

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»

660077 г Красноярск, ул. Весны, 16., тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

Рассмотрено
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №11 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению развития
детей»
ПРОТОКОЛ № 1 от 31.08. 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению развития детей»
Михайлова Т.М.
Утвержден 30.08.2016 года



Отчёт
по результатам самообследования ДОУ
за 2016/2017 учебный год

г. Красноярск, 2017г

Процедуру самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ № 57 от 25.05.2016г «О порядке подготовки и организации проведения самообследования».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти и подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их решения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей вида» (сокращенное название – МБДОУ № 11)

Заведующий дошкольным учреждением Михайлова Татьяна Михайловна, стаж работы 40 лет, имеет звание «Почетный работник общего образования».

тел. 228-07-70, e-mail: dou11@krsnet.ru; mbdou11@list.ru

сайт учреждения: <http://kras-dou.ru/11/>

Заместители заведующего:

по учебно-воспитательной работе: Власова Надежда Евгеньевна

по административно-хозяйственной работе: Вершинина Лилия Всеволодовна.

старший воспитатель: Аданькина Ольга Юрьевна

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск

Устав МБДОУ № 11 утвержден приказом главным управлением образования г. Красноярск № 91/п от 13.02.2014 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Красноярского края регистрационный номер 4992-л, от 29.04.2011г., действительна бессрочно.

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Учреждение функционирует с ноября 1990 года, расположено в жилом массиве Советского района города Красноярск. Учреждения культуры, спорта, стадионы и другие учреждения дополнительного образования в непосредственной близости от детского сада отсутствуют. Близлежащие образовательные учреждения: МБОУ СШ № 145, МБДОУ № 46, МБДОУ № 140, находятся на расстоянии 200 – 500 метров. Путь к данным учреждениям безопасный, дорожных магистралей нет. Шумовой фон умеренный, основным источником шума являются дороги, расположенные на придомовой территории. Автодорога для общего и пассажирского транспорта отделена от детского сада жилым комплексом.

Площадь территории участка составляет 10 046 квадратных метров, площадь здания 3033,6 квадратных метра. Территория детского сада ровная, газоны занимают 30 - 35% территории, остальная часть приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. На территории детского сада расположены групповые игровые площадки, с установленными теньевыми навесами, спортивным оборудованием, песочницами с закрывающимися крышками, МАФ для двигательной активности детей. Имеются спортивная площадка, оснащенная футбольным полем, волейбольной сеткой, беговой дорожкой с безопасным покрытием, спортивное оборудование для развития основных движений (лазания, подлезания, бега и др.), сектор для лыжни. Площадка находится в стадии реконструкции (реализуется совместный с родителями проект «Здоровый малыш»). На асфальтовой части территории созданы беговые дорожки, разнообразные виды «классиков», способствующие удовлетворению физиологической потребности дошкольников в движении.

Территория детского сада имеет специальную площадку, оборудованную пособиями и разметкой на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дороге.

На территории детского сада создана «Экологическая тропа», имеющая 10 точек: «Огород», «Теплица», «Зона хвойных пород», «Зона садовых деревьев», «Альпийская горка», «Водоем», «Колодец», «Цветочная феерия», «Метеостанция», «Рябинка», для осуществления образовательной деятельности - наблюдений и труда детей. По периметру здания имеются цветники, рабатки для декоративного озеленения, способствующие познавательному развитию детей.

Территория детского сада огорожена металлическим забором по всему периметру, в темное время суток освещается фонарями дневного света. Предусмотрен: один въезд с воротами и калитка с контролем доступа, где установлены 1 видеокамера и домофон.

В здании детского сада расположены административно-хозяйственные помещения, групповые и помещения бытового назначения. Для реализации образовательной деятельности в МБДОУ имеются 12 групповых помещений, каждое из которых включает в себя игровую, туалетную и приемную комнаты, буфетные, спальные помещения. Детский сад имеет специализированные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, заместителя по административно-хозяйственной работе, кастиелянши, заместителя по учебно-воспитательной работе и старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, кабинет педагога - психолога.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду функционирует медицинский блок, в состав которого входят: кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, два изолятора, туалетная комната.

МБДОУ участник городской программы включения частных детских садов в систему образования - 42 ребенка.

Количество сотрудников - 56 человек. Количество детей – 380

Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1.2. Состав воспитанников

Общее количество детей в ДОУ – 380

1 младшая группа (2-3 лет) – 2 группы -

2 младшая группа (3-4 лет) – 3 группы

Средняя группа (4-5 лет) – 3 группы

Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 2 группы

ГКП – (2-5) - 5 детей

Частные группы (3-7 лет) – 3 группы

1.2. Система управления ДОУ

I блок - общественное управление:

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе стратегического и тактического планирования в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов.

- Общее собрание работников МБДОУ №11 – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает Коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

- Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МБДОУ №11 принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

- Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству МБДОУ №11 в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-

психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ № 11 утверждает стратегические документы (образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, по административно – хозяйственной работе, старший воспитатель.

Курируют вопросы материально-технического обеспечения, психолого-педагогического и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

В 2017 году учреждением была разработана и успешно прошла общественные слушания Программа развития учреждения на 2017-2020 гг.

Вывод: в ДОУ создана мобильная, целостная система управления, которая позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. В качестве перспективных направлений в работе детского сада можно определить следующее: образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МБДОУ №11 в новую систему, соответствующую современным требованиям.

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Организация образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» осуществляет образовательную деятельность на основании: лицензии № 4992-л, выдана 29.04.2011г., Министерством образования и науки Красноярского края; приказ № 141-л; срок действия - бессрочно. Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной Программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2015), утвержденной заведующим (приказ № 129 от 31.08.2015) и согласованной с родительским комитетом (протокол № 1 от 01.09.2015). Образовательная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы в ДОУ осуществляется: в общеразвивающих группах (12 часов), в группах кратковременного пребывания (3 часа).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, в разнообразных видах деятельности: с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте допускается организованная образовательная деятельность (занятия), как дидактическая форма учебной деятельности. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В планирование образовательного процесса включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог- психолог, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Цель и задачи образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений направлены на *формирование экологической культуры воспитанников, через все виды детской деятельности, воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувств эмпатии к объектам природы;*

В реализации данного направления применяются различные формы работы и виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, проектная, игровая, опыты и эксперименты в «Лаборатории природы». Регулярно проходит совместная деятельность воспитателя с детьми в «Экологической гостиной», где идет ознакомление детей с миром природы через разнообразные виды деятельности: познавательную, опытническую, музыкальную, восприятие художественной литературы, изобразительную и др.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня. **Режим дня** воспитанников в дошкольном учреждении содержит описание жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении и предусматривает рациональный подход к организации всех видов детской деятельности, составлен на основе СанПиН 2.4.1.3049-13, Устава МБДОУ №11, образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы на теплый и холодный период с расчетом 12-часового пребывания воспитанников детском саду. Режим дня утвержден педагогическим советом и заведующим дошкольным учреждением. Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются виды деятельности физического и художественно-эстетического направлений развития детей. Традиционно стало проводить каждый день по определенной тематике: «День спорта», «День сказок», «День музыки», «День театра», «День игры».

В прошедшем учебном году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов детской деятельности направленных на развитие инициативы и самостоятельности: КВН, творческие мастерские: детские и совместно с родителями мероприятия в форме квестов («Школа светофорных наук», «Юный эколог», «Загадки весны»), проекты: «Новогодняя сказка», «Хлеб - всему голова», «Сбережем природу края». Педагоги ДОУ осваивали новые технологии, формы, методы образовательной деятельности.

В образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» выделены следующие направления: развитие игровой деятельности; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Реализация игровой деятельности успешно осуществлена во всех возрастных группах, в соответствии с требованиями ОП ДО, используются адекватные возрасту формы игровой деятельности. Ежемесячно проводится «День сюжетно-ролевой игры». Реализация содержания программы в части социализации, развития общения, нравственного воспитания; ребенка в семье, обществе, патриотического воспитания осложнена в силу применения методов, приемов и форм работы, не соответствующих современным требованиям. Репродуктивные методы, рассматривание иллюстраций, выстраиваемое общение с детьми не могут в полной мере обеспечить реализацию данного содержания. Необходимо создание проблемных педагогических ситуаций, применение проектного метода, ИКТ (виртуальных экскурсий и т.п.) и т.д. для получения результата в реализации данного содержания программы.

В формировании основ безопасности выделено три основных направления: безопасность в группе и на участке детского сада, безопасность на дороге, безопасность в природе. Наиболее успешно освоены детьми правила безопасности в группе и на участке детского сада, так как, группа и участок детского сада - места, где дети находятся в течение дня, получают жизненный опыт, в том числе в вопросах безопасности. Наибольшие проблемы вызывает направление - безопасность на дороге. Имеющаяся методическая база, наглядный материал в недостаточной степени помогают реализовать данное содержание программы. В течение года педагогами, как правило, применялись репродуктивные методы

и приемы, направленные на заучивание правил безопасности на дороге, и не применялись методы и приемы, способствующие практическому закреплению освоенных знаний. Освоение содержания данной области в направлении - безопасность в природе также осложнено в силу вышеизложенных причин. Кроме того, у детей недостаточно собственного опыта нахождения на природных объектах, где можно было бы применить полученные знания о правилах безопасности в практической жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Во всех возрастных группах затруднения встречаются в части ознакомления с родным городом, краем, страной, традициями. Это обусловлено с недостаточностью наглядного материала и невозможностью вывоза детей на экскурсии. Для достижения положительного результата в освоении содержания данной области, необходимо включение в образовательный процесс родителей (законных представителей), применение ИКТ, проектного метода.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные трудности связаны с развитием связной речи детей во всех возрастных группах. Особенные затруднения вызывают описательные рассказы о предметах, игрушках, по картинам. Формирование словаря, лексико-грамматический строй речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми не представили трудностей в освоении. Но многие дети имеют стойкие нарушения речи, которые без специалистов коррекционного направления (логопедов, дефектологов) невозможно исправить.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Данная область не вызывает у детей больших затруднений, это отмечается активным участием детей и родителей в различных конкурсах, выставках, театральных постановках, досугах, праздниках.

Для реализации содержания **образовательной области «Физическое развитие»** созданы определенные условия, способствующие охране и укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию. Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеются: физкультурный зал, оснащённый современным оборудованием; спортивная площадка на улице; физкультурные уголки во всех возрастных группах; медицинский и процедурный кабинеты; психологический кабинет.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по

физической культуре в зале и на спортивной площадке. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

В своей работе инструктор по физической культуре детского сада использует различные виды НОД, среди которых преобладают:

- сюжетно-игровые,
- соревнования;
- тренировки основных видов движений;
- традиционные: общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры;
- Мониторинг развития физических качеств.

При организации двигательной деятельности детей часто возникает проблема с организацией двигательной деятельности и занятий на спортивной площадке детского сада в связи с ее состоянием. С 2016 года реализуется совместный проект «Здоровый малыш» направленный на создание условий для развития физической активности детей и организации совместного спортивного досуга детей и родителей.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Уровень	мероприятие	результат
округ	«Школа светофорных наук- 2016»	участники
	окружной этап районного конкурса чтецов	Юшко Василиса 2 место
	Соревнования по «Русским шашкам»	команда девочек 1 место
Район	выставка-конкурс детского художественного творчества «Жар-птица: загадки осени»	Валенко Виктория 1 место
	соревнования по подвижным играм среди МБДОУ Советского района г. Красноярска	4 место
	Соревнования «Русским шашкам»	участники
	районный этап городского фестиваля детского творчества «Праздник детства - 2016» среди ДОУ Советского района г. Красноярска	1 место в номинации «вокально-хореографическая постановка»
	фестиваль «Фитнесинка» среди воспитанников МБДОУ Советского района г. Красноярска по фитнес-аэробике	участники
Федерация	Всероссийский турнир способностей «РостОК»	дипломы 1 степени 2 степени: 3 степени:

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

В целях реализации гарантированного права, обучающихся с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, в МБДОУ № 11 создана рабочая группа по организации инклюзивного образования. Инклюзивное образование реализуется через частичную включенность в образовательный процесс. Воспитанники, имеющие статус ОВЗ (4 ребенка: 3 - с НОДА, 1 по зрению), обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия со специалистами: психологом, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: кружок по музыкальному развитию «Вокал», «Оркестр»; по физическому развитию «Школа мяча». Каждое направление представлено образовательной Программой, в которой раскрываются задачи образовательной деятельности по направлению, тематическое планирование, планируемые результаты и программно-методическое обеспечение. В ДОУ имеются необходимые условия для проведения данных направлений дополнительных услуг. Дополнительным образованием охвачено 34% воспитанников.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

2.2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики, которая используется для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и оптимизации работы с группой.

По запросу родителей (законных представителей) проводится психологическая диагностика развития ребенка, которую проводить квалифицированный специалист дошкольного учреждения (педагог-психолог)

В подготовительной к школе группе проводится психологическая диагностика готовности к школьному обучению. Участие ребенка в диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Данная диагностика проводится на выявление у детей мотивационной готовности к школьному обучению, уровня развития памяти, наглядно-образного и логического мышления, развитие школьной зрелости.

По результатам диагностики 87 % воспитанников готовы и 13% условно готовы к школьному обучению. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Вывод: Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

2.2.3. Состояние здоровья, физическое развитие воспитанников и медицинское сопровождение образовательного процесса

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве № 23 от 17.03.2014г. с ФГБУЗ КДБ № 3. МБДОУ предоставляет помещение (медицинский блок) с соответствующими условиями для деятельности работников здравоохранения, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья детей.

Учебный год Наименования показателя	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Списочный состав	338	343	353
Посещаемость (детодней)	48025	47555	48422

% посещаемости		63,8%	60%	64,5%
Пропуски по болезни		3822	7319	6924
Пропуски по болезни на 1го ребенка		14	8,8	8,3
Всего зарегистрировано случаев заболеваемости,		905	898	818
в том числе:				
ОКИ		4	2	3
ветряная оспа		5	128	114
бактериальная дизентерия		0	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты,		0	0	0
скарлатина		2	0	2
ангина (острый тонзиллит)		9	6	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей		0	0	0
пневмонии		5	1	2
менингококковая инфекция		0	0	0
несчастные случаи, отравления, травмы		0	0	3
другие заболевания		11	9	6
Группа здоровья	I	64	52	59
	II	236	245	169
	III	27	35	69
	IV	5	5	5
	V	0	0	0

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

Ежегодно в начале учебного года составляется план физкультурно-оздоровительных мероприятий на год:

- Утренняя гимнастика /ежедневно в течение года/
- Гимнастика после сна /ежедневно в течение года/
- «Пятиминутки здоровья», включающие в себя: дыхательную, зрительную, пальчиковую, логоритмическую гимнастики /ежедневно/
- Физкультурные занятия /3 раза в неделю/2 в спортивном зале, одно – на территории детского сада.
- Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
- Полоскание горла /ежедневно/.
- Закаливание солнцем, водой /в летний период/
- Профилактика плоскостопия /ежедневно/
- Профилактика осанки детей /ежедневно/
- Игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза)
- Физкультминутки /ежедневно/
- Подвижные игры /ежедневно/
- Прогулки /ежедневно/
- «Дни здоровья» /ежемесячно/
- Физкультурные праздники / 2 раза в год/ ; развлечения /ежемесячно/
- Проветривание / ежедневно /
- Витаминизация, соки
- Профилактические прививки
- Организация работы с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.
- Психогимнастика М.Чистяковой

При организации образовательного процесса выполняются требования к учебной

нагрузке и организации двигательной активности в соответствии с Сан ПиН 2.4.6.3049-13.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с Сан ПиН 2.4.6.3049-13. Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно по графику в детский сад поступают свежие продукты с сопроводительными документами, согласно санитарным нормам заполняется вся документация по организации питания. Осуществляется контроль закладки основных продуктов на пищеблоке, сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе проводится согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Детский сад обеспечивает 5-х разовое гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении на основании 20-дневного циклического меню.

Вывод: уровень медицинского сопровождения образовательного процесса и оздоровительной деятельности на данном этапе можно оценить как достаточный. Но необходимо совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДООУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников

существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ № 11, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Однако родители недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживают линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДООУ и семье. В последнее время все чаще в детский сад поступают дети с ослабленным здоровьем.

2.2.4.Результаты адаптации воспитанников к условиям образовательного учреждения:

Группа	Количество детей		Легкая		Средней тяжести		Тяжелая	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 младшая 01	23+3 (ГКП)	100%	23	88,5%	3	11,5%	-	-
1младшая 03	21+3(ГКП)	100%	22	91,7%	2	8,3%	-	-

90,1% воспитанников групп раннего возраста адаптировались к условиям детского сада в легкой степени. Детей с тяжелой формой адаптации к учреждению нет. Исходя из этого, можно сделать вывод, что деятельность в МБДОУ, направленная на создание благоприятных условий для адаптации детей, результативна и приносит положительные результаты.

2.2.5. Кадровое обеспечение ДООУ

МБДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития учреждения:

- административный персонал - 4 человека;
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал -21человек;

Заведующий МБДОУ № 11 Михайлова Т.М. образование – высшее, аттестована на соответствие занимаемой должности, педагогический стаж 38 лет, стаж в должности заведующего 18 лет.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 29 педагога:

- старший воспитатель -1чел.
- воспитатели -24 чел.
- музыкальный руководитель -2 чел.
- инструктор по физической культуре -1чел.

- педагог-психолог-1 чел.

Всего пед.работник.	уровень										
	образовательный				квалификационный				по стажу работы		
	Высш. педаг.	Высш. не педаг.	средне-профес. педагог	средне-профес. не педаг.	высшая	1 катег	соотв. долж.	без категор	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
29	41, 4% (12чел)	31,0% (9чел)	17, 3 (5чел)	10, 3% (3 чел)	24,2% (7чел)	48,2% (14ч)	3,4% (1чел)	24,2% (7чел)	37,9% (11чел)	20,7% (6чел)	41,4% (12 чел)

Коллектив МБДОУ работоспособный, сплоченный, стабильный, стрессоустойчивый, отзывчивый, дружный. Отличительной чертой педагогического коллектива является выполнение профессиональных обязанностей в нормативном поле, способность к достижению поставленных целей, наличие творческого потенциала. Педагоги ДОУ участники конкурсов, выставок муниципального, регионального уровней.

Принимали участие:

- в краевом экологическом конкурсе «Зеленый кошелек»; «Вторая жизнь пластика» (**1 место**);
- в краевом экологическом конкурсе «Зелёный обмен» (**участники**);
- в районном конкурсе «Мини-музей ДОУ» (**1 место – округ, 2 место район**);
- во II Краевом фестивале дошкольных образовательных практик «Детству посвящается...» (**проведение мастер-класса**);
- в Сибирском Образовательном Форуме (**работа на интерактивной площадке**);
- в краевом методическом практикуме «Восхождение к вершинам мастерства»- 3 педагога;
- Выступали экспертами в развивающей конкурсной игре «Мы юные экологи - 2016» - 2 педагога;
- творческая группа педагогов (6 человек) участвовали в грантовом конкурсе «РУСАЛ» программа «Территория РУСАЛ» на поддержку разработанного проекта «Здоровый Малыш»;
- участие в международных интернет-конкурсах («Огород на подоконнике», «Новогоднее оформление группы» - дипломы 1 и 2 степени);
- в ДОУ работает площадка для педагогической практики студентов ККПК № 2,
- 2 педагога являются **руководителями ОМО** (по экологии, воспитателей дошкольных групп).
- проводили **открытые педагогические мероприятия с детьми** для педагогов РМО по экологии и воспитателей дошкольных групп: (исследовательская деятельность в старшей группе «Путешествие капельки», познавательно- исследовательская деятельность во 2 младшей группе «Загадки зимы»);
- Проводили **семинар-практикум** для педагогов РМО по экологии «Интерактивные пособия для проведения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Прошли **профессиональную переподготовку** 2 педагога.

В 2016-17 учебном году **аттестованы**: на первую категорию - 4 педагога, 4 педагога на высшую категорию.

Педагоги проходят **курсовую подготовку** на курсах по освоению ФГОС ДО, согласно плана повышения квалификации, в 2016-2017у.г.– 3 педагога.

В коллективе 41,4% педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет, что обеспечивает стабильность и качество образовательной деятельности. Но есть педагоги, которые нуждаются в поддержке и помощи со стороны методической службы МБДОУ № 11. С этой целью в учреждении разработано и реализуется положение о наставничестве.

Кроме того, каждый педагог занимается самообразованием (проводит педагогическое исследование по углубленной теме). Для молодых педагогов в детском саду проводятся методические мероприятия в «Школе молодого воспитателя».

Вывод: при положительных характеристиках педагогического коллектива в целом, имеются неблагоприятные, сдерживающие факторы деятельности (37, 9% - молодые педагоги, 41,4% педагоги предпенсионного и пенсионного возраста). Анализ методической работы показал, что часть педагогов испытывают трудности в реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: проектированию и реализации образовательного процесса, применении современных образовательных технологий, в создании образовательной среды, реализации содержания образовательного процесса в разных видах детской деятельности и общении, имеют недостаточную компетентность в вопросах инклюзивного образования.

2.2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы: изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада.

Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДООУ (анкетирование) позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей показало, что 76% опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие формы педагогических мероприятий (концерты, спектакли) для родителей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

Вывод: Некоторые педагоги испытывают трудности в организации взаимодействия с семьями воспитанников и проведении активных, вариативных форм совместных мероприятий.

Контингент родителей (законных представителей) неоднородный, имеющий различные цели и ценности, поэтому наблюдается отсутствие активной позиции со стороны родителей в организации педагогического процесса.

2.2.7 Взаимодействие с социальными учреждениями

В течение учебного года МБДОУ осуществляло сотрудничество с образовательными, просветительскими и культурными учреждениями района и города. Разработан и реализован в полном объеме план взаимодействия на 2015-2016 учебный год со школой № 145 г. Красноярска. Мероприятия со школой проводятся традиционно.

Для родителей будущих первоклассников организуется встреча с учителями школ № 145, 149, 150, на которых родители получают информацию о школе, учебных программах, о подготовке детей к школьному обучению. В течение учебного года дети подготовительных групп посещали школу с целью ознакомления с классами, библиотекой, спортивным и актовым залами.

Учащиеся школы № 145, 149 неоднократно проводили развлекательные и познавательные мероприятия для воспитанников ДООУ. Был организован концерт хоровой студии школы 145, театральной студией школы №149. Учащиеся 10-11 классов №145 провели цикл познавательных игровых мероприятий по ознакомлению воспитанников с правилами ПДД.

Выстроено взаимодействие со **школой искусств № 8**, которое способствует приобщению воспитанников к миру искусства. Педагоги и учащиеся музыкальной школы проводят большую творческую работу с детьми МБДОУ, знакомя их с музыкальной классикой, музыкальными инструментами, создавая для них настоящий праздник.

Взаимодействие с библиотекой им. Н. Островского:

Взаимодействие осуществляется на основании договора о сотрудничестве. Ежемесячно происходит обмен литературой для уголков книги в старших и подготовительных группах. Дети имеют возможность познакомиться с детской, познавательной и периодической литературой, которой нет в оснащении учреждения. Представитель библиотеки организует выставки детской литературы к знаменательным датам: дни рождения детских писателей, социальным и государственным праздникам. Вариативной формой взаимодействия стала организация и проведение «Литературной гостиной» сотрудниками библиотеки. В 2016-2017 учебном году проведены мероприятия по ознакомлению воспитанников старшего дошкольного возраста с творчеством Е. Чарушина, В. Бианки, с русским народным фольклором.

Взаимодействие с творческими коллективами города.

В 2015-16 учебном году продолжалось сотрудничество с театральными коллективами: Краевой театр кукол ТЮЗ, Железнодорожный театр кукол «Теремок», Красноярская Государственная филармония и др. В процессе взаимодействия с данными коллективами воспитанники ДООУ знакомятся с миром театра, расширяют кругозор, закрепляют правила этикета, ПДД, ПБ и ЗОЖ.

Организовывались:

- экскурсия на фабрику игрушек «Бирюсинка»
- традиционно для детей старшего дошкольного возраста организуются экскурсии к Мемориалу Победы в преддверии праздника.

Вывод: взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

2.2.8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДООУ

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; безопасность дорожного движения; охрана труда.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществляется частным охранным предприятием «Вневедомственная охрана г. Красноярск», тревожной кнопкой (24 часа), системой видеонаблюдения по периметру территории учреждения (5 видеокамер), дежурными – администраторами, вахтером с фиксированной записью в журнале регистрации. Подробная информация по безопасности представлена на сайте учреждения по следующим направлениям: экстремизм и терроризм, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, охрана труда. Дополнительно данная

информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок. В МБДОУ функционирует автоматизированная противопожарная система оповещения (АПС), выведена кнопка на пульт пожарной охраны, имеется необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава и т.д.

Имеются планы эвакуации людей при пожаре, инструкции по ПБ, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану противопожарных тренировок систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С сотрудниками МБДОУ регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

С целью антитеррористической безопасности в детском саду:

- Вход в детский сад осуществляется в соответствии с групповыми списками, по пропускам и оборудован «Контролем доступа».
- Доступ в учреждение осуществляется через чипы, установленные на калитке и входных дверях здания.
- Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения.
- Запрещается отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 16 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей.
- Передача ребенка осуществляется родителем лично воспитателю из рук в руки с отметкой в соответствующем журнале.
- В рабочие дни с 7.00 до 19.00 (кроме выходных и праздничных дней) внутри помещений разрешено пребывание следующих лиц:
 - непосредственно работники детского сада;
 - воспитанники и их родители (законные представители);
 - рабочие обслуживающих организаций;
 - работники правоохранительных организаций (в случае необходимости, согласно законодательству);
 - работники пожарной, медицинской или аварийной службы лишь при возникновении чрезвычайной ситуации по вызову администрации.

В ночное время здание и территорию детского сада охраняют 3 сторожа. С 7.00 до 19.00 в учреждении дежурят работники детского сада, административные лица

Вывод: в учреждении ведется систематическая работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, обеспечивающие жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством.

2.2.9. Материально - техническое обеспечение ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений МБДОУ №11, покраска и ремонт уличного оборудования, благоустраивается территория. За текущий учебный год был проведен косметический ремонт групповых комнат (группы № 02,05,04,08,12); приемных, спален и технических помещений (№ 06,11, 10, 09...), отремонтирован лестничный пролет. Материально-техническая база МБДОУ № 11 регулярно пополняется и обновляется. Одним из важнейших направлений развития системы образования в МБДОУ №11 является информатизация образовательного процесса (приобретено за истекший период 2 ноутбука и 2 принтера).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 11 (группы и участка), наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. За отчетный период было приобретено игровое оборудование для оснащения групп (№ 07,08,04,01,09); участков – (гр. № 01,09,12) на общую сумму - 185404,00 рубля ; приобретено игрушек на сумму 170 957, 00 рублей); канцелярских товаров- на 107993,00 рублей.

В течение учебного года пополнялся **библиотечный фонд** периодической литературой (выписывалось 16 наименований периодической литературы), приобреталась методическая, познавательная и детская литература, наглядный и дидактический материал, на общую сумму- 53999,00 рублей.

Вывод: материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему внутреннего мониторинга (контроля) внутри ДОУ. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

-системы контроля внутри ДОУ;

- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации результатов самообследования дошкольного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Вывод:

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей»

ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

по состоянию на 1.06. 2016 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	343 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	338 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	380/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	380/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/1,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	4/1,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/64%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/36%
1.7.3	Численность / удельный вес численности	9/32%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/18%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/66,7%
1.8.1	Высшая	6/21,4%
1.8.2	Первая	14/50%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/17,9%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/22,2%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11,1%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/84,3%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/71,4%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/343
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет

1.15.6	Педагога - психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника	2494/7,5 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	188,5 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да