I-я презентационная неделя

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Ковер примирения в конфликтах между детьми

Результаты проекта в рамках деятельности городской базовой площадки наименование площадки

МБДОУ №11

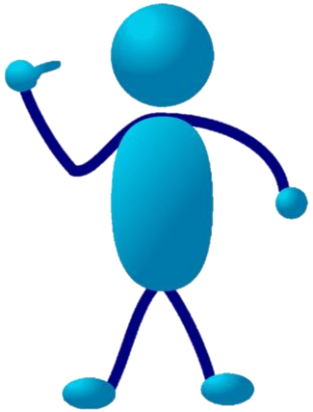
Образование Красноярска

Актуальность

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия (ФГОС ДО).

Противоречия

- вкусы,
- пристрастия,
- взгляды,
- предпочтения и т.д.



Описание опыта

На базе нашего детского сада в рамках внедрения службы медиации была проведена следующая работа:

- ✓ Создана творческая группа;
- ✓ Составлен план работы службы медиации на 2020-2021 учебный год;
- ✓ Ознакомились с восстановительной технологией «Круг сообщества» восстановительными техниками «Я-высказывания», «Активное слушание;
- ✓ Подобран дидактический материал;
- ✓ Изготовлены два ковра примирения (2-я младшая и старшая группа).

Цель, задачи

Целью применения «коврика примирения» в группе является – формирование навыков бесконфликтного поведения.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный микроклимат в группе;
- сформировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;
- развивать умения разрешать конфликтные ситуации;
- организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей;
- способствовать сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения в группе.

Работа с детьми во 2 младшей группе:

1.Чтение художественной литературы о дружбе:

- **Сказки**: «Крылатый, мохнатый, масляный», В. Сутеев «Тыквёнок».
- **Стихи о дружбе**: «Про дружбу»

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травою.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо! Автор: Юрий Энтин

2.Рассматривание картин и иллюстраций: «Играем вместе», «Заступайся за друга».

3.Речевые игры: «Да-нет», «Ссора», «Ты мне нравишься».

1) Мирилки: Мирись- мирись, больше не дерись.

2) Ритуалы приветствия: «Эстафета дружбы», «Выбери друга».

3) Проигрывание диалогов: №1

- Маша, у тебя такая красивая кукла.
- Да, мне её купила мама. Хочешь поиграть? Только аккуратно.
- Спасибо, буду беречь. (Диалог повторяем 3-4 раза).

4) Пальчиковые гимнастики

«В гости к пальчику большому».

В гости к пальчику большому,
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик-малышок,
Постучался на порог.
Вместе пальчики-друзья,
Друг без друга им нельзя.

5) Проблемные ситуации:

Воспитатель. Однажды, наблюдая за игрой ребят в группе, я видела, как две девочки ссорились из-за куклы:

Одна говорит: «Я - мама и буду кормить куклу!» Другая отвечает: «Нет, я - мама и буду эту дочку кормить! А ты возьми другую куклу!» Одна говорит: «Нет, я хочу эту дочку. Сама бери другую». Они вырывали куклу друг у друга и в результате обе заплакали.

Вопросы к детям:

-Почему поссорились девочки?

-Как им помириться?

«А как бы поступил ты?»,

6) Инсценировка, театрализация: «Лиса и заяц», «Теремок», «Репка»

7) Игры ситуации: с куклой, «Помоги одеться»

8) Игры-имитации: «Настроение»

9) Элементы психогимнастики М. И. Чистяковой

4.Музыкальная деятельность:

- **Песни о дружбе**

«Вместе весело шагать» слова: М. Матусовский, музыка: В. Шаинский

«Воробьиная песенка», слова П. Синявский музыка: З. Компанеец

- **Музыкальные пляски**: «Поссорились-помирились»

5.Творчество:

Аппликация: «Ладошки дружбы»

Рисование: «Подарок для друга».

Были разработаны и внедрены в использование правила дружбы:

- Играть дружно
- Делиться игрушками и др.
- Просить прощения, если обидел друга
- Быть вежливым
- Уважать мнение других
- Помогать другу
- Быть честным
- Быть внимательным
- Уметь слушать других
- Уважать друг друга
- Помогать другу в беде
- Уметь уступать своему другу
- Уметь признавать свои ошибки

Делись с друзьями

Будь честным

Помогай другу

Решение проблемной ситуации (для детей младшего дошкольного возраста):

- Я предлагаю вам пройти на коврик примирения и разобрать вашу ситуацию.
- Расскажите, что произошло.
- Почему вы поссорились?
- Это хорошо или плохо?
- Что ты при этом чувствуешь?
- Как вы думаете, к чему это приведет?
- Расскажите свои предложения.
- Почему ты Петя так поступил?
- А по-другому можно было поступить?
- Вася, ты сильно обиделся на Петю?
- Петя, ты согласен помириться с Васей?/-Петя, ты хочешь помириться…?
- А как можно вам помириться?
- Если еще раз повторится такая ситуация, как вы поступите?/-Что можно сделать, чтобы такая ситуация больше не повторилась?

Решение конфликтных ситуации с детьми старшего дошкольного возраста:

. Разговариваем с детьми о том:
- Что произошло? Его видение конфликтной ситуации.
- Почему вы поссорились? Из-за чего вы поссорились?
- Что ты чувствовал? Как тебе было…? (комфортно или не комфортно)
-Тебе было обидно?
- Как можно помириться? Какой ты видишь выход из этой ситуации?
- Что ты предлагаешь? Какие есть способы решения вашего конфликта? (мирилки, обнимания, договоренность)
- К каким последствиям это может привести? (задать, если дети не хотят мириться)
- Что вам поможет помириться?
- А теперь покажите мимикой, когда вы помирились.
- Вам приятно дарить друг другу улыбки?
- А есть ли правила, которые помогают жить мирно?

Мирилки:

• Обнимитесь друг с другом! Почувствовали, какие вы теплые и нежные. Вы подарили друг другу улыбки и теплоту своего сердца. Получается, что приятно не только получать подарки, но и дарить их.
• Когда, вы улыбаетесь, у вас счастливые добрые лица. Значит, здесь собрались добрые ребята. Хорошие добрые люди поступают по-доброму, несут добро. Добрый человек способен любить.
• Теперь мы знаем, что нужно сначала во всем разобраться и не нарушать правила, которые помогают жить дружно.
• Добрый человек-это кто умеет дружить! Кто играет со всеми, помогает взрослым, не обижает никого, защищает слабых и больных.
• Веселый, внимателен ко всем, вежливый, говорит только добрые, хорошие слова, уступает друг другу. А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками.

Перспективы на будущее:

Научиться работать, используя техники медиации в работе с коллегами и родителями при разрешении конфликтных ситуаций.

Благодарим
за внимание!