

**Конспект**  
**педагогической деятельности с детьми**  
**Тема: «Чьи это следы петляют?»»**

возраст: вторая младшая группа



Разработала:  
Белоносова Елена Петровна

## Тема: «Чьи это следы петляют?»

**Образовательные области:** художественно – эстетическое, речевое, социально – коммуникативное развитие.

**Интеграция видов деятельности:** познавательная – исследовательская, коммуникативная, игровая, конструирование.

**Цель:** Формирование представлений о зимующих птицах через познавательную деятельность детей.

### **Задачи**

*Обучающие:*

- расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах нашего города;
- способствовать расширению представлений о изменении жизнедеятельности пернатых зимой.

*Развивающие:*

- развивать интерес к познавательной деятельности;
- содействовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них.

**Планируемый результат:** Будет расширено представление о классе птиц. Дети будут знать признаки внешнего строения и названия некоторых птиц, зимующих в нашем крае. Смогут различать зимующих птиц по внешнему виду.

### **Образовательная среда**

*Предметная среда:*

- две коробки (разного размера и цвета);
- содержимое первой коробки: птичьи следы, вырезанные из бумаги; карточки – подсказки с изображением следов живых организмов (*Приложение №1*);
- содержимое второй коробки (воробьиное перо, флешка);
- презентация «Такие разные перышки» (*Приложение №2*);
- кормушки из картонных коробочек с проделанными отверстиями в виде геометрических фигур (*Приложение №3*);
- геометрические фигуры из цветной бумаги (*Приложение №4*);
- схемы-подсказки по украшению кормушек (*Приложение №5*);
- клей, клеёнки, салфетки.

*Пространственная среда:* мольберт, телевизор, стол, стулья.

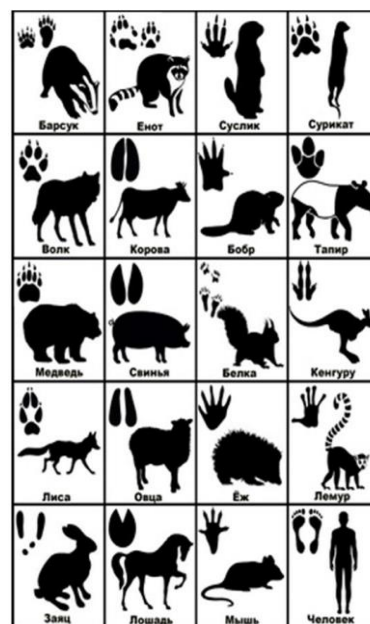
*Среда взаимодействия:* ребёнок-ребёнок, ребёнок взрослый, работа в группе.

## Примерный план деятельности

| Этапы                      | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивационно-побудительный | <p>-Ребята, а кто это у нас здесь так наследил?</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на следы на полу.</i></p> <p><i>По ходу направления следов дети замечают две коробки.</i></p> <p>- Интересно, что это?</p> <p>- Вам интересно узнать, что в коробках? Какую коробку вы хотите открыть первую?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дети отвечают, рассуждают</p> <p>Дети рассуждают</p> <p>Дети высказывают своё мнение, объясняют свой выбор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основной                   | <p><i>Воспитатель совместно с детьми открывают коробку.</i></p> <p>- Что же это такое? И зачем это нам?</p> <p><i>В совместной беседе приходим к пониманию, что необходимо определить чей след на полу в группе.</i></p> <p>- Интересно, чьи же это следы?</p> <p>- Давайте подтвердим или опровергнем наши предположения.</p> <p>- Ребята, а вторую коробку мы будем открывать?</p> <p>- Похоже, что перышко. Чье же оно?</p> <p><i>В процессе исследования содержимого коробки обнаруживаем флешку</i></p> <p><i>Воспитатель включает телевизор.</i></p> <p>- Ребята, мы уже что-то смогли узнать?</p> <p>- Теперь нам понятно, зачем к нам приходил этот незванный</p> | <p>Дети высказывают своё мнение, рассуждают.</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети проводят анализ следа, сравнивают след с картотекой предложенных следов живых организмов, делают выводы.</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети высказывают свои варианты, слушают других детей</p> <p>Дети предлагают включить флешку</p> <p><i>Просмотр презентации</i></p> <p>Дети анализируют, делают выводы</p> <p>Дети отвечают</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>гость, который оставил следы?<br/> <i>В ходе совместных рассуждений подвести детей к пониманию того, что воробей к нам прилетал для того, чтобы напомнить детям и взрослым, что необходимо зимой подкармливать птиц.</i></p> <p>- А вы заботитесь о пернатых в трудное для них время года?<br/>         - Я как раз хотела предложить вам сделать для пернатых небольшой сюрприз.<br/>         - Обратите внимание на карточки-подсказки по изготовлению кормушек.<br/> <i>Воспитатель совместно с детьми украшают кормушки.</i></p> | <p>Дети высказывают предположения</p> <p>Дети отвечают, слушают других ответы других детей<br/>         Дети делятся впечатлениями от ожидаемой деятельности<br/>         Дети изготавливают подарки для пернатых</p> |
| <p>Рефлексивный</p> | <p>- Какие красивые кормушки у вас получились? Вам нравится? Как вы думаете птичкам они понравятся?<br/>         - Ребята, а что же больше всего сможет обрадовать пернатых?<br/> <i>Подвести детей к пониманию того, что необходимо регулярно насыпать в кормушку корм.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дети отвечают</p> <p>Дети размышляют, предлагают ответы<br/> <i>Вывешиваем кормушки на прогулочном участке детского сада</i></p>                                                                                   |

Приложение №1



Приложение №2 Презентация «Такие разные пёрышки»

<https://youtu.be/GHEE5Pshwc4> (презентация открывается по ссылке в Ютуб)

Приложение №3



Приложение №4





Приложение №5

