

Технология «Клубный час» как средство развития детской инициативы

МБДОУ № 11



Актуальность «Клубного часа»

*п.3.2.1.5. поддержка
инициативы и
самостоятельности
детей в специфических
для них видах
деятельности*

*п.3.2.1.6. выбора
детьми
материалов, видов
активности,
участников
совместной
деятельности и
общения*

**ФГОС
ДО**



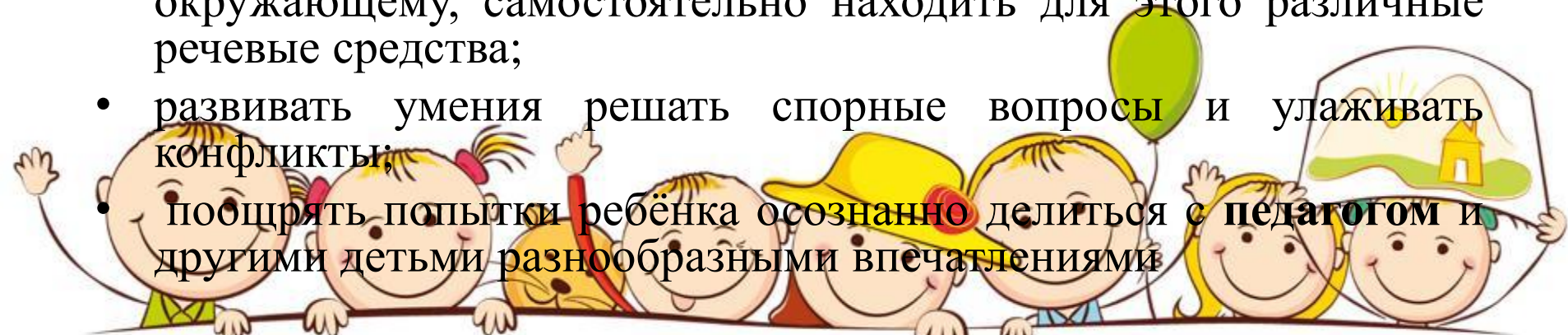
Цель:

- поддержка детской инициативы



Задачи «Клубного часа»

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- развивать умения вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями



Форма проведения:

*как образовательная
деятельность (в
утренние часы)*

*как деятельность в
группах по
интересам (в
вечернее время)*



Типы «Клубного часа»

«Свободный»

«Тематический»

«Деятельностный»



Участники «Клубного часа»

- Воспитанники 5-7 лет
- Родители

- Педагоги
- Учебно –вспомогательный персонал

- Обслуживающий персонал ДОУ
- Социальные партнеры



Периодичность проведения «Клубного часа»

Старший

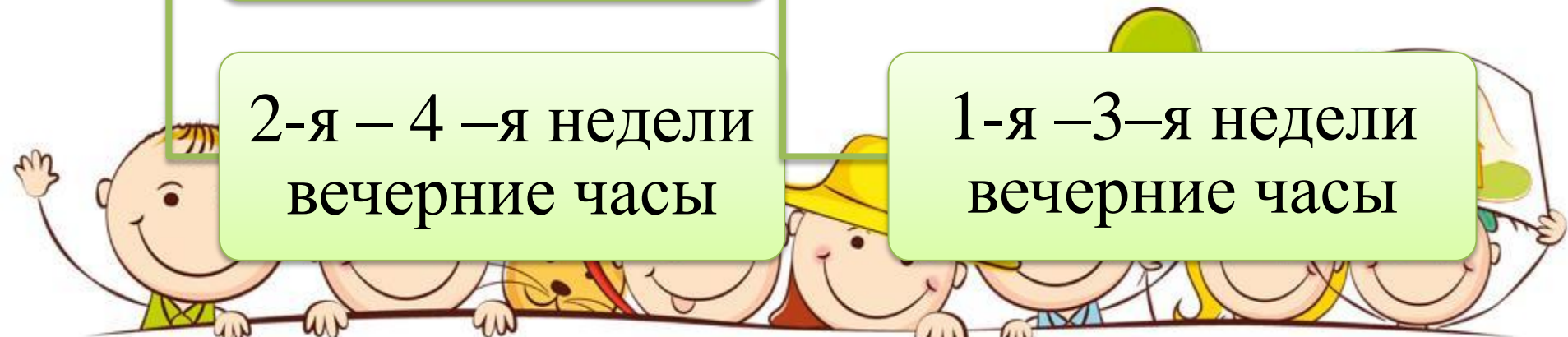
1-я – 3 –я недели
утренние часы

2-я – 4 –я недели
вечерние часы

Подготовительный

2-я – 4 –я недели
утренние часы

1-я – 3 –я недели
вечерние часы



*Длительность
«Клубного часа»*

Составляет 1 час



План мероприятий

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику и т.п.



Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1. Тематику «Клубных часов», перспективный тематический план К.Ч. на полугодие.
2. Определяют периодичность и длительность К.Ч., как правило, 1 раз в неделю. Одним из главных условий проведения К.Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевают образоваться собственный жизненный опыт.
3. Определяют правила поведения детей во время «Клубного часа»
4. Разрабатываются организационные моменты проведения К.Ч.



Ресурсное обеспечение

Перспективный план педагогической технологии «Клубный час»

Программа «Клубного часа» (что, где и когда будет проходить)

План – схема размещения помещений ДОУ

Стимульные кружки по 3 каждому ребенку

Бейджики

Эмблемы – указатели на дверях помещений

Колокольчик

Сумочки на каждого ребенка

Протоколы



Определяются порядок начала программы К.Ч. Сколько групп будет участвовать в первый К.Ч., какие именно группы, как подготовить детей к первому К.Ч.

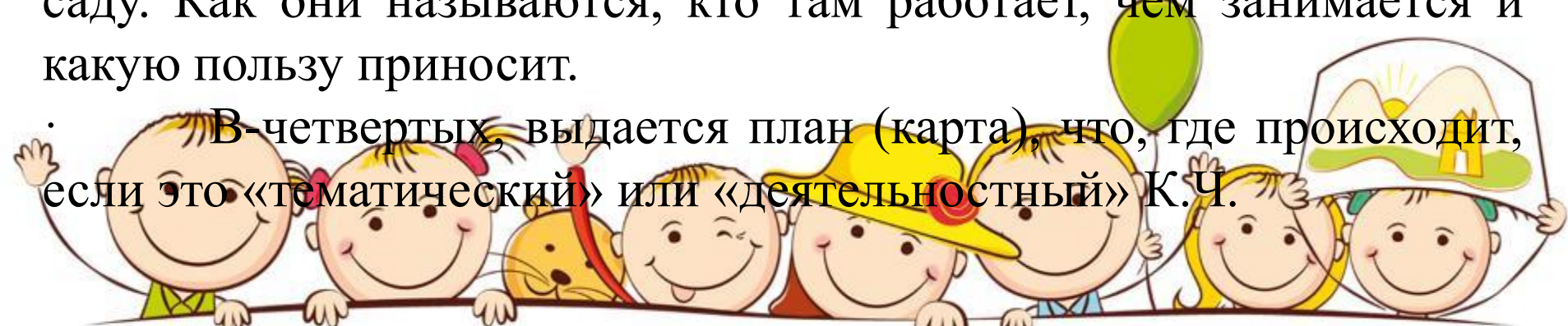
С детьми старшей и подготовительной групп так же проводятся предварительная работа:

- Во-первых, организуется дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время К.Ч. и кто хотел бы на него пойти?»»

- Во-вторых, обсуждаются какие группы есть в детском саду. Возраст детей в этих группах и на каком этаже(крыле) они находятся.

- В-третьих, определяются какие есть помещения в детском саду. Как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.

- В-четвертых, выдается план (карта), что, где происходит, если это «тематический» или «деятельностный» К.Ч.



Правила поведения детей во время КЧ

- *«Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»*
- *«Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»*
- *«Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»*
- *«Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»*
- *«Говори спокойно»*
- *«Ходи спокойно»*
- *«Возвращайся в группу по сигналу звонка»*
- *«Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»*



Непосредственно перед проведением первого К.Ч. дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым К.Ч. Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. Если нарушается правила, то любой взрослый может забрать стимульный кружок. При лишении 3 стимульных кружков вы пропускаете следующий К.Ч. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».



После завершения К.Ч., все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.

- Где ребенок был?
- Что ему запомнилось?
- Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?
- Планировал ли он перед К.Ч. куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы в протоколе, возникающие, у детей в процессе К.Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.



После проведения каждого К.Ч. на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?
- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей),
- соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.
- какие задачи необходимо решать на предстоящем К.Ч



ЕСЛИ ПЕДАГОГ:



- умеет удивляться и удивлять;
- умеет создать условия для детской игры;
- умеет услышать и поддержать детское любопытство;
- способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы;



- гибок в отношении планов дня и организации конкретной деятельности;
- способен предъявить детский интерес родителям и включить их в работу;
- умеет оформить результаты;
- имеет собственный стиль организации пространства;
- способен удерживать одновременную работу малых групп в разных зонах;
- умеет сотрудничать с детьми в оформлении пространства группы.



***КЛУБНЫЙ ЧАС
СОСТОИТСЯ!***