

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)**

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

Проект
по созданию лаборатории в МБДОУ № 11
срок реализации 5 месяцев (октябрь 2018г – февраль 2019г)



Состав авторской/творческой группа:

Заведующий МБДОУ № 11

Сухих С.М.

Заместитель заведующего по УВР:

Власова Н.Е.

Заместитель заведующего по АХР:

Клаптенко Е.А.

Воспитатели:

Сашина С.С.

Олейник Г.В.

Председатель общего родительского комитета МБДОУ
№ 11

Шишова Ю.Г.

Красноярск 2019г.

I. Актуальность

В соответствии с ФГОС ДО обучения и воспитание все больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения.

Дети - прирождённые исследователи, постоянно собирающие информацию о своём окружении. Присущая им любознательность вызывает желание экспериментировать, самостоятельно искать ответы на все вопросы. Это побуждает обучение быть «проблемным», которое должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы детей.

Перед педагогами встала необходимость включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами имели бы возможность приобретать знания самостоятельно.

Педагогическим коллективом совместно с родительской общественностью было принято решение разработать и реализовать проект создания лаборатории в отдельном помещении детского сада, что позволит проводить разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную.

Инициаторами и исполнителями проекта выступила творческая группа МБДОУ №11 в составе заведующего, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитателей, председателя общего родительского комитета.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

Цель организации лаборатории: создание условий для детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребенка и способности к исследовательскому типу мышления.

Задачи:

Обучающие:

- обогащать и расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с химическими, физическими свойствами веществ;
- формировать естественнонаучные знания при изучении живой и неживой природы;
- формировать умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

Развивающие:

- развивать элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, оптика, звук, температура, состояние веществ, сила тяготения, трения, электричество и инерция);
- развивать представления о свойствах веществ (вода, песок, глина, воздух, камень);

- развивать поисково-познавательную, интеллектуальную активность путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- развивать самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Воспитательные:

- воспитывать желание работать в коллективе, чувства взаимопомощи.
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

Адресная направленность: для детей 3-8 лет, педагогов, родителей.

III. Оборудование и материалы.

Оборудование и материалы для детского экспериментирования подобраны соответственно возрасту детей, безопасны в использовании в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён 17.10. 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13) (утверждены 15.05.2013 г. постановлением № 26 Главного государственного санитарного врача РФ).

В лаборатории выделено место для:

- приборов (телескоп, микроскопы, магниты, зеркала, электронные конструктора, весы, безмены и др.);
- хранения материалов (открытые полки на стеллажах, контейнера);
- проведения опытов;
- неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Виды деятельности:

- специально-организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей (под присмотром взрослого)

Формы работы с детьми:

- НОД;
- эксперименты;
- беседы;
- наблюдение и труд;
- работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы. Наблюдения и эксперименты могут быть

случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся в любом центре (например: «Живой мир»), плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете, объекте.

Методы и приемы:

- Проблемно-поисковый;
- Наблюдения за объектом;
- Опыты и эксперименты

IV. ТРЕБОВАНИЯ СОЗДАНИЯ ЛАБОРАТОРИИ.

При оборудовании детской лаборатории учитывались следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность необходимых материалов для экспериментирования;
- доступность расположения.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в лаборатории, способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательно-исследовательского опыта.

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

Проект реализуется в три этапа:

I этап: подготовительный (октябрь 2018г)

Цель: сбор и анализ информации по данной теме, подготовка необходимых материалов, используемых в дальнейшем для создания лаборатории МБДОУ №11.

Мероприятие	Ответственный	Сроки
Разработка проекта по созданию лаборатории	Заведующий МДОУ Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХР Творческая группа	Октябрь 2018г
Разработка плана расположения различных центров в лаборатории: Центр науки «Неизведанное рядом»; Информационный центр «Хочу всё знать!»; Центр природы «Живой мир»; Центр воды «Капитошка»; Центр воздуха «Мир открытий»	Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов	Ноябрь 2018г
Подбор оборудования детской лаборатории	Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов	Ноябрь - декабрь 2018г
Проведение общего родительского собрания по организации лаборатории	Заведующий Председатель общего	Ноябрь 2018г

	родительского комитета МБДОУ № 11	
--	---	--

II этап: реализация целей и задач (ноябрь 2018г. – январь 2019г.)

Цель: совместная деятельность участников проекта по оснащению лаборатории

Привлечение родительской общественности	Заведующий МДОУ Заместитель заведующего по УВР	Ноябрь – декабрь 2018г
Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	Заведующий МДОУ Заместитель заведующего по УВР	Январь 2019г
Оформление паспорта лаборатории МБДОУ №11	Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов	Январь 2019г
Разработка плана работы лаборатории на год	Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов	Январь - февраль 2019г
Составление расписания работы лаборатории	Заместитель заведующего по УВР	Январь 2019г

III этап: заключительный

Цель: подведение итогов, презентация проекта, анализ полученных результатов.

Участие в районном конкурсе «Центр экспериментирования ДОУ»	Заведующий	Январь 2019г
---	------------	--------------

VI. ПЛАН РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ (январь –май 2019г)

План работы разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, комплексно-тематическим планированием и ООП ДО МБДОУ № 11

месяц	Младший дошкольный возраст	Старший и подготовительный дошкольный возраст
январь	Опыт «Вода имеет цвет»	«Волшебница вода» (свойства воды)
февраль	«Наши помощники - органы чувств» (нос, глаза, язык)	«Свойства некоторых вещей» познакомить детей с пластмассой, железом, тканью и другими материалами окружающими нас)
март	«Где прячется воздух?»	Огород на подоконнике
апрель	Опыт с песком	«Вулканы» (механизм его действия)
май	«Бумага – наша помощница» (свойства)	«Магнит. Как достать скрепку?»

VII. РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ

	Группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Клубный час
2 младшая	Белоснежка (05)				9.00-9.40		
	Ягодка (10)			9.00-9.40			
средняя	Волшебный клубочек (06)	9.00-9.40					
	Улыбка (07)		9.00-9.40				
	Росинка (08)	9.50-10.30					
старшая	Золотой ключик (04)				9.50-10.30		15.05-15.50 (2,4 пятница месяца)
	Теремок (09)		9.50-10.30				15.05-15.50 (2,4 пятница месяца)
подготовит	Дюймовочка (02)					9.00-9.40	15.05-15.50 (2,4 пятница месяца)
	Колокольчик (11)			9.50-10.30			15.05-15.50 (2,4 пятница месяца)
	Сказка (12)					9.50-10.30	15.05-15.50 (2,4 пятница месяца)

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. расширены представления детей об окружающем мире;
2. сформированы естественнонаучные знания при изучении живой и неживой природы; сформированы умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов;
3. сформирована поисково-познавательная, интеллектуальная активность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4. обладают самоконтролем и саморегуляцией своих действий;
5. сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

IX. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

1. низкая мотивация педагогов к работе в лаборатории;

2. возникновение трудностей в организации деятельности педагога с детьми;
3. отсутствие финансовых средств для приобретения оборудования.

Х. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Все материалы и оборудование, находящиеся в лаборатории, имеют привлекательный, эстетичный вид. Выбор и подготовка пособий и оборудования зависит от сезонности, возрастной группы детей, изучаемой темы. Содержание опытов и экспериментов соответствует темам комплексно-тематического планирования ООП ДО.

Организован свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Методы и приемы, используемые в образовательной деятельности в лаборатории, способствуют поддержанию у детей инициативы и самостоятельности.

Оснащение центра экспериментирования пополнено развивающими дидактическими панелями, направленными на всестороннее развитие ребенка, его познавательного интереса, чувственного опыта. Панели являются авторскими разработками педагогов МБДОУ № 11.

ХІ. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. /Кроха. Малыш в мире природы/, Москва, 2005 г.
2. Рыжова Н.А. /Экологическое образование в детском саду/, Москва, Карапуз, 2001г.
3. Саморукова П.Г. -2-е издание /Как знакомить дошкольников с природой/, Москва, 1983г.
4. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. Поддьяков А.И. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком» Вопросы психологии, 1990 №5.
7. Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект» — Волгоград: Перемена, 1995.
8. Рыжова Н. А. «Волшебница –вода» Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.
9. Рыжова Н.А. «Игры с водой и песком», Обруч, — № 2.
10. Рыжова Н.А. «Опыты с песком и глиной» Обруч, — № 2.

11. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
12. Цыплякова О. «Где же пятый океан?» Дошкольное воспитание. — 2006. - № 8.
13. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
14. Интернет ресурсы.