

Консультация для педагогов
«Организация работы
по самообразованию педагогов ДОУ»

Работа по самообразованию компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Направления работы:

1. Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания
2. Изучение учебной и научно-методической литературы
3. Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии
4. Изучение новых программ и педагогических технологий
5. Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений
6. Повышение общекультурного уровня

Рекомендации для педагогов по самообразованию:

Категория педагогов	Направления самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу
Молодые специалисты	<ul style="list-style-type: none">• осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;• формирование основ педагогического мастерства;• развитие умений и конструктивных способностей.
Педагоги с опытом от 5 до 10 лет	<ul style="list-style-type: none">• овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;• формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.
Педагоги с опытом работы > 5 лет	<ul style="list-style-type: none">• развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;• проявление творческого потенциала педагога;• пропаганда своих достижений;• развитие исследовательской деятельности.
Педагоги не имеющие специального образования	<ul style="list-style-type: none">• овладение методикой работы с детьми;• адаптация к педагогической деятельности.

ПАМЯТКА по самообразованию педагогов

Возможная проблема	Пути решения
1 Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Выделите из многообразия проблем, вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. • Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.
2 При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<p>Подбор литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. • Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? • Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? <p><u>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</u></p> <p>Начните с изучения традиционных методик поданной проблеме Включите современные взгляды на проблему Используйте опыт работы педагогов других ДОО.</p>
3 При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте опыт работы педагогов других ДОО. • По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. • Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, • выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами. • Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. • Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.
4 При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	<ul style="list-style-type: none"> • Составьте план или схему полученных при изучении материалов. • Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.
5 Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие основные идеи изложены в пособии? • Что мне известно по данной теме? • Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.

