <b>2. Музыкальная деятельность</b> по плану музыкального руководителя.</p>	<p>-подвижная игра «Лев из камня»;  -индивидуально с Дамиром И., Никитой М., Викой Г. – прыжки на скакалке.  <b>Вечер</b>  -гимнастика после сна «Кошечка»;  -сюжетно – ролевая игра «Зоолечебница»;  -индивидуальная работа с Никитой, Захаром, Верой – «Запускаем мартышек в космос» (обратный счет);  -вечерний сбор: беседа «Что случилось? Остались ли незавершенные дела? Что запомнилось из того, что делали на этой неделе?»  <b>Вечерняя прогулка</b>  -наблюдение за небом;  -дидактическая игра «Угадай чей голос»;  -подвижная игра «Охотники и волки»;  -труд: предложить детям собрать листья для гербария;  -индивидуальная работа с Пашей Д., Ирсаной У., Машей К. – ведение мяча левой, правой рукой.</p>	<p>крупного строительного материала;  -веревочки и схемы моделирования животных на полу.  <b>Центр ХЭР</b>  -дорисовать те части животного, которых недостаёт «Незаконченный рисунок».  <b>Центр музыки и театра</b>  -аудиозапись «Голоса животных».  <b>Выносной материал для прогулок</b>  - для игровой деятельности: формочки, совочки, ведерки;  -для трудовой деятельности: грабли, метелки, лопатки, ведерки, тачка для вывоза опавшей листвы;  -для развития двигательной активности: веревочки, мячи.</p>	
--	--	---	--

### Итоговое мероприятие

#### Сюжетно-ролевая игра «Мы осенним теплым днем в зоопарк гулять пойдем»»

**Цель:** Систематизирование представлений детей о животных нашей страны и других стран.

*Обучающая:* закреплять знания детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом.

*Развивающая:* развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители.

*Воспитательная:* воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.

**Примерный план деятельности:**

Мотивационно-побудительный: «Гость в группе» (сказочный персонаж Тигруля из м/ф «Винни-Пух»). Гость задает детям вопросы (Как вы думаете откуда я? Где я живу? Зачем я пришел?) и приглашает детей прогуляться по зоопарку, показать живет он и его друзья.

Основной:

- площадка инструктора по физической культуре: п/и «Кто быстрее построит вольер для зебры»; д/и «Узнай по голосу»;
- площадка музыкального руководителя: игра «Звери водят хоровод» (*проводится по правилам игры с веревочками «Мышеловка»*); изготовление схем- памяток «Чего нельзя делать в зоопарке».

Рефлексивный: *Площадка* – групповое помещение: просмотр видеофильма «Роев Ручей с высоты птичьего полёта»