муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ № 11
"Детский сад № 11"
Протокол № 2
От "28" 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительский комитет МБДОУ № 11
"Детский сад № 11"
Председатель родительского комитета
_____ Н.В. Борыш

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 11
_____ С.М.Сухих
ПРИКАЗ № _____
От "29" 11 2019 г.

Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Юный исследователь»

РАЗРАБОТАЛИ:
Сухих С.М - заведующий МБДОУ № 11.
Власова Н.Е. -заместитель заведующего по УВР
Сашина С.С. - старший воспитатель
Олейник Г.В. - воспитатель
Непомнящая Е.Н. - воспитатель
Борыш Н. В. - председатель родительского комитета

Красноярск 2019 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I	**Целевой раздел**	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
II	Содержательный раздел	115
2.1.	Описание познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6.	Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	23
III	**Организационный раздел**	24
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	24
3.2.	Обеспеченность методическими материалам, средствами обучения и воспитания	24
3.3.	Распорядок и/ или режим дня	24
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
IV	**Дополнительный раздел**	29
4.1.	Краткая презентация Программы	29

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет познавательно-исследовательскую деятельность как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида деятельности в дошкольном возрасте. Среди различных видов познавательно-исследовательская деятельность значится как *«исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними»* (п. 2.7.)

Документ рекомендует начинать её с первого года жизни и реализовать во всех областях знаний, при любых формах организации образовательной деятельности, в режимных моментах в повседневной жизни в дошкольном учреждении и семье. В свете требований ФГОС ДО актуальной задачей является создание в детском саду педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала каждого ребенка с учетом своеобразия его индивидуальности и темпа развития.

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность определяется как «исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними» (с.7).

В Красноярском крае реализуется проект «Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий»), ориентированный на приоритеты технологического развития Красноярского края. Проект предполагает разработку и внедрение сквозной системы технологического образования, обеспечивающего развитие необходимых компетенций обучающихся. Взаимосвязь образования и развития инновационной экономики подчёркивает необходимость развития у детей, начиная с дошкольного возраста технологической грамотности и культуры исследовательской работы.

Мероприятиями проекта предусмотрена разработка, экспертиза и реализация модулей в образовательных программах дошкольного образования, ориентированных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей. Реализация проекта «Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий») позволит создать «сквозную» систему, затрагивающую все уровни образования, и обеспечить подготовку кадров под текущие и перспективные потребности наукоёмких предприятий, а также приоритетные направления технологического развития края в рамках Национальной технологической инициативы.

Первым уровнем общего образования является дошкольное, поэтому актуализируется проблема педагогического сопровождения развития познавательно -исследовательской активности дошкольников и выдвигает на первый план важную задачу для нашего учреждения – компенсировать имеющиеся дефициты и создать такое образовательное пространство, которое

будет способствовать возникновению и реализации детских познавательных и исследовательских инициатив.

В настоящее время в детском саду необходима система организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, ориентированная на становление в образовательном процессе исследовательской позиции ребенка, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и приобретение новых знаний и опыта путем активного взаимодействия с миром.

В современных условиях экологическое воспитание приобретает особую остроту. Дошкольное учреждение расположено в динамичном, деловом, интересном и разнообразном районе Красноярска на базе бывшей взлетной полосы старого городского аэропорта. Экологическая обстановка помимо нехватки зелени, осложняется выбросами завода по производству алюминия, расположенного в Советском районе города.

Практические задания на метеоплощадке, экологической тропе на территории ДОУ, будут способствовать формированию навыков элементарного прогнозирования состояния погоды. Наблюдение за изменениями в погоде, состоянии почвы, воды, воздуха и окружающих метеоплощадку объектов природы, проведение экспериментальной деятельности в естественных и искусственно созданных условиях позволят расширить содержание образовательной области «Познавательное развитие»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее Программа) разработана на основе «Образовательной программы по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Юный исследователь» МБДОУ № 55». При разработке Программы коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа:http://pravo.gov.ru/
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО);
- ✓ ООП ДО МБДОУ № 11.

Назначение Программы:

- ✓ Программа определяет содержание и организацию познавательно-исследовательской деятельности в направлении "Познавательное развитие"
- ✓ Программа определяет комплекс основных характеристик реализации познавательно-исследовательской деятельности (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров), в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
- ✓ Программа расширяет содержание ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программное обеспечение образовательного процесса осуществляется с использованием парциальных программ:

-Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017. 2017.-160с. (Мир, в котором я живу);

-парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич (по формированию экологической культуры для детей дошкольного возраста); Издательство Детство-Пресс, *2015, 512с.*

-программа «Любознайка» - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.(3-7 лет)/ автор-составитель Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. 64с.

В разработке Программы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» принимали участие:

Заведующий МБДОУ – Сухих Светлана Михайловна
Заместитель заведующего по УВР - Власова Надежда Евгеньевна
Старший воспитатель – Сашина Светлана Сергеевна
Воспитатели:
Олейник Галина Васильевна
Непомнящая Евгения Николаевна
Председатель родительского комитета – Борыш Наталья Витальевна

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы:
способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию наблюдения и экспериментирования в естественных и специально созданных условиях.

Задачи реализации Программы:

- ✓ развивать умение детей наблюдать за изменениями параметров погоды с помощью специального оборудования, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой;
- ✓ формировать у детей умение фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.
- ✓ развивать у детей дошкольного возраста умения и навыки самостоятельного исследовательского поиска в специально созданных условиях центра исследовательской деятельности;
- ✓ обогащать и систематизировать представления детей о мире природы; стремление к познанию природы через творческую познавательно-исследовательскую деятельность на экологической тропе ДОУ;
- ✓ поддерживать детский интерес к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- ✓ формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- ✓ активизировать позицию родителей (законных представителей) как участников педагогического процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу построения Программы положены принципы и подходы к её формированию, обозначенные в ООП ДО.

Не менее актуальными являются специальные принципы и подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ *Принцип оптимального соотношения развития и саморазвития* – его реализация позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, детерминированными взрослым, и саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка;
- ✓ *Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии.* В основе данного принципа лежат представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов

познания, а так же умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях, прогнозировать изменения;

- ✓ *Принцип стимулирования самостоятельности детей в применении опыта познавательно-исследовательской деятельности.* Этот принцип предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды для «поискового поля ребенка»;
- ✓ *Принцип систематичности и последовательности* образования. Программа предусматривает систематическое проведение познавательных занятий, а так же закрепление полученных навыков экспериментирования в свободной деятельности, игре, в режимных моментах, общении в детском саду и дома. Материал постепенно усложняется, прослеживается взаимосвязь с другими видами деятельности;
- ✓ *Принцип интеграции* позволяет объединять различные компоненты педагогического процесса (содержание, формы, методы, средства) и виды деятельности, что усиливает эффективность образовательного процесса. Результатом становятся интегрированные виды деятельности: познавательно-игровая, познавательно-коммуникативная и т.д., и интегрированные формы: игра- путешествие, поисковая лаборатория и т.д.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы – дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке, содержание образования носит светский характер, строится с учётом климатических и демографических условий, особенностей растительного и животного мира Красноярского края.

В ДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей и 1 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста. Все группы скомплектованы по общевозрастному принципу, что является важным для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками дошкольного учреждения, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленном в Едином квалификационном справочнике.

Программу реализует 31 педагогический работник: 1- заместитель заведующего по УВР, 1- старший воспитатель, 2- музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 –педагог-психолог, 24-воспитателя. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, методических объединениях, мастер- классах.

К реализации программы по необходимости привлекаются ресурсы социальных партнеров: сотрудники библиотеки им. Н.Островского; Ньютон – парк – интерактивный музей науки; театральные коллективы г. Красноярска; Педагогический колледж №2.

Режим работы дошкольного учреждения 12 часов (с 7.00 до 19.00ч). Выходные дни - суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни. Продолжительность учебного года 9 месяцев (сентябрь - май). В зимнее время, в зависимости от погодных условий, детская исследовательская деятельность и наблюдения, проводимые на метеоплощадке и экологической тропе во время прогулки, сокращаются или отменяются. Во время неблагоприятных погодных условий наблюдение на площадке проводит воспитатель, затем сообщает результаты детям для фиксации в дневниках наблюдений. Во время летних каникул (июнь - август) исследовательская деятельность полностью переносится на улицу.

Наблюдения на метеоплощадке проводятся ежедневно, начиная со второй младшей группы, дети постепенно привлекаются к фиксации наблюдений. В старшем дошкольном возрасте фиксацию наблюдений воспитанники проводят самостоятельно.

Познавательно-исследовательская деятельность на экологической тропе планируется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности начиная со второй младшей группы.

Работа организована через:

- экологические наблюдения;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- экологические кружки;
- экологические конкурсы;
- КВН, аукционы, марафон, викторина;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- зеленый патруль;
- клуб последователей природы;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение «Панорамы добрых дел;
- ведение календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические музеи;

- день (неделя) экологического творчества;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирования экосистем, соревновательные, игры-путешествия и т.д.);
- экологические сказки;
- экологические тренинги;
- инсценировки, театрализации и т.д.

Конкретизация развития возрастных особенностей познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах:

Вторая младшая группа (четвертый год жизни). У детей возникает наглядно-образное мышление, ярко проявляется любопытство (слово «любознательность» еще неприменимо). Они начинают задавать многочисленные вопросы, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

- ✓ накопилась определенная сумма знаний (как известно, по незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- ✓ сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- ✓ появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает ребенку продумать методику опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним выполняет необходимые действия.

Дети второй младшей группы еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе со взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов своих действий: «Что получится, если мы подуем на одуванчик?»

У детей четвертого года жизни начинает формироваться произвольное внимание. Это позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, используя готовые формы: «Давайте в этот квадрат прикрепим картинку которая показывает нам, что сегодня на улице ветер». Это способствует развитию умения анализировать факты и давать словесный отчет об увиденном.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «Почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них.

Приобретая некоторый личный опыт, дети 4 лет научаются иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на

предупреждения взрослого более осмысленно; но сами следить за выполнением правил безопасности не способны.

Средняя группа (пятый год жизни). Все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позиции старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?» Он может теперь получать не только два, но иногда и три указания сразу, если действия просты и знакомы. Появляются первые попытки работать самостоятельно.

Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль взрослого пока необходим не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, поскольку без постоянного поощрения и выражения одобрении деятельность четырехлетнего ребенка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод.

В средней группе впервые начинают проводиться эксперименты по выяснению причин отдельных явлений, например: «Почему камешек нагрелся сильнее?»

При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематические рисунки детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо.

Определенные усложнения претерпевают и последние этапы экспериментирования: давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений, которые хотя и не являются развернутым рассказом, но уже приближаются к нему по объему.

Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу.

Наконец, в конце учебного года можно пытаться вводить длительные наблюдения, которые хотя и не служат экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных исследований в будущем году.

Старшая группа (шестой год жизни). При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать, вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дошкольники, стоящие на пороге 6 лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так ...», «Давайте посмотрим, что будет, если ...». Роль педагога, как умного друга и советчика, возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендации, а ждет,

когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов, проявления явлений погоды. Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» «Сегодня днем закрылись одуванчики, Почему? Что может произойти?»

При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем визуально следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности повышается.

Расширяются возможности по фиксированию результатов. Шире применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и пр.). Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Однако мера самостоятельности пока не велика. Без поддержки со стороны педагога — хотя бы молчаливой — речь детей постоянно прерывается паузами.

Детям становятся доступными и двух-, и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся «почемучками»: подавляющее большинство детских вопросов начинается с этого слова. Появление вопросов такого типа свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность экспериментов возрастает, и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за недостаточной сформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

Однако надо помнить, что степень овладения исследовательскими навыками определяется не только возрастом, но и условиями, и которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка. Поэтому в старшей группе рядом с ребенком, владеющим высокой культурой исследования, может оказаться его товарищ, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать дошкольника навыкам экспериментирования, не применяя насилия и принуждения.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни). В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель или развлечение, а как наиболее адекватный способ ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Детские исследования позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Их надо осуществлять не только на специализированных занятиях, но и на занятиях во всех образовательных областях. Особо следует сказать о физкультуре.

Экспериментирование в этой области способствует изучению свойств не только посторонних объектов (например, предметом спортоборудования), но и своих собственных физических возможностей и качеств, а также возможностей и качеств своих товарищей, и человека вообще.

Инициативу по их проведению одинаково часто проявляют воспитатели и дети. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, выбирают методику, распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы.

Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Дошкольники этого возраста способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлении, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Однако степень овладения исследовательскими навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка. Поэтому вышесказанное не может быть отнесено ко всем детям, поскольку одни — опытные экспериментаторы, другие владеют навыками экспериментирования на уровне начала предыдущего учебного года (новички, недавно пришедшие в детский сад, дети, которым мало уделяется внимания в семье, либо с неврологическими диагнозами). Во всех случаях педагог разрабатывает для них индивидуальный маршрут и опирается на помощь продвинутых экспериментаторов. Это способствует развитию социально-коммуникативных навыков воспитанников и установлению дружеских взаимоотношений в коллективе.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации по всем направлениям развития представлены в ООП ДО.

Планируемые результаты освоения Программы, на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок 7-8 лет:

- ✓ на метеоплощадке самостоятельно наблюдает за изменениями параметров погоды;
- ✓ фиксирует свои наблюдения в дневники наблюдений, календари погоды и т.п.;
- ✓ в исследовательской деятельности самостоятельно ставит цель, продумывает пути её достижения, осуществляет свой замысел и оценивает результат;
- ✓ проводит самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств;
- ✓ получает информацию о новом объекте в процессе его самостоятельного исследования;
- ✓ действует с предлагаемым алгоритмом
- ✓ демонстрирует познавательный интерес, выходящий за рамки своего личного опыта;
- ✓ включается в коллективное исследование, обсуждает его ход, договаривается со сверстниками о совместных продуктивных действиях, выдвигает и доказывает свои предположения, представляет совместные результаты исследования;
- ✓ полученные знания и умения на экологической тропе использует в повседневной жизни, в практической деятельности.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

II. Содержательный раздел

2.1. Описание познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»

Программа решает задачи познавательного развития детей в ходе познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная деятельность строится на основе понимания и осознания единства функционирования всех сфер личности ребенка (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-ценностная, деятельностная), что позволяет реализовать принцип интеграции.

Полное описание направлений развития ребенка в пяти образовательных областях представлено в ООП ДО п. 2.1.

2.1.1. Познавательное развитие

Расширение, углубление содержания этого направления развития происходит за счет:

- ✓ создания специальных условий (метеоплощадка, познавательно-исследовательский центр (центр экспериментирования), лаборатория, экологическая тропа);
- ✓ поддержки инициативы и самостоятельности детей в проведении, фиксировании и анализе результатов наблюдений за природными, погодными явлениями;
- ✓ поддержки инициативы и самостоятельности детей во время проведения эксперимента, исследования;
- ✓ выделения в планировании образовательного процесса обязательных занятий по работе на метеоплощадке и проведению опытов и экспериментов, направленных на развитие познавательно-исследовательских навыков дошкольников.

Программное обеспечение	**Методическое обеспечение**
парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич (по формированию экологической культуры для детей дошкольного возраста); Издательство Детство-Пресс, *2015, 512с* Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию	1.Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу) 2.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2014 3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: издательство "Учебная литература": издательский дом «Федоров», 2010.-218с.,[8]л. ил. 4.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018г-128с. 5.Горошилова Е.п., Шлык Е.В. Опытно-

дошкольников.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017. 2017.-160с. (Мир, в котором я живу) Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет)/ автор-составитель Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. 64с.	экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВЛ « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-96с 6..Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика –Синтез,2014.-64с. 7..Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014. 8. сайт Умничка.РФhttp://умничка.рф 9.Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество. Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49. 10.Приметы и прогнозы // Обруч. – 2006. — № 1. – с.24-25.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В познавательно-исследовательской деятельности могут использоваться формы способы, методы и средства раскрытые в ООП ДО п.2.2.

Основная задача их использования развивать познавательно исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста в естественных и специально созданных условиях. (метеоплощадка, лаборатория ДОУ (центр экспериментирования в группе))

При реализации Программы педагог должен учитывать:

- ✓ ежедневно проводить наблюдения за изменением погоды и фиксировать показания приборов, расположенных на метеоплощадке;
- ✓ совместно с детьми определять единые правила поведения во время работы на метеоплощадке, лаборатории, на экологической тропе, способствующие личной безопасности, поддержанию интереса к исследовательской деятельности;
- ✓ обогащать предметно-пространственную среду для развития инициативы и самостоятельности воспитанников в рамках исследовательской деятельности;
- ✓ организовать сотрудничество с семьями воспитанников, направленное на решение задач по формированию у них познавательного интереса.

При реализации программы могут быт использованы **различные формы** образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, проведении непрерывной образовательной деятельности: наблюдения, беседы, игра-эксперимент, опытно-экспериментальная

лаборатория, занятие исследование, игра –путешествие, викторина, экскурсия, демонстрационные эксперименты, ситуативный разговор, создание коллекций , проектная деятельность, досуги, мастер-классы, развлечения, целевые прогулки и другие.

Деятельность педагога и детей при реализации различных форм обучения	
Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационный этап	
Размещает стимульный материал, обеспечивает его восприятие и осмысление детьми. Осуществляет стимулирование желания воспитанников принять участие в наблюдении, работе поисковой лаборатории. Предъявляет проблемную ситуацию, обсуждает с детьми, конкретизирует проблему, формулирует поисковое задание, обсуждает условия его исполнения и способ предоставления результатов	Рассматривают стимульный материал, обсуждают особенности работы, принимают решение об участии в ней. Обсуждают проблемную ситуацию, формулируют проблему, обсуждают условия выполнения задания и способ представления результатов
Организационный этап	
Организует более детальное обсуждение условий решения поставленной задачи, помогает установить причины проблемы, при необходимости разбивает проблему на более «мелкие». Определяет вместе с детьми, формулирование гипотезы и ее обоснование, алгоритм действий для проверки гипотезы. Обсуждает вместе с детьми какие материалы и оборудование нужны с учетом предполагаемой степени самостоятельности. Помогает в определении адекватных средств сбора данных и способов использования. Уточняет представления детей о работе с материалом, обсуждает вопросы безопасности, по необходимости организует с ними деятельность	Воспроизводят основную информацию для решения проблемы, анализируют причину проблемы. Обсуждают и определяют способы решения проблемы. Высказывают предположения, формулируют предположения. Самостоятельно или с помощью педагога составляют план действий, оформляют план решения проблемы. Определяют материалы и оборудование, необходимые для работы, готовят рабочее место. Договариваются о правилах работы.
Содержательный этап	
При необходимости оказывает помощь в реализации действий. Обеспечивает освоение детьми необходимых способов получения и фиксирования новой информации, действий по использованию оборудования. Стимулирует проверку детьми правильности выполнения действий, осуществляет индивидуальную помощь, консультирует детей.	Реализуют план действий, проверяют правильность выполнения действий, Согласовывают свои действия с действиями партнера. Анализируют итоговый результат, проверяют правильность выдвинутой гипотезы. Готовят сообщение о результатах, выбирают представителя, представляют итоговый результат как решение

Обеспечивает детей материалами для фиксирования новой информации. Организует итоговый контроль, обеспечивает предъявление детьми итогов деятельности	проблемы
Рефлексивный этап	
Высказывает свое мнение о соответствии результатов и выдвинутой гипотезы. Если гипотеза не подтвердилась, предлагает повторить исследование. Делает общий вывод о работе детей, подчеркивает позитивные моменты	Предъявляют итоги деятельности по решению проблемы Проводят рефлексию(что, почему и как делали, кто делал..)

Методы реализации форм могут быть:

Предъявление проблемной ситуации (кейс-технологии), интерактивные игры с ИКТ, наблюдение, рассматривание, поисковая беседа, рассказ, мозговой штурм, использование моделей, учебное исследование и другие.

Средства реализации форм: игровые материалы, пиктограммы, правила деятельности, наглядные алгоритмы проведения исследования, материалы и оборудование для проведения исследования и другие.

2.3. Особенности разных видов и культурных практик

Культурные практики - понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, постановки цели, получения результата.

При развитой системе культурных практик дети учатся реализовать свои планы, добиваться результата, взаимодействовать со сверстниками, объединяясь по одному общему интересу.

Культурные практики по своему социальному содержанию – совместные коллективные формы деятельности и поведения, это практика совместного проживания познавательных открытий ежедневных дел, творчества, общения, помощи и дружеской поддержки. Личный опыт, осваиваемый дошкольником в ходе культурных практик, применяется в совместной деятельности и общении со взрослыми и сверстниками, адаптирует ребенка к условиям общественного проживания разнообразных моментов жизни в детском саду и за его пределами.

Проектирование содержания культурных практик в детском саду предполагает наличие у педагога достаточных знаний по содержанию и структуре видов детской деятельности, входящих в их состав, а также предусматривает учет педагогом основных рекомендаций к их осуществлению по данному направлению согласно возрастным особенностям и интересам ребенка.

В качестве **ведущей культурной практики выступает игровая деятельность**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых, в большей степени она

реализуется посредством развития исследовательской активности, самостоятельности, любознательности.

Экспериментальная деятельность дошкольников как культурная практика представляет собой интегративное явление, обеспечивающее удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные возможности и интересы дошкольников. Эта деятельность как образовательная технология ориентирована на реализацию современного подхода в дошкольном образовании.

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, **можно отнести** все разнообразие исследовательских действий, а именно:

- ✓ использование фототехники при проведении наблюдений, фиксации показаний приборов на метеоплощадке, фиксация результатов взаимодействия с объектами экологической тропы;
- ✓ проведение недели науки (деятельность в лаборатории, метеоплощадке, экологической тропе)
- ✓ организация взаимодействия с использованием игровой технологии «квест», игра-путешествие;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность в семье (опыты, эксперименты, коллекционирование и др.)
- ✓ использование в работе с детьми технологии «лэпбук»

Практика	Описание
Фототехника	Детям трудно запомнить большой объем информации при выполнении длительных наблюдений или проведении исследований. Зарисовать так же не всегда получается. Использование цифровых ресурсов делает процесс исследования наглядным, вызывает у детей повышенный интерес. Способ фотофиксации наблюдений, хода и результатов исследовательской работы опирается на наглядно-образное мышление, характерное для старших дошкольников. По фотографиям можно составлять таблицы, наблюдения и фотофиксация может быть и кратко- и -долговременной, как в условиях детского сада, так и в условиях семьи.
Квест	«Приключенческая игра» - сюжет предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. В квесте дается задание что-то разыскать – выполнить и двигаться дальше. Игра командная подходит для детей старшего возраста и используется в работе с родителями(законными представителями). В квесте должны отображаться разные виды деятельности, задания последовательны, логичны, соответствовать возрасту детей. Условия для проведения квест-игры могут быть различными: группа, спортивный, музыкальный зал, здание дошкольного учреждения, уличная территория
Лэпбук	Использование книжки-раскладушки с кармашками, дверками, окошками, вкладками, подвижными деталями на одну тему – новый способ организации учебной деятельности. В большей степени это

	итоговый результат работы с детьми. Лэпбук - разновидность проекта. При создании лэпбука дети проходят все этапы проекта, как деятельностного метода обучения. При его создании дети не получают информацию в готовом виде, а добывают их сами и самостоятельно размещают на страничках раскладушки
День науки	Тематический день, который охватывает несколько образовательных областей и обеспечивает развитие игровых, коммуникативных, познавательных и творческих навыков у дошкольников. Тематический день представляет собой комплексно-интегрированное педагогическое мероприятие, наполненное разнообразной познавательной, поисковой, творческой деятельностью, экспериментированием, включает в себя разнообразные подвижные и дидактические игры, развивающие задания и упражнения, физкультминутки, загадки и проходит через все режимные моменты ребенка в детском саду. Возможно включение родителей
Семейный опыт	Познавательно-исследовательская деятельность в семье (опыты, эксперименты, коллекционирование и др.)–включение родителей в образовательные режимные моменты в течение дня, в соответствии с темами периода, с целью предъявления опыта семейного экспериментирования или составления семейных прогнозов погоды и др.
Макеты	Форма организации образовательного пространства-фиксированная конструкция для обыгрывания создания игровых и проблемных ситуаций. Создается при необходимости в совместной деятельности с детьми и родителями – возможно создание из неоформленного материала (передвижная лаборатория, метеоцентр, метеоприборы и т. п)

Предлагаемые виды культурных практик каждый педагог реализует с учетом возрастных особенностей детей

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном учреждении все участники образовательных отношений выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы из реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, создаёт свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности и индивидуальные возможности ребёнка.

Задача педагога в этом случае помочь дошкольнику определиться, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои познавательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить педагогические задачи. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлениями любознательности, изобретательности, творчества и проявляется в проектах, в поиске вариантов решения проблемных ситуаций, в опытах и экспериментах, в преобразовании предметов рукотворного мира и объектов природы, в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в центрах активности.(таблица по приоритетным сферам проявления детской инициативы по возрастам размещена в ООП ДО п.2.5.)

Конкретизация способов поддержки детской инициативы относительно познавательно-исследовательской деятельности

Сфера проявления	Способы поддержки
Непосредственно – образовательная деятельность	Быстрая реакция воспитателя на предложения или вопросы детей, с разрешением автору предложения самому провести исследование или даже поменять план работы всей группы. Поверку инициативы можно организовать и после проведения НОД с предложением самостоятельного выбора помощников для проведения исследования
Режимные моменты, свободная деятельность	Педагог не тормозит активность, даёт возможность реализовать идею, при этом наблюдать за безопасностью действий. При возникновении риска чрезвычайной ситуации включаться в деятельность, направляя её советами в безопасное русло, либо переключить внимание детей на другую деятельность
Участие детей в фиксировании результатов наблюдения на метеоплощадке, экологической тропе	Педагог даёт возможность самостоятельно снимать показания приборов, на доступном пониманию детей вести дневники наблюдений; самостоятельно фиксировать результат наблюдения в виде пиктограмм, рисунков, схем; составлять прогноз погоды.
Участие детей в разработке методики эксперимента	Использовать этот приём постоянно независимо от образовательной области и вида деятельности. Педагог ставит проблему – дети предлагают варианты её решения. Не критиковать заведомо неподходящий вариант решения, дать возможность самостоятельно убедится в несостоятельности предположения. Примеры проблемных вопросов: «Как узнать...?, Кто сообразит...?, Как проверить...?»
Объяснение причин наблюдаемых явлений	Педагог даёт возможность высказать свою точку зрения, не подвергая критике
Предсказание результатов эксперимента, исследования, наблюдения	Это способ используется, если результат можно «вычислить» логически, например: «Что случится, если я сделаю так...? Как вы считаете....?».Вопросы такого плана полезны в бытовом плане, у ребёнка кроме развития мыслительных способностей формируется способность к рефлексии, предвидение последствий тех или иных поступков. Вопросы типа «Кто угадает...?» не уместны, они предполагают случайное

	попадание в цель.
Предсказание результата в незнакомой для детей ситуации	Детям задаются вопросы такого типа: «Как вы думаете, что получится, если..?»
Создание противоречивой проблемной ситуации, которая разрешается путем проведения следования	Детям дается возможность разрешить проблему, которая с одной стороны известна, а с другой стороны непонятна. Например: «Откуда появляются птенцы?»
Дискуссия, теоретические рассуждения детей	Педагог разрешает высказать детям любые точки зрения, аргументировать их, выслушивать критику товарищей, возражать или соглашаться с ними. Организовывать можно со всей группой, или несколько детей, любящих поспорить. Польза таких дискуссий в решении задач познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития очевидна. Однако необходимо следить, чтобы дискуссия не переросла в беседу.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для повышения эффективности познавательно-исследовательской деятельности необходимо объединение усилий дошкольного учреждения и семьи.

Главная задача педагогов – привлечь внимание родителей (законных представителей) к данной проблеме, показать значимость познавательно-исследовательской деятельности для общего развития ребенка, вооружить методическими рекомендациями, заинтересовать в развитии самостоятельности, гибкости мышления, совершенствования навыков исследовательской деятельности, использовать опыт семейной познавательно-исследовательской деятельности.

Нами было проведено анкетирование для выявления отношения родителей к экспериментальной деятельности детей. Анкета включала в себя вопросы мотивации, особенности экспериментальной деятельности детей дома, и вопросы, анализирующие условия детско-родительского совместного эксперимента. Анализ полученных ответов показал заинтересованность родителей в детском экспериментировании. Для более полного понимания родителям были подготовлены папки-передвижки на темы «Эксперименты в домашних условиях», «Опыты на кухне, в ванной» и др. На родительских собраниях в группах проведена презентация проекта создания метеостанции в ДОУ. Так же, на родительских встречах, обсуждали вопросы реализации Программы по познавательно-исследовательской деятельности детей – включение в годовой план работы задач данного направления.

Примерные формы взаимодействия с семьями воспитанников в организации познавательно- исследовательской деятельности:

Просветительские

- ✓ консультации: «Детские мысли», «Открытия дошколят», «Познавательный интерес залог успешного школьника»
- ✓ тематические встречи «Быть ученым – это важно», «Юные исследователи»

Организационно-деятельностные

- ✓ участие в организации наблюдений, работе метеоплощадки; деятельности лаборатории, на экологической тропе
- ✓ совместные детско-родительские проекты
- ✓ создание семейного портфолио «На кухне, в ванной, в гостиной, на лугу и в поле»);
- ✓ творческие конкурсы «Юные исследователи»
- ✓ тематические досуги, вечера экспериментов

2.6. Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

МБДОУ № 11функционирует с 1990 года, имеет свои традиции и опыт работы по познавательному развитию дошкольников, а именно по экологическому развитию и воспитанию. Имеющиеся ресурсы на данный момент способствуют эффективной реализации модуля программы

Имеющиеся ресурсы:

Учреждение имеет территорию 10046кв.м, с большим количеством деревьев разных пород; ели, сосны, ранет, клены, березы, рябины. На территории детского сада создана «Экологическая тропа», имеющая 10 точек: огород «Витаминка», «Теплица», питомник «Пихтовник», птичья гостиная «Воробьиная поляна», зона отдыха «Жемчужина», цветники «Цветочная феерия», метеоплощадка «Ветерок», островок здоровья «Здоровячок», «Русская березка».

Педагогические кадры дошкольного учреждения, прошедшие курсы повышения квалификации по организации проектной деятельности, организации развивающей предметно – пространственной среды в контексте ФГОС ДО.

«Лаборатория ДОУ» находящаяся в отдельном помещении площадью 13 кв.м. с разнообразным оборудованием, наглядными пособиями для практической познавательно-исследовательской деятельности.

III. Организационный раздел

3.1.Описание материально - технического обеспечения Программы

Основное содержание материально технического обеспечения программы дано в ООП ДО п.3.1.

Для организации познавательно -исследовательской деятельности созданы центры экспериментирования, разработан и находится в стадии реализации проект метеоплощадки на территории ДОУ (описание п.3.5. настоящей Программы)

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

С перечнем методического обеспечения можно познакомится в ООП ДО п 3.2. Дополнительно используются Программы и методическое обеспечение, обозначенное в п.2.1. настоящей Программы.

В дошкольном учреждении имеются в каждой возрастной группе, детскую лаборатория с имеющимися приборами для экспериментирования, музыкальный центр, фоторамка; в общем пользовании мультмедийное оборудование, 4 ноутбука. Педагоги дошкольного учреждения занимаются разработкой картотеки наблюдений на метеоплощадке ДОУ, а также разработкой методических пособий, которые можно использовать в исследовательском центре своей возрастной группы. На момент разработки программы таких пособий нет.

3.3. Распорядок и/ или режим дня

Распорядок дня в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей регламентирует чередование и продолжительность режимных моментов, а также организацию совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе образовательного процесса см. п.3.3. ООП ДО

По решению педагогического совета определён порядок проведения организованной познавательно-исследовательской деятельности и деятельности детей на метеоплощадке в теплый и холодный период года

Метеоплощадка

В теплый период года экспериментальная и исследовательская деятельность детей преимущественно выносится на улицу. Длительность наблюдения не должна превышать длительности:

Теплый период		**Холодный период**
Младший возраст 3-4 года	2-3 раза в неделю во время утренней прогулки	2-3 раза в неделю во время утренней прогулки

	с 10.00 до 11.00	с 10.30 до 11.00
Средний возраст 4-5 лет	Ежедневно во время утренней прогулки с 9.00 до 10.00	Ежедневно во время утренней прогулки с 11.00 до 11.30
Старший дошкольный возраст 5-8 лет	Ежедневно во время утреннего приема детей с 8.00 до 8.30 или во время утренней прогулки с 11.00 до 12.00	Ежедневно во время утренней прогулки С 11.30- до 12.00
Во время плохих погодных условий (дождь, сильный ветер) наблюдение не проводится, замеры осуществляет воспитатель, можно использовать фототехнику		Во время плохих погодных условий (температура воздуха ниже минус 15 , ветер более 15 м/с) наблюдение не проводится, замеры осуществляет воспитатель, можно использовать фототехнику

Порядок проведения организованной познавательно-исследовательской деятельности или экспериментирование определяется основным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Непосредственно образовательная деятельность				
Количество в месяц	1	1	2	2
Время мин	15	20	25	30
	Совместная с взрослым деятельность			
прогулка	организация работы на метеоплощадке, наблюдения, эксперименты в естественных условиях	организация работы на метеоплощадке, наблюдения, эксперименты в естественных условиях	организация работы на метеоплощадке, наблюдения, эксперименты в естественных условиях	организация работы на метеоплощадке, наблюдения, эксперименты в естественных условиях
вторая половина дня-	организация исследования, эксперимента,	организация исследования, эксперимента	организация исследования, эксперимента, проектная деятельность	организация исследования, эксперимента, проектная деятельность
Самостоятельная деятельность				
Время свободное от занятий и совместной с взрослым деятельности	Организация самостоятельной деятельности детей, поддержка инициативы детей в проведении экспериментов, исследований, создание условий, стимулирующих детей к исследовательской деятельности (в РППС, проблемные ситуации и т.п.)			

3.4. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Перечень основных традиционных событий, праздников, мероприятий см. ООП ДО п.3.4.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в реализации Программы. В программу любых традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольного учреждения имеет смысл включить развлечения праздники с содержанием познавательно-исследовательского направления, а также проводить собственные
мероприятия направленные на презентацию детско-взрослой деятельности в процессе познавательно-исследовательской работы.

название	описание
«Экологическая экспедиция в природу»	Мероприятие проходит на территории дошкольной организации, по типу квеста. Задействованы участки ДОУ, метеостанция и точки экологической тропы. Мероприятие начинается с мотивации участников на познавательно-исследовательскую деятельность на точках квеста. На каждой станции участников встречает «Ученый», который совместно с детьми выполняет задание, согласно «путевого листа». Это могут быть: экспериментальная деятельность, исследовательская деятельность, решение экологических проблем, элементарный труд в природе (высадка в почву растений) и т.д. При организации мероприятия может привлекаться родительская общественность с образовательными инициативами.
«Викторина»	Проводится с детьми всех возрастных групп (младший возраст по типу загадки-отгадки) по классической схеме организации викторин, с включением презентаций, опытов и экспериментов.
«У нас в гостях Незнайка»	Незнайка (любой другой персонаж) Приходит в гости к детям. Дети обучают гостя правилам работы в центре экспериментирования, проводят с ним опыты
Клубный час	В рамках деятельности «Клубного часа» деятельность клуб «Юные исследователи», на котором дети делают опыты и эксперименты, осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность и получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой Клуб открыт на базе

	«Лаборатории ДОУ».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Полное описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды см. п.3.5. ООП ДО.

Важными условиями развития исследовательской деятельности дошкольников и деятельности экспериментирования является развивающая предметно-пространственная среда.

В дошкольном учреждении разработан и реализуется проект по созданию метеоплощадки, экологической тропы на территории учреждения. центры экспериментирования есть в наличии в каждой дошкольной группе.

Детская метеоплощадка (площадью 20 кв. метров, ограждена забором высотой 0,5 м) на территории ДОУ включает в себя:

Солнечные часы, метеобудка, термометр, барометр, флюгер, ветровой рукав, осадкомер, линейка для измерения снежного покрова, цветники, стенд магнитно-меловой для фиксации результатов наблюдений, календарь наблюдений за погодой для младших дошкольников, лавочки, столик, клумбы с растениями «барометрами»: календула, клевер, одуванчик, эшшольция и др.

Лаборатория в своем наполнении предполагает наличие различных материалов для проведения элементарных опытов и экспериментирования, приборы и оборудование, условные символы и модели, алгоритмы, технические средства, достаточное количество справочной и энциклопедической литературы для детей по разным отраслям знаний и многое другое стимулирующее познавательный интерес ребенка.

Содержание лаборатории и центров экспериментирования зависит от возрастного состава группы и индивидуальных особенностей детей. Примерное содержание центра экспериментирования:

- модели и схемы опытов, карточки фиксации результатов,
-различный природный материал (камни песок, земля, глина, перья, пух, кора, листья, веточки и т.д.),
- приборы помощники (песочные часы, увеличительные стекла, лупы, весы, мерные ложки, магниты, микроскопы, компас, гири, секундомер, условные мерки и т.д.),
- технические материалы (гайки, винты, болтики, гвозди),
- неоформленный материал (поролон, мех, пробки, ткань, проволока, катушки и т.д.),
- разные виды бумаги, красители, медицинские материалы для проведения опытов(колбы, пробирки воронки марля, вата и т.д.
- дополнительные материалы) контейнеры, халаты, фартуки, аудио, видеозаписи, фотоматериалы, тематические альбомы и др.
- справочная и энциклопедическая литература.

Достаточно подробно описано содержание центров в используемых нами парциальных программах.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Программа организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом интересов Вас и Ваших детей, ресурсных возможностей ДОУ. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч.

Программа определяет цели и задачи образовательной работы с Вашими детьми, которые представлены в подразделе 1.1.1. Программы. Принципы и подходы к формированию Программы, представленные в подразделе 1.1.2., ориентируют педагогов на уважение личности ребёнка, учёт его потребностей, возможностей и желаний. Реализацию содержания Программы обеспечивает использование комплекса программ и методик, перечень которых Вы узнаете, ознакомившись с содержанием подраздела 2.1.1. - Программы. В подразделе 1.2. Программы Вы сможете узнать, каких результатов сможет достичь Ваш ребёнок к моменту завершения дошкольного образования в познавательно – исследовательской деятельности.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядка дня Вашего ребёнка во время пребывания в дошкольном учреждении, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Административные и педагогические работники детского сада ориентированы на взаимодействие с Вами для обеспечения качества дошкольного образования Ваших детей. При реализации Программы мы приветствуем Ваше активное участие в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития и успешности Вашего ребёнка, в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды группы и Организации в целом. Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя в проектах и исследованиях Вашего ребёнка, в работе центров детской активности в качестве партнёра; в совместных выставках, в подготовке и проведении экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников в качестве организатора и участника.

Участвуя в реализации Программы, Вы:

- оказываете психологическую поддержку своему ребёнку;
- получаете реальное представление о характере взаимодействия Вашего ребёнка со сверстниками и взрослыми;

- получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах Вашего ребёнка, регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций его развития;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с ребёнком в домашних условиях (понимаете, что и как можно сделать с ребёнком дома).

Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в заседаниях и собраниях органов управления дошкольного учреждения, практикумах, круглых столах, педагогических чтениях, тренингах, и др.

Информацию о ходе образовательного процесса Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону (8(391) 228-07-70), а также на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://dou11krsk.ru).

Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, Вы можете отправить на электронную почту (e-mail:mdou11@mail.ru)